بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

((خصائص النمو الكمي في طلاب ومدارس التعليم الأهلي بنين بمدينة جدة في الفترة من عام ١٤٠٥هـ إلى عام ١٤٢٠هـ))

إعداد الطالب

منصور بن محيا بن نامي المطيري

إشراف سعادة الدكتور

جويبر بن ماطر بن نجم الثبيتي

بحث مقدم إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط متطلباً تكميلياً لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط ــ كلية التربية ــ مكة المكرمة

١٤٢١هـ

ملخص الدراسة

موضوع الدراسة : (خصائص النمو الكمي في طلاب ومدارس التعليم الأهلي للبنين بمدينة جدة في الفترة من عام ١٤٠٥هـ إلى عام ١٤٢٠ هـ)

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة إلى التعرف على :

١ـ خصائص النمو الكمي (دوري ، غير منتظم) في عدد المدارس في التعليم الأهلي في الفترة من عام ١٤٠٥هـ إلى عام ١٤١٩هـ .

٢ـ خصائص النمو الكمي (دوري ،غير منتظم) في أعداد الطلاب في التعليم الأهلي في الفترة من عام ١٤٠٥هـ إلى عام ١٤١٩هـ .

٣-خصا ئص العرض والطلب و مدى مرونة الطلب في المدارس الأهلية .

منهج الدراسـة : المنهج الوصفي التحليلي واستخدام تحليل الاتجاهات (السلاسل الزمنية)

مجتمع الدراسة : بلغ مجتمع الدراسة ٣٢ مدرسة أهلية منها ١٥ مدرسة ابتدائية و١٠ مدارس متوسطة و٧ مدارس ثانوية .

نتائج الدراسـة : كشفت الدراسة عن عدد من النتائج من أبرزها :

١ـ أن نمو عدد الطلاب وعدد المدارس في التعليم الأهلي يتأثر بالعوامل الدورية .

٢ـ أن نمو عدد الطلاب وعدد المدارس في التعليم الأهلي لا يخضع لقانون العرض والطلب .

٣ـ أن المدارس الأهلية في الأحياء القديمة أكثر تأثراً بالعوامل الدورية من المدارس في الأحياء الجديدة .

٤- تدني مستوى مرونة الطلب للمدارس الأهلية الابتدائية والمتوسطة والثانوية .

أهم التوصيـات : على ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات منها :

١-وضع سياسات تكفل الاستقرار وعدم التذبذب الدوري في التعليم الأهلي وذلك لضمان نجاح هذا القطاع في تأدية رسالته .

٢-عدم تقنين رسوم التعليم في المدارس الأهلية وترك الرسوم لقانون العرض والطلب.

٣ -تطبيق هذه الدراسة على جميع المدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية

الطالب	المشرف	عميد كلية التربية
منصور بن محيا المطيري	د. جويبر بن ماطر الثبيتي	أ.د. محمود بن محمد كسناوي

بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

- إلى من أوجب الله طاعتهما على الأبناء وقرنها بطاعته سبحانه . يقول الله تبارك وتعالى : ﴿ وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً ﴾ (الإسراء ٢٣) . فإلى أبوي الكريمين أمد الله في عمرهما.. عرفاناً وتقديراً لبعض معروفهما وإحسانهما علي ..

- إلى زوجتي وأولادي .. تقديراً لصبرهم .

- إلى إخوتي وأخواتي .. رمز الخير والتعاون

- إلى كل من أسهم في رزع بذور المعرفة وحب البحث العلمي في نفسي ..

((إليهم جميعاً أهدي جهدي المتواضع))

شكر و تقدير

يتقدم الباحث بعد شكر الله والثناء عليه بما هو أهل له بشكر كل كان سبباً في إتمام هذه الدراسة ، وذلك عملاً بالتوجيه النبوي الكريم كما جاء في الحديث الذي رواه الترمذي عن أبي سعيد الخدري ﷺ قال : قال : رسول الله ﷺ ((من لم يشكر الناس لم يشكر الله)) . . فالقيام بأي بحث يضع الباحث بين أيدي كثير من أهل الفضل .

وما كان لهذه الدراسة أن تتم لو لا توفيق الله أولاً ، ثم جهود رجال يعملون ليل نهار لتؤدي جامعة أم القرى رسالتها على أكمل وجه ، وعلى رأسهم معالي مدير الجامعة ، وسعادة عميد الدراسات العليا بالجامعة الدكتور حمد بن ناصر الحمد ، وسعادة عميد كلية التربية الدكتور صالح بن محمد السيف ، وسعادة رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط الدكتور جويبر بن ماطر الثبيتي وأعضاء قسمه لما لهم من أيادي بيضاء على جميع طلاب العلم . وإليهم جميعاً أقدم شكري وتقديري .

ولمزيد من الاعتراف بالفضل والجميل أخص بالشكر والتقدير أستاذي الفاضل سعادة الدكتور جويبر بن ماطر الثبيتي المشرف على هذه الدارسة الذي أعطى من وقته وجهده وعلمه الشئ الكثير ، مما كان له أكبر الأثر

في انجاز هذه الدراسة ، فجزاه الله عني خير الجزاء ، وأمد الله في عمره .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل من الدكتور عبدالمحسن هلال والدكتور محمد المنشي الذين تفضلا بمناقشة خطة هذه الدارسة ولم يبخلا علي بالنصح والتوجيه .

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذ الدكتور سعد عبدالله الزهراني المناقش الداخلي من قسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية ، والأستاذ الدكتور ربيع سعيد طه المناقش الخارجي من قسم علم النفس بكلية التربية . لتكرمهما بمناقشة هذه الدراسة ، وإثرائها والارتقاء بها للمستوى العلمي المقبول ، فجزاهم الله خير الجزاء .

ولا يفوتني أن أقدم شكري وتقديري لزملائي أعضاء هيئة التدريس بمتوسطة القادسية بجدة وعلى رأسهم المدير السابق للمدرسة الأستاذ عبد الله عبدالعزيز السلوم والمدير الحالي للمدرسة الأستاذ عبد الرزاق عربي المغربي الذين وجدت فيهم حسن التعاون والاهتمام .

وأخيراً أقدم شكري وتقديري إلي كل من كانت له مساهمة أو مشاركة سواء بالتوجيه أو الاستشارة حتى استطعت أن أكمل هذه الدراسة . فجزى الله الجميع خير الجزاء ، وأسأله سبحانه أن يوفقنا جميعاً لما يحبه ويرضاه ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

الباحث

فهرس الموضوعات

تابـــع فهرس الموضوعـــــات

فهرس الجداول

تابع فهرس الجداول

تابع فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الفصل الأول

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

المقدمة :

المتتبع لتاريخ المدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية قبل وبعد العهد السعودي يلاحظ أن المدارس الأهلية في حالة مد وجزر يزيد عدد طلابها وينقص وهذه الظاهرة لفتت نظر الباحث الذي لاحظ أن المدارس الأهلية تشذ من قانون العرض والطلب في بعض الحالات فمع تزايد المدارس الأهلية لا يتناقص الطلب وقد يزيد الطلب ولا يزيد العرض وقد لاحظ الباحثان (مقادمي ، ١٤٠٥ هـ) و (العتيبي ، ١٤١٨ هـ) إن المدارس الأهلية تواجه حالات زيادة كبيرة في عدد الطلاب في فترة جعلت الباحث يعتبر أن هذه الظاهرة يمكن أن تخضع لتغييرات دورية وهذه التغييرات الدورية تغيرات مألوفة في أي اقتصاد ولها انعكاساتها على أي استثمار لهذا طرح الباحث قضية الخصائص الكمية للتعليم الأهلي من حيث عدد المدارس وعدد الطلاب ومدى ارتباط ذلك بالتغييرات الدورية وقد استخدم الباحث أسلوب السلاسل الزمنية وهو أسلوب شق طريقه في الجانب الاقتصادي وأقيمت عليه دراسات تخدم الاقتصاد والعديد من المؤسسات والشركات والمصانع . واستخدم أيضا في الدراسات الاجتماعية والتعليمية مثل الدراسة التي قام بها (المالكي ،١٤١٤هـ) وأشار الى نجاح أسلوب السلاسل الزمنية في تقدير القيمة التنبؤية المتوقعة لبعض الظواهر الاجتماعية وأوصى الباحث لاستخدام هذا الأسلوب في المجالات التربوية والاجتماعية والانسانية للتخطيط للمستقبل في دراسة الظواهر. وتجدر الإشارة هنا الى أن التنبؤ لا يعتبر تخمين وإنما هو دراسة علمية تعتمد على دراسة المعلومات والبيانات والاحصاءات في الماضي بهدف استخلاص علاقات ومعلومات تفيد في توقع ما ستكون عليه بعض الظواهر في المستقبل .

وقد استخدم الباحث قانون العرض والطلب وحساب مرونة الطلب في المدارس الأهلية .

مشكلة الدراسة :

من خلال استعراض تطور المدارس الأهلية قبل وبعد العهد السعودي يظهر أن هناك حالة من عدم الاستقرار في عدد الطلاب حيث يزيدون في سنة وينقصون في سنة أخرى ، كما لوحظ أن بعض المدارس الأهلية تظهر لفترة من الزمن ثـــم تغلق لأسباب مالية أو لعدم الإقبال ، بينما بعض المدارس تستمر في خدمتها لفـترة طويلة من الزمن وقد أرجع الباحثـــان (مقادمي ، ١٤٠٥ هـــــ) و (شـــفي ، ١٤١٢ هـــ) ذلك إلى أسباب منها الاقتصادي والاجتماعي والعمرانـــــي كنقــص الموارد وهجرة السكان من حي إلى حي وسمعة المدرسة ووعي أوليـــاء الأمــور بأهمية المميزات التي تقدمها وجميعها تؤثر في الإقبال على المدارس الأهلية .

والمدارس الأهلية الحديثة في مدينة جدة قبل وبعد الموافقة على تأسيسها لــم تدرس من حيث خصائصها الكمية خلال الفترة من ١٤٠٥هـــ إلى ١٤٢٠هـــ لــهذا فقد وضع الباحث السؤال الرئيس التالي :

ما الخصائص الكمية لعدد المدارس وعدد الطلاب في التعليم الأهلي بمدينة جــــدة خلال الفترة من ١٤٠٥هـــ ـــ ١٤٢٠هـــ ؟

وقد تفرعت الأسئلة التالية :

١ـــ ما خصائص النمو الكمي (دوري ، غير منتظم) في مدارس التعليم الأهلي ؟

٢ـــ ما خصائص النمو الكمي (دوري ، غير منتظم) في أعداد طــــلاب التعليــم الأهلي ؟

٣- ما خصائص العرض و الطلب و مرونة الطلب في المدارس الأهلية ؟

أهداف الدراسة :

١ــ التعرف على خصائص النمو الكمي (دوري ، غير منتظم) فـــي مــدارس التعليم الأهلي .

٢ــ التعرف على خصائص النمو الكمي (دوري ، غير منتظم) في طلاب التعليم الأهلي .

٣- التعرف على خصائص العرض والطلب و مدى مرونة الطلب فـــي التعليــم الأهلي .

أهمية الدراسة :

التعليم الأهلي مجال استثمار جيد ولكن عدم استقراره وانتظامه يشكل عقبــة في وجه المستثمرين في حين أن استقراره يمثل حافزاً للاستثمار وحيث أن عمليــة التخطيط السليم للتعليم الأهلي والاستثمار فيه تتطلب معرفة الخصائص الكمية لعدد الطلاب خلال فترة طويلة من الزمن .

ومن هذا المنطلق فإن هذه الدراسة ستكشف الخصائص الكمية لعدد الطــلاب في المدارس الأهلية في الفترة ١٤٠٥هــ ــ ١٤٢٠هــ بصورة تساعد المخططيـن للتعليم الأهلي في وضع خطط مستقبلية .

مصطلحات الدراسة :

١ــ التعليم الأهلي :

عرفت لائحة تنظيم المدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية الصـــادرة في ١٣٩٥/٨/٢٠هــ المدرسة الأهلية بأنها :

كل منشأة غير حكومية ، تقوم بأي نوع من أنواع التعليم العام أو الخـــاص قبـل مرحلة التعليم الجامعي (السلوم ، ١٤٠٦هــ ، ص٦٣٠) .

التعريف الإجرائي : ويقصد به في هذه الدراسة التعليم الأهلي للبنين بمدينة جـــدة في الفترة من ١٤٠٥ هـ الى ١٤٢٠ هـ .

٢ـ تحليل الاتجاهات :

وقد عرفها الثبيتي والوذيناني (الثبيتي والوذيناني ، ١٤١٩هـــ ، ص٢٢) (بأنها تحديد الزيادة أو النقص المنتظم وغير المنتظم في حجم ظاهرة من الظواهـر التعليمية خلال فترة زمنية محددة كعدد الطلبة للمرحلة الدراسية الواحدة خلال حقبة من الزمن في الماضي والمستقبل).

التعريف الإجرائي :

أسلوب تحليلي إحصائي يعتمد على السلاسل الزمنية لمعرفة النمـــو أو النقـص المنتظم والدوري والموسمي في نمو أعداد المدارس وأعداد الطلاب فـــي التعليـم الأهلي بمدينة جدة .

٣ـ الخصائص الكمية :

ويقصد بها الزيادة أو النقصان المنتظمة وغير المنتظمة الدورية والموسـمية في عدد المدارس أو عدد الطلاب .

٤ـ المكونات الدورية :

هي نزعة القيم للتزايد والتناقص خلال فترة زمنية تتراوح مـــن ٣ ـ ٥ سـنوات (**FOWELS** ، ١٩٧٨، ص٢٥٦).

٥ـ المكونات الموسمية :

هي إحدى مكونات سلاسل الزمن وتظهر نزعة القيم للـــتزايد وهـــي التغـيرات المتشابهة التي تظهر في الفصول المتناظرة خلال الأزمنة المختلفة التي أخذت منها مشاهدات السلسلة سنوياً (**FOWELS** ، ١٩٧٨م ، ص٢٥٧) .

٦ـ مكونات غير منتظمة :

هي المكونات الشاذة التي تكون بسبب تغير إضافي مفاجئ في نمو الظاهرة يسـبب انحراف عشوائي لمنحنى السلسلة ، ويحدث في فترة زمنية معينة .

حـدود الدراسـة :

١ـ حدود موضوعية :

اقتصرت هذه الدراسة على خصائص النمو لعدد الطلاب وعدد المدارس في التعليم الأهلي الابتدائي للبنين والمتوسط والثانوي بمدينة جدة باسـتخدام أسـلوب تحليل الاتجاهات .

٢ـ الحدود المكانية :

تم تطبيق هذه الدراسة على المدارس الأهلية للبنين بمدينة جدة .

٣ـ الحدود الزمانية :

تم تطبيق هذه الدراسة على البيانات والمعلومات المستخدمة للفترة من عـام ١٤٠٥ـ ١٤٢٠هـ .

الفصل الثاني

(أدبيات الدراسة)

أولاً : الإطار النظري

- خصخصة التعليم
- خصائص نمو المدارس الأهلية
- نمو المدارس الأهلية في الحجاز قبل العهد السعودي
- نمو المدارس الأهلية في العهد السعودي
- عوامل انتشار المدارس الأهلية
- الخصائص الكمية لنمو الطلاب في التعليم الأهلي
- قانون العرض والطلب في التعليم الأهلي
- عرض نظري لمنهج تحليل الاتجاهات

ثانيا : الدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري :

خصخصة التعليم :

يمر العالم في هذه الفترة من الزمن بعدة تحولات من أهمها استراتيجية إعادة الهيكلة الرأسمالية والتعلم ومن أبرز عناصر هذه الاستراتيجية تصاعد الاتجاه نحو خصخصة التعلم ووفقاً لزيتون(زيتون ، ١٤١٨هـ ، ص٧٥) تقوم استراتيجية إعادة الهيكلة الرأسمالية على تراجع دور الدولة في النشاط الاقتصادي وإفساح المجال للقطاع الخاص ليعمل محل الدولة في العديد من الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية .

وبالنسبة للوطن العربي فإن التعليم الأهلي كان متواجداً في كثير من المجتمعات العربية والاتجاه الذي يمكن توقعه في ظل توجه عام يدفع في تشجيع القطاع الخاص هو التوسع في التعليم الأهلي .

ويعتبر التعليم الأهلي في المملكة العربية السعودية بمثابة الانطلاقة الأولى للنهضة التعليمية بها وقد ذكر (البغدادي ، ١٤٠٢هـ ، ص٢٢٩) (أن للتعليم الأهلي في المملكة فضل كبير في نهضتها فقد قامت أولياته في عهد مبكر وأن أوائل العاملين بالأعمال الحكومية في الدولة كان معظمهم من خريجي المدارس الأهلية التي أنشئت قبل عهد الملك عبد العزيز) .

وقد اهتمت الدولة بالتعليم الأهلي حيث تضمنت وثيقة السياسة التعليمية في المملكة والصادرة في عام ١٣٩٠هـ ما يلي (وزارة المعارف ، ١٤٠٠هـ ، ص٣٣)

أ ـ تشجيع الدولة للتعليم الأهلي في كافة المراحل من خلال إخضاعه للإشراف من قبل الجهات التعليمية المتخصصة فنياً وإدارياً .

ب ـ الترخيص بافتتاح المدارس والمعاهد الأهلية من خلال الجهات التعليمية المختصة ويكون للسعوديين فقط .

جـ ـ وضوح نظام التعليم الأهلي للشروط التي يجب أن تتوافر والواجبات التي يلتزمها .

د ـ لا يحق للتعليم الأهلي أن يمنح الشهادات العامة في جميع مراحل التعليم إلا بعد اعتمادها وتوثيقها من قبل وزارة المعارف .

هـ ـ إن إشراف الدولة على التعليم الأهلي يحقق الأهداف التالية :

ـ ضمان مستوى مناسب من التربية والتعليم والشروط الصحية لا يقل عن مستوى مدارس الدولة .

ـ تقدير صحة اتجاه المدرسة وفق مقتضيات الإسلام .

ـ تقدير مدى المساعدة المالية التي تقرر للمدرسة لتحقق العدل والتوازن بين مختلف المدارس الأهلية .

ـ مساعدة المدارس والمعاهد على تحقيق أهداف التربية والتعليم من ناحية الإشراف والدعم الفني .

وفي عام ١٣٩٥هـ صدرت لائحة للتعليم الأهلي نصت موادها على إخضاع المدارس الأهلية لإشراف الجهة الحكومية المختصة بالنوع المماثل من التعليم الحكومي وذلك لإمكانية متابعتها من النواحي الفنية والعلمية والإدارية والمالية كما تقتضيه مصلحه التربية والتعليم ، وتلزم المدارس الأهلية بأن تنفيذ تعليماتها وأن تسير طبقاً للمنهج التعليمي الذي تسير عليه المدارس الحكومية .

والمدارس الأهلية لا تختلف – غالباً – عن المدارس الحكومية ، بل أصبحت رافداً وسنداً للتعليم الحكومي يخفف عنه ويشاركه في خدمة أهداف التنمية .

وبذلك انتشرت المدارس الأهلية للبنين في أغلب مدن المملكة حيث بلغت أعدادها عام ١٤١٩هـ (٧٣٢) مدرسة تضم (١٤٦٧٠٢) طالباً .

خصائص نمو المدارس الأهلية :

يرجع المنظرون نمو المدارس الأهلية إلى عدة أسباب ، "فاركسون" ذكر أن المدارس الأهلية تظهر وتنمو عندما تكون المدارس الحكومية غير مرغوبة ويقل

عدد المدارس الأهلية عندما تكون المدارس الحكومية ذات سمعة جيدة . ويستمر نمو المدارس الأهلية مع وجود مدارس حكومية ذات سمعة جيدة إذا كانت الدوافع لظهور مدارس أهلية دينية أو عرقية أو اجتماعية أو أسرية والمدارس الأهلية لا تنمو ولا تتقلص نتيجة إلى عوامل محددة ومشتركة وإنما تخضع كل مدرسة أهلية إلى عوامل خاصة بها تساعد على نموها أو تقلصها (**Erickson** ، ١٩٨٧م ، ص٨٣) .

فالعامل الديني يفسر ظهور ونمو المدارس الأهلية في كثير من دول العالم ففي الولايات المتحدة الأمريكية يعتبر الدافع الديني وراء ظهور المدارس الأهلية ولم يكن السبب توفر مناهج أو مقررات تميز المدارس الأهلية عن الحكومية فالعامل الديني يعتبر سبباً قوياً لاستحداث المدارس الأهلية ودعمها (**Erickson** ، ١٩٨٧م ، ص٨٢)

وفي المملكة العربية السعودية نجد أن العامل الديني والعامل الثقافي والاجتماعي من العوامل التي ساعدت على ظهور المدارس الأهلية فكثير من المدارس الأهلية في الحجاز قبل العهد السعودي ظهرت لعدة أسباب منها :

١ــ فشل السلطات الرسمية قبل العهد السعودي في وضع بذور صالحة لنظام متكامل للتعليم .

٢ــ شعور أبناء الأمة بتفشي الأمية .

٣ــ محاولة العثمانيين تتريك أبناء العرب .

٤ــ نشر التعاليم الإسلامية وتعليم القرآن الكريم ومبادئ الشريعة الإسلامية .

٥ــ نشر اللغة العربية .

أما ظهور المدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية بعد مجيء العهد السعودي فهو يعزى إلى أسباب مختلفة تماماً منها ما ذكر المنيع (المنيع ، ١٤١٤هـ ، ص١٣٩) .

١ــ التسهيلات الكبيرة التي تقدمها الدولة للمدارس الأهلية .

٢ــ الاستثمار في التعليم الأهلي من قبل رجال الأعمال .

٣ــ ارتفاع المستوى التعليمي لكثير من المواطنين وهؤلاء يعطون تربية وتعليم أولادهم أهمية خاصة ، ويرى بعض هؤلاء في المدارس الأهلية ما يحقق طموحاتهم .

٤ــ تقديم المدارس الأهلية بعض الخدمات التي قد لا توجد في كثير من المدارس الحكومية ، ونستطيع أن نضيف سبباً آخر وهو وجود أعداد كبيرة من الوافدين من الدول العربية والدول الإسلامية من أجل العمل ومن هؤلاء من يلحق أبناءه بالمدارس الأهلية .

ويمكن تفسير المدارس في العهد السعودي في إطار عدة خصائص من هذه الخصائص أن المدارس الأهلية ظهرت كحالة من التجاوب مع احتياجات السوق فنظراً لأن الحكومة تقدم من خلال التعليم الحكومي نمطاً واحداً من التعليم ظهرت الحاجة إلى تنوع التعليم من حيث المناهج والأساليب من خلال إنشاء المدارس الأهلية التي تساعد على التنوع في التعليم (**Erickson** ، ١٩٨٧م ، ص١٠٥) .

كما أن ظهور المدارس الأهلية يمكن أن يعزى إلى قانون العرض والطلب وكلما زاد الطلب على التعليم الأهلي زاد نمو المدارس الأهلية ، فالمدارس الأهلية ليست مفضلة من قبل كل الأشخاص ولكنها مفضلة من فئة من الأشخاص ويتوقف ذلك على نوعية المدارس الأهلية ونوعية مخرجاتها فكلما تحسنت مخرجات المدارس الأهلية كلما زاد الطلب على المدارس الأهلية **Coleman** ، ١٩٨٧م ، ص٢٩) .

والمدارس الأهلية تلقى طلباً من الأسر الحريصة على نوعية جيدة من التعليم ونظراً لأن المدارس الأهلية يتوقف الالتحاق بها على عدة عوامـــل منـــها دخـل الأسرة ومستواها التعليمي وثقافتها فإن المدارس الأهلية تلقى طلبـــاً مـــن الفئـــات مرتفعة الدخل ، فكلما زاد الدخل لدي الفرد كلما زاد تفضيله للمـــدارس الأهليـــة وكلما زاد مستوى تعليم الأم زاد تفضيل المدارس الأهلية وكذلك كلما زاد مســتوى تعليم الأب أو الوالدين معاً زاد تفضيل المدارس الأهلية ، وأيضاً تفضل المـــدارس الأهلية كلما كان مستوى طموح الأبناء مرتفعاً (**Coleman** ، ١٩٨٧م ، ص٢١)

نمو المدارس الأهلية في الحجاز قبل العهد السعودي :

المتتبع لتاريخ التعليم الأهلي في الحجاز قبل العهد السعودي مـــن الناحيـــة الكمية يلاحظ عدم الانتظام في نمو التعليم الأهلي من حيث عدد المدارس وعـــدد الطلاب وقد ذكر الفاسي (الفاسي ، ج١ ، ص٢٣٦) أن المـــدارس الأهليـــة فـــي الحجاز بدأت في منتصف القرن الخامس الهجري حيث أنشئت عام ٥٧١هـــ أول مدرسة وهي مدرسة الأرسوفي . وفي عام ٥٧٩هـــ وبعد تسع ســـنوات أنشـــئت مدرسة حيث ذكر الفاسي (الفاسي ، ج٣ ، ص١٦٩) أنه أنشئت مدرسة الزنجيلـــي وفي عام ٥٨٠هـــ افتتحت "طالب الزمان" مدرسة . وبعد هذه الفـــترة لـــم يشـــر المؤرخون بظهور مدارس حتى بداية القرن السابع الهجري حيث ذكـــر الفاســـي (الفاسي ، ج١ ، ص٣٣٠) أنه ظهرت ثلاث مدارس في القرن الســـابع الـــهجري وهي مدرسة النهاوندي ومدرسة ابن أبي زكريا ومدرسة ابن الحداد ، وقد أشـــار السنجاري (السنجاري ، ج٢ ، ص٢٨٤) أنه في عام ٦٤١هـــ أنشـــئت المدرســـة الشربية وذكر الفاسي (الفاسي ، ج٣ ، ص١٦٩) أنه في عام ٧٢٠هـــــ أسســـت المدرسة الأرهونية . أما النوع الآخر من المدارس الأهلية هو ما يعرف بالمدارس اليمانية حيث أسست أول مدرسة بين عامي ٦٢٦ـــ ٦٤٧هـــ وقد ذكـــر الفاســـي

(الفاسي ، ج٥ ، ص٤٥٣) أنه قد كانت أول هـذه المـدارس تعـرف بالمدرسـة المنصورية وفي عام ٧٤٠هـ أسست المدرسة المجاهدية ، وفي عـام ٧٧٠هـ أسس حكام بن رسول مدرسة ثالثة هي المدرسة الأفضلية .

وكما يظهر من المعلومات التاريخية السابقة فأن المدارس الأهلية كانت لا تنمـو نمواً منتظماً وإنما يتوقف نموها على رغبة الأمراء والسـلاطين وأهـل العلـم . والحال ينطبق على المدارس الأهلية في عهد الأشراف حيث ذكر الفاسي (الفاسي ، ج٣ ص٤٠٥) أنه في القرن الثامن الهجري وبالتحديد عام ٧٧٨هـ أنشئت مدرسة الشريف عجلان وفي عام ٧٨٩هـ أنشئت مدرسة العجلة والتي أسسها أبي نمـي . وكما يظهر فأنه في عهد الأشراف لم يكن نمو التعليم نمواً منتظماً وكذلك الحـال بالنسبة لما يعرف بالمدارس الهندية حيث ذكر الفاسي (الفاسـي ، ج١ ، ص١١٧) أنه في عام ٨١٣هـ أسست المدرسة البنغالية ، كما أسست فـي عـام ٨١٣هـ مدرسة أخرى هندية عرفت بالمدرسة الكنبائية . والمدارس الهندية كانت تواجـه نفس المشكلة التي يواجهها التعليم الأهلي في الفترات السابقة من ذلك حيث لم يكن نموها منتظماً . كذلك بالنسبة لمدارس عهد المماليك حيث أسست عـام ٨٨٤هـ أول مدرسة مملوكية وهي المدرسـة قايتبـاي (السـنجاري ، ج٢، ص١٣) أمـا المدارس العثمانية فإن أول مدرسة ظهرت عام ٩٢١هـ ـ ٩٧٤هـ حيث أنشـئت أربع مدارس كل منها يمثل أحد المذاهب الأربعة وهي المدرسة المالكية السليمانية والمدرسة الحنيفية والمدرسة الشافعية ودار الحديث وقد ذكر (السـنجاري ، ج٢، ص٢٩٧) أنه في عام ٩٨٢هـ بنى السطان مراد الثالث مدرسة المرادية . وبعـد هذه الفترة لم يشر المؤرخون إلى ظهور مدارس حتى عام ١٢٩٢هـ وقـد تتبـع المقادمي (المقادمي ، ١٤٠٥هـ) نشأة التعليم الأهلي في مكة حيث أشار إلى أنـه في عام ١٢٩٢هـ أنشئت المدرسة الصولتية التي قام بتأسيسها الشيخ محمد رحمـة

الله وفي عام ١٢٩٨هـ أنشئت مدرسة الفخرية العثمانية والتي أسسها الشيخ عبد الحق قاري وبعد ست سنوات أنشئت في عام ١٣٠٤هـ مدرسة دار الفائزين والتي قام بتأسيسها الشيخ عبد الخالق البنغالي وبعد فترة من الزمن أنشئت عام ١٣٢٦هـ المدرسة الخيرية والتي قام بتأسيسها الشيخ محمد حسين خياط وفي العام التالي أنشئت مدرسة عبد الكريم الطرابليسي وبعد ثلاث سنوات أي في عام ١٣٣٠هـ أنشئت مدرسة الفلاح بمكة والتي أسسها الحاج محمد علي زينل .

أما في مدينة جدة فقد أشار الشامخ (الشامخ ، ١٣٩٣هـ) أنه تم إنشاء أربع مدارس أهلية بمدينة جدة وهي على التوالي : مدرسة النجاح الأهلية عام ١٣١٧هـ وبعد بثلاث سنوات أنشئت مدرسة عبد الكرين الطرابلسي عام ١٣٢٠هـ ومدرسة الفلاح بجدة والتي أنشئت عام ١٣٢٣هـ وبعد أربع سنوات أنشئت مدرسة الإصلاح عام ١٣٢٧هـ

وقد أشار السباعي (السباعي ،١٣٩٠ هـ ، ج٢، ص٢٠١) أن الشريف الحسين بن علي أنشأ المدرسة الخيرية التحضيرية الهاشمية عام ١٣٣٤هـ بمكة ثم أنشأ المدرسة الراقية وقد ذكر مقادمي (مقادمي ، ١٤٠٥هـ) أنه في عام ١٣٣٩هـ أنشئت مدرسة الماحي بمكة المكرمة وبعدها بثلاث سنوات في عام ١٣٤٢هـ أنشئت مدرسة الترقي العلمية والتي أسسها الشيخ أحمد العجيمي . وقد حظيت هذه المدارس بدعم وتشجيع حكومي بعد أن ضم الملك عبد العزيز الحجاز إلى الدولة السعودية عام ١٣٤٤هـ ومن الأمثلة التي تدل على اهتمام الملك عبد العزيز بالتعليم ما ذكره آل شيخ (آل الشيخ ، ١٤١٢هـ ص١٤) :

> أنه في عام ١٣٤٤هـ أي بعد مرور سنة واحدة من دخوله مكة المكرمة زار بنفسه كل من مدرسة الفلاح والمدرسة الفخرية فتبرع للأولى بمائة جنيه وعشر ذبائح وستة أكياس من الأرز ، وتبرع للثانية بخمسين جنيهاً وست ذبائح وأربعة أكياس

من الأرز فكانت تلك منه إلتفاتة مشجعة لافتتاح مدارس أهلية أخرى في غير مكة المكرمة من مدن المملكة العربية ، ساهمت في نشر التعليم .

نمو المدرسة الأهلية في العهد السعودي :

يعتبر مولد التعليم المنظم في المملكة العربية السعودية منذ تسلم الملك عبد العزيز آل سعود الحكم وإنشاء مديرية المعارف عام ١٣٤٤هـ وفي هذا أوضح مصلح (مصلح ١٤٠٢هـ ، ص٥٣) (أن إنشاء مديرية المعارف كان بمثابة إرساء حجر الأساس لنظام التعليم الحديث في المملكة العربية السعودية وكانت صلاحيات مديرية المعارف هذه تتحصر في الإشراف على جميع المدارس وكليات الشريعة في البلاد) وبذلك أصبحت مديرية المعارف هي الجهة المسئولة عن شئون التعليم ومتطلباته في المملكة العربية السعودية وتنظيمه والإشراف عليه سواء كان حكومي أو أهلي وفي ضوء تشجيع مديرية المعارف للتعليم الأهلي وما تقدم له من دعم مالي وأدبي تم إنشاء عدة مدارس أهلية في مكة المكرمة حيث ذكر مقادمي (مقادمي ، ١٤٠٥هـ) أنه في عام ١٣٥٠هـ أنشئت مدرسة دار الحديث بمكة المكرمة وفي السنة التي أعقبتها أنشئت مدرسة دار العلوم الدينية بمكة المكرمة عام ١٣٥٣هـ وبعدها بسنتين أنشئت مدرسة دار الأيتام في مكة المكرمة عام ١٣٥٥هـ وفي عام ١٣٥٦هـ أنشئت مدرسة دار السلام الأهلية بمكة المكرمة ، وفي عام ١٣٥٨هـ أنشئت المدرسة الخيرية العارفية بمكة المكرمة .

وقد ذكر أل الشيخ (آل الشيخ ، ١٤١٢هـ ، ص٦٨) أهم المدارس الأهلية التي أنشئت في المدينة المنورة في عهد مديرية المعارف وهي مدرسة (التهذيب الاحسانية الابتدائية عام ١٣٥٤هـ ، ومدرسة التجويد والقراءات والتي أنشئت في نفس العام ومدرسة العلوم الشرعية التي أنشئت عام ١٣٥٧هـ ومدرسة التهذيب

الأهلية لتحفيظ القرآن الكريم التي أنشئت عام ١٣٦٥هـ ، وفي نفس العام أنشئت مدرسة أبناء الصحراء الابتدائية بالمسيجيد) .

وفي نقلة كبيرة في مسيرة التعليم بالمملكة العربية السعودية جرى تحويل مديرية المعارف العامة إلى وزارة المعارف في عام ١٣٧٣هـ ، وقد استمر الاهتمام بالتعليم الأهلي من خلال الإشراف عليه ودعمه مادياً وفنياً وكنتيجة لهذا الدعم ارتفع عدد المدارس الأهلية في جميع المراحل فمن خلال الجدول (١) يتضح نمو عدد المدارس حيث وصل عددها ٧٨ مدرسة عام ١٣٨٥ وزاد العدد حتى وصل ١٦٧ مدرسة عام ١٣٩٥هـ ، وفي عام ١٤١٠هـ وصل عدد المدارس إلى ٢٦٧ مدرسة وفي عام ١٤١٩هـ وصل عدد المدارس الأهلية بالمملكة العربية السعودية إلى ٧٣٢ مدرسة .

جدول (١) تطور عدد المدارس الأهلية بنين بمراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بالمملكة العربية السعودية

السنة	عدد المدارس الأهلية
١٣٨٥هـ	٧٨
١٣٨٦هـ	٨٦
١٣٨٧هـ	١٠٤
١٣٨٨هـ	١٢١
١٣٨٩هـ	١٣٠
١٣٩٠هـ	١٣٠

السنة	عدد المدارس الأهليـــــــــة
١٣٩١هـ	١٥٠
١٣٩٢هـ	١٦٨
١٣٩٣هـ	١٦٦
١٣٩٤هـ	١٧٧
١٣٩٥هـ	١٦٧
١٣٩٦هـ	١٤١
١٣٩٧هـ	١٣٤
١٣٩٨هـ	١٣٤
١٣٩٩هـ	١٤٧
١٤٠٠هـ	١٥٨
١٤٠١هـ	١٥٨
١٤٠٢هـ	١٦٦
١٤١٠هـ	٢٦٧
١٤١١هـ	٢٩٧
١٤١٢هـ	٣٢٩
١٤١٣هـ	٣٧٤
١٤١٤هـ	٤١٣
١٤١٥هـ	٤٥١
١٤١٦هـ	٥٢٠
١٤١٧هـ	٥٩٦
١٤١٨هـ	٦٩٥
١٤١٩هـ	٧٣٢

المصدر : (وزارة المعارف ــ مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي)

عوامل انتشار المدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية

يرجع انتشار المدارس الأهلية ونموها إلى عدة عوامل منها ما ذكره عبد القادر (آل عبد القادر ، ١٤١٣هـ ،ص١٧) :

ـ العوامل الديمغرافية أي السكانية ، حيث الزيادة السكانية وما ينتج عنها من ازدحام في مؤسسات التعليم الحكومي رغم استمرار النمو في بناء المدارس الحكومية .

ـ العوامل الاقتصادية ـ حيث أن مستوى دخل الفرد في المملكة في زيادة مضطردة تمكن بعض أبناء المجتمع من دفع رسوم الدراسة في المدارس الأهلية التي ربما توفر إمكانيات مادية ملائمة وتقدم برامج تربوية إضافية كتدريس اللغة الأجنبية في المرحلة الأولية من التعليم . وبرامج الحاسب الآلي .. وغيرها من البرامج المرغوبة

ـ العوامل التربوية ـ والتي تتعلق حول نوعية التدريس نتيجة لعدم تزاحم أعداد الطلبة في الفصول الدراسية ولبرامج التدريب التي تقدمها مؤسسات التعليم الأهلي للعاملين فيها من معلمين وإداريين ولتوفير الإمكانيات التربوية المتقدمة .

ـ العوامل الاجتماعية ـ تزيد إقبال أبناء المجتمع على تعليم أولادهم في مدارس أهلية بحثاً وراء تقدم أبنائهم وبناتهم دراسياً .. واجتماعياً من قبل المربين وإتاحة النشاط الثقافي المدروس لتنمية شخصياتهم من كافة الجوانب وأن زيادة وعي الأسرة الاجتماعي والتربوي يدفعها إلى الرغبة في توفير فرصة تربوية لأبنائها تكون قادرة على تنمية قدراتهم ومواهبهم في سبيل إعدادهم لمستقبل العلم والتقنية والعمل والإنتاج.

الخصائص الكمية لنمو الطلاب في التعليم الأهلي :

تؤكد الدراسات أن التعليم الأهلي منذ قديم الزمن يمر بفترات تطور منتظم وفترات تطور غير منتظم . ومن استعراض أعداد الطلاب جدول (٢) نلاحظ عدم الانتظام في عدد الطلاب حيث يزيد سنة ويقل في السنة التالية أو العكس كما يلاحظ من الجدول فإن عدد الطلاب كان ٢٤ طالباً عام ١٣٢٣ هـ ثم بدأ في التزايد في السنة التي تعقبها ثم بدأ في التناقص عام ١٣٢٧ هـ حيث وصل عدد الطلاب إلى ٢٠٦ طالباً حتى وصل إلى ٣٠٠ طالب عام ١٣٣٤ هـ . ومع أن بعض السنوات ينخفض فيها عدد الطلاب أو يستقر إلا إن الاتجاه العام هو زيادة عدد الطلاب .

جدول (٢) إحصائية عدد الطلاب في الحجاز من عام ١٣٢٣ ــ ١٣٣٤ هـ

السنوات	عدد الطلاب
١٣٢٣ هـ	٢٤
١٣٢٤ هـ	١٠١
١٣٢٥هـ	١٧١
١٣٢٦هـ	١٧٣
١٣٢٧هـ	١٦٦
١٣٢٨هـ	١٤٩
١٣٢٩هـ	١٦٢
١٣٣٠هـ	١٦٢
١٣٣١هـ	٢٠٦
١٣٣٢هـ	٢٠٢
١٣٣٣هـ	٢٦٥
١٣٣٤هـ	٣٠٠

المصدر : (**Dohaish** ، ١٩٨٧م ، ص١٤٥)

وفي جدول (٣) والذي يوضح عدد طلاب مكة المكرمة من عام ١٣٣٤ هـ إلى عام ١٣٤٣ هـ نجد أن عدد الطلاب عام ١٣٣٤ هـ بلغ ٣٩ طالباً ثم نقص في السنة التي تليها حيث بلغ ٢٦ طالباً ثم بدأ في التزايد إلى أن وصل ٥٠ طالباً عام ١٣٣٦ هـ ثم بدأ في التناقص والتزايد حتى وصل عدد الطلاب إلى ٢٦ طالباً عام ١٣٤٣ هـ وقد يعود ذلك إلى ظروف سياسية واجتماعية كانت قائمة في تلك الفترة .

جدول (٣) إحصائية عدد الطلاب في مكة المكرمة من عام ١٣٣٤إلى ١٣٤٣ هـ

السنوات	عدد الطلاب
١٣٣٤ هـ	٣٩
١٣٣٥ هـ	٢٦
١٣٣٦ هـ	٥٠
١٣٣٧ هـ	١٦
١٣٣٨ هـ	٢٣
١٣٣٩ هـ	٣٣
١٣٤٠ هـ	٤٥
١٣٤١ هـ	٤٨
١٣٤٢ هـ	٣٦
١٣٤٣ هـ	٢٦

المصدر: (**Dohaish**، ١٩٧٨م ص١٥٤)

وكما يتضح من الجدول (٤) فإن التعليم في جدة كان متذبذباً من حيث عدد الطلاب وأنه في سنة ١٣٣٧ هـ بلغ عدد الطلاب ٤٤ طالباً ثم نقص إلى ٢٦ طالباً عام ١٣٣٨ هـ ثم عاد إلى الارتفاع عام ١٣٣٩ هـ حيث بلغ ٤١ طالباً واستمرت

الزيادة في عام ١٣٤٠ هـ حيث بلغ عدد الطلاب ٥٥ طالباً وفي عام ١٣٤١ هـ نقص عدد الطلاب إلى ٣٢ طالباً ثم عاد إلى الزيادة عام ١٣٤٢ هـ .

جدول (٤) إحصائية عدد الطلاب في مدينة جدة من عام ١٣٣٧ هـ إلى عام ١٣٤٢ هـ

السنوات	عدد الطلاب
١٣٣٧ هـ	٤٤
١٣٣٨ هـ	٢٦
١٣٣٩ هـ	٤١
١٣٤٠ هـ	٥٥
١٣٤١ هـ	٣٢
١٣٤٢ هـ	٤١

المصدر : (**Dohaish**، ١٩٧٨ ، ص ١٥٥)

وفي إحصائيات لبعض المدارس الأهلية بمكة المكرمة نلاحظ التذبذب وعدم الانتظام في نمو أعداد الطلاب في هذه المدارس ففي جدول (٥) نلاحظ تذبذب طفيف في نمو طلاب مدرسة الفلاح من عام ١٣٨٧هـ إلى ١٣٩١هـ حيث بلغ عدد الطلاب ١٠٦٦ طالباً عام ١٣٨٧هـ ثم بدأ في التناقص حتى وصل عام ١٣٩٠هـ إلى ١٠٠٤ طالباً ثم زاد في السنة التي تليها إلى أن وصل ١١١٦ طالباً عام ١٣٩١هـ

جدول (٥) إحصائية عدد الطلاب بمدرسة الفلاح بمكة من عام ١٣٨٧ إلى عام ١٣٩١هـ

السنوات	عدد الطلاب
١٣٨٧هـ	١٠٦٦
١٣٨٨هـ	١٠٢٨
١٣٨٩هـ	١٠١٦
١٣٩٠هـ	١٠٠٤
١٣٩١هـ	١١١٦

المصدر : (الصالح ، ١٤٠٣هـ ، ص١٠٩)

أما في جدول (٦) الخاص باحصائية عدد طلاب مدرسة دار الحديث نستطيع ملاحظة عدم انتظام عدد الطلاب في المدرسة من عام ١٣٥٢هـ إلى ١٣٩١هـ حيث كان ٢٣ طالبا عام ١٣٥٢هـ ثم بدأ في التزايد إلى أن وصل إلى ٣١٥ طالبا عام ١٣٩١هـ .

جدول (٦) إحصائية عدد الطلاب في مدرسة دار الحديث بمكة من عام ١٣٥٢هـ إلى ١٣٩١هـ

السنة	عدد الطلاب
١٣٥٢هـ	٢٣
١٣٥٣هـ	٢٥
١٣٥٤هـ	٢٧
١٣٥٥هـ	٢٩
١٣٥٦هـ	٣٠
١٣٦٦هـ	٤٠
١٣٧٦هـ	٨٠
١٣٨٦هـ	٨٧
١٣٩٠هـ	٢٥٠
١٣٩١هـ	٣١٥

المصدر : (الصالح ، ١٤٠٣هـ ، ص١١٧)

أما مدرسة دار العلوم الدينية وكما في جدول (٧) يتضح عدم الانتظام في نمو عدد الطلاب في المدرسة من عام ١٣٥٣هـ إلى عام ١٣٩٠هـ فقد بدأ ١٧٠ طالبا عام ١٣٥٣هـ ثم تصاعد حتى وصل ٤٠٠ طالب في عام ١٣٥٥هـ ثم بدأ بالتناقص حتى وصل ٢٩٧ طالبا عام ١٣٨٥هـ ثم ارتفع إلى أن وصل ٣٧٩ طالبا عام ١٣٨٨هـ وهكذا نلاحظ التذبذب في أعداد الطلاب .

جدول (٧) إحصائية عدد الطلاب بمدرسة دار العلوم الدينية بمكة من عام ١٣٥٣هـ إلى عام ١٣٩٠هـ

السنة	عدد الطلاب
١٣٥٣هـ	١٧٠
١٣٥٤هـ	٣٤٠
١٣٥٥هـ	٤٠٠
١٣٧٥هـ	٣٤٣
١٣٨٥هـ	٢٩٧
١٣٨٧هـ	٣٠٧
١٣٨٨هـ	٣٧٩
١٣٨٩هـ	٢٩٦
١٣٩٠هـ	٣١٥

المصدر : (الصالح ، ١٤٠٣هـ ، ص١٢٣)

أما طلاب المدرسة الخيرية العارفية وكما هو واضح في جدول (٨) فقد بلغ عام ١٣٦٢هـ عدد الطلاب ١٠١ طالبا ثم تصاعد حتى وصل إلى ٤١٠ طالبا عام ١٣٨٠هـ ثم تناقص حتى وصل ١٩٣ طالبا عام ١٣٩١هـ وهذا يؤكد عدم انتظام نمو عدد الطلاب في المدارس الأهلية .

جدول (٨) إحصائية عدد طلاب المدرسة الخيرية العارفية من ١٣٦٢هـ إلى عام ١٣٩١هـ .

السنة	عدد الطلاب
١٣٦٢هـ	١٠١
١٣٦٩هـ	٢٥٠
١٣٨٠هـ	٤١٠
١٣٩٠هـ	٢١٢
١٣٩١هـ	١٩٣

المصدر : (الصالح ، ١٤٠٣هـ ، ص ١٢٩)

أما طلاب مدرسة دار السلام الأهلية وكما هو واضح في جدول (٩) فقد بلغ عـــام ١٣٦٦هـــ عدد الطلاب ٦٧ طالبا ثم تصاعد حتى وصل عام ١٣٨٢هـــ إلـــى ١٢٥ طالبا ثم تناقص عام ١٣٨٤هـــ إلى أن وصل إلى ٩٧ طالبا ثم بدأ في التزايد حتـــى وصل عام ١٣٩١هـــ إلى ٢٢٩ طالبا .

جدول (٩) إحصائية عدد طلاب مدرسة دار السلام الأهلية

من عام ١٣٦٦ إلى عام ١٣٩١هـــ

السنـــــة	عدد الطلاب
١٣٦٦هـــ	٦٧
١٣٦٨هـــ	١٠٧
١٣٧٠هـــ	٨٤
١٣٧٢ هـــ	٩٢
١٣٧٤هـــ	٨٥
١٣٧٦هـــ	١١١
١٣٧٨هـــ	١٢٥
١٣٨٠هـــ	١٢٤
١٣٨٢هـــ	١٢٥
١٣٨٤هـــ	٩٧
١٣٨٦هـــ	١٤٨
١٣٨٨هـــ	١٨٢
١٣٩٠هـــ	٢٠٥
١٣٩١هـــ	٢٢٩

المصدر : (الصالح ، ١٤٠٣هـــ ، ص ١٣٠)

وبالنظر إلى أعداد الطلاب في المدارس الأهلية بالمملكة العربية الســـعودية فـــي الفترة من عام ١٣٨٠هـــ حتى عام ١٤١٠هـــ كما هو موضح فـــي جـــدول رقـــم (١٠) نلاحظ أن عدد الطلاب في سنوات البداية كان قليلا وخاصـــة فـــي الفـــترة السابقة لعام ١٣٨٨هـــ وبعد ذلك بدأ التزايد في عدد الطلاب في المدارس الأهليـــة والذي استمر في النمو حتى عام ١٣٩٦هـــ حيث تعـــرض عـــدد الطـــلاب إلـــى

انخفاض ملحوظ لم تورد الإحصائيات سبباً له وبعد ذلك عاد الطلاب في التعليـــــم الأهلي في النمو وخاصة التعليم الابتدائي .

جدول (١٠) : إحصائية عدد الطلاب في المدارس الأهلية بالمملكة العربية السعودية

من عام ١٣٨٥هـ إلى عام ١٤١٠هـ

السنة	ابتـــدائي	متوســـــط	ثانـــــوي
٨٥-١٣٨٦هـ	٤٦٩٤	٢٥٨٥	٤٤٣
٨٦-١٣٨٧هـ	٥١٦٧	٢٦٥١	٩٧٧
٨٧-١٣٨٨هـ	٦٣١٢	٣٦٦٦	١٨١٠
٨٨-١٣٨٩هـ	٧٩٠٢	٥٣٣٦	٢٣٤٢
٨٩- ١٣٩٠هـ	٨٥٠٧	٥١٠٠	٢٤٨١
٩٠-١٣٩١هـ	٩٣٧١	٥٠٢٤	٣٢٧٦
٩١-١٣٩٢هـ	١٠٦٥٣	٥٣١٨	٣٠١٦
٩٢-١٣٩٣هـ	١٤٥٧٦	٧٠٢٧	٣٣٣٠
٩٣-١٣٩٤هـ	١٥٦٣٥	٧٥٨١	٣٥٤٠
٩٤-١٣٩٥هـ	١٨٠٧٧	٨٧٨٧	٤٠٣١
٩٥-١٣٩٦هـ	١٨٠١٦	٨٣٥١	٤٣٨٢
٩٦-١٣٩٧هـ	١٨١٤٧	٨٨٣٤	٤٠٨١
٩٧-١٣٩٨هـ	١٦٩٥٥	٦٣٢٠	٢٤٨٢
٩٨-١٣٩٩هـ	١٧٤٢٠	٦٢٣٠	٢٥٠٩
٩٩-١٤٠٠هـ	١٧٥٦٦	٦٤٢٣	٢٦٧١
١٤٠٠-١٤٠١هـ	١٨٢٤٥	٦٧٩٢	٢٧١٨
١٤٠١-١٤٠٢هـ	٢٠٠٧٢	٦٧٨٧	٢٨٩٤
١٤٠٢-١٤٠٣هـ	٢٢٢٦٦	٧٨١٠	٢٩٣١
١٤٠٤-١٤٠٥هـ	٢٥٣١٦	٨٦٨٤	٣٤٢١
١٤٠٩-١٤١٠هـ	٣٤٧٠١	٩٦٣٩	٦٧٢٥

المصدر : (السلوم ، ١٤١١هـ ، ص٦٤١)

قانون العرض والطلب في التعليم الأهلي :

يخضع القبول في المدارس الأهلية لقانون العرض والطلب وهذا القانون من أشهر القوانين الاقتصادية وقد عـــرف Solmon (Solmon ، ١٩٨٠م ، ص٥٤) الطلب بأنه (كمية المنتج التي يرغب الفرد في شرائها مهما كان سعرها فـــي أي وقت من الأوقات) .

ويلخص قانون الطلب بأنه كلما قل سعر السلعة كلما زاد مقدار الكمية التـــي سيشتريها الفرد وكلما زاد سعر السلعة كلما أصبحـــت الكميـــة المطلوبـــة قليلـــة (Solmon ، ١٩٨٠م ، ص٨١) . أما العرض فيعرفه Solmon بأنه (مقدار الكمية المنتجة التي يستطيع المنتج عرضها للبيع عند أي سعر خلال أي فترة من الزمـــن) (Solmon ، ١٩٨٠م ، ص٨١). ويمكن تلخيص قانون العرض في انه كلمـــا زاد سعر السلعة كلما زادت رغبة المنتج في زيادة كمية الإنتاج وكلما زاد المنتج كلمـــا انخفض السعر (Solmon ، ١٩٨٠م ، ص٦٢).

ويتكون الطلب من ثلاثة مرتكزات أساسيه:

أولهـــــــا : شخصي وهى حاجة الإنسان لشراء سلعة ما .

وثانيهمـــــا : موضوعي وهو القدرة على دفع الثمن .

والثـــــــالث : توفر السلعة .

وعند تحليل علاقة العرض بالطلب يلجأ الاقتصاديون إلى دراسة ما يســـمى بمرونة العرض والطلب ويقصد بمرونة الطلب درجة استجابته إلى التغـــير فـــي العامل الذي يؤثر فيه وتقاس مرونة الطلب بقسمة التغير النسبي في الطلب علـــى التغير النسبي في العامل الذي يؤثر عليه وهذه القسمة تكون النتيجة واحد صحيـــح

عندما تتساوى التغيرات النسبية وفي ذلك يكون الطلب متكافئ المرونة وقد تكـــون النتيجة اكبر من واحد صحيح عندما يزيد التغير النسبي في الطلب عــــن التغــير النسبي في العامل المؤثر عليه وبذلك يكون الطلب مرناً وقد تكون النتيجة أقل مــن واحد صحيح عندما يقل التغير النسبي في الطلب عن التغير النسبي فــــي العــامل المؤثر عليه (هيكل ، ١٩٨٦م ، ص١٢٦).

وقد حدد أبو إسماعيل (أبو إسماعيل ، ١٩٧٩م) العوامل المؤثرة في مرونـــة الطلب وهي:

١- انه كلما وجدت سلع بديلة كلما ازدادت مرونة الطلب على السلعة.

٢- انه كلما كانت السلع ضرورية كلما نقصت مرونة الطلب على السلعة.

٣- كلما نقص ثمن السلعة كلما تضاءلت مرونة الطلب عليها .

٤- دخل المستهلكين ونسبة ما تتحمله هذه السلعة من الدخل .

٥- تغير الدخل الحقيقي للفرد إذ تؤدى زيادة الدخل إلى زيادة الطلب .

٦- التغير في السكان وتركيبتهم .

٧- التغير في توزيع الثروة .

وقد ذكر هيكل (هيكل ، ١٩٨٠م ، ص٧٩٥) عدة عوامل مؤثرة في العــوض ومنها :

١- السعر : لان السعر يعني اختلال التوازن بين النفقة الحدية والإيراد الحـــدي للسلعة.

٢- رغبة المنتج في الاحتفاظ بالسلعة : إذ يزيد العرض بانخفاض رغبة المنتـــج في تخزين السلعة .

٣- تكاليف الإنتاج : فإذا انخفضت تكاليف الإنتاج مع ثبات سعر السلعة فان ذلك يؤدى إلى زيادة الإنتاج وزيادة العرض .

٤- أثمان السلع البديلة : فزيادة أثمان هذه السلع يؤدى إلى انخفـــاض عرضـــها وزيادة عرض السلعة المنافسة .

٥- عرض السلع المتكاملة : فزيادة عرض السلع المتكاملة يزيد مـــن عـــرض السلعة .

٦- الزمن : فكلما زادت الفترة الزمنية كلما ازدادت استجابة الكمية المعروضـــة للتغير في السعر .

من دراسة المدارس الأهلية توصل Erickson (Erickson ، ١٩٨٠م) إلـــى أن المدارس الأهلية تتأثر بقانون العرض والطلب ويرجع ذلك إلى عدة عوامل :

١- رغبة ملاك المدارس الأهلية في تدريس فئة معينة من المتعلمين .

٢- رغبة ملاك المدارس في أن يكون حجم مدارسهم محدوداً.

إن أولياء أمور الطلاب يفضلون تدريس أبنائهم في مدارس محدودة بغض النظـــر عن عدد المدارس الأهلية المتوفرة .

وبالنظر الى قانون السوق نجد ان الاقتصاد الرأسمالي نتيجة لحرية حركـــة قوى العمل الاقتصادي وعوامل الانتاج في المجتمع من أيدي عاملة ورأس مـــال وموارد طبيعية يخضع لتقلبات اقتصادية يتعرض لها نظام الانتاج وهذا ما يعـــرف بالدورة الاقتصادية التي تشمل الركـــود والانتعـــاش والـــرواج ثـــم الانكمـــاش (الخضيري ، ١٩٩٠م ، ص ١١٢) .

وفي هذا الإطار فإن التعليم مثل بقية السلع يتجاوب مـــع حركـــة الســـوق ويستأثر بحاجات الأسرة له (**coulson**، ١٩٩٦م) وعلى هذا الأســـاس فـــإن

التعليم الأهلي يتأثر بالدورات الاقتصادية من ركود وانتعاش ورواج وانكماش غير ان المنظرين يرون أن ما يسمى بقانون الاحتكار يسيطر على التعليم الأهلي مما يحد من إتجاههم نحو المنافسة (**coulson**، ١٩٩٦م) .

عرض نظري لمنهج تحليل الاتجاهات :

وفي هذا المبحث نتكلم عن منهج تحليل الاتجاهات وأساليبه ، حيث أنه هو المنهج المستخدم في هذه الدراسة .

ظهر مصطلح تحليل الاتجاهات في عالم الإدارة في العصر الحديث . وقد استخدم هذا المصطلح ليدل على دراسة ما حدث وما يتوقع حدوثه في المستقبل القريب ، ويذكر (Byrd ، ١٩٨٢ ، ص٦٣) أن تحليل الاتجاهات أحد أساليب التنبؤ بالمستقبل التي تشمل :

١ــ منهج القياس التاريخي الذي يعتمد في التنبؤ بحالة ما على ما قد حدث في الماضي .

٢ــ تحليل التأثير المتقاطع Cross-Impact analysis .

٣ــ تحليل الاتجاهات Trends analysis .

ويذكر (Byrd ، ١٩٨٢ ، ص٦١) أنه يمكن تصنيف أساليب التنبؤ Forcasting Methods إلى أساليب نوعية Qualative وأساليب كمية Quantative

وتقسم الأساليب الكمية إلى أساليب سببية وأساليب إرتباطية والسلاسل الزمنية تعتبر من الأساليب السببية والارتباطية وتصنف بدورها إلى عدة نماذج منها :

١ــ نموذج تحليل الاتجاهات

٢ــ النموذج البسيط

وتعتبر سلاسل الزمن من أحدث الأساليب الإحصائية لتحليل النظـــم فـــي مجـــال الإدارة والتخطيط ، وتوفر هذه الطريقة سلسلة زمنية لعدد معقول من الســـنوات ، أي المتغير الرئيسي فيها هو الزمن .

وسلاسل الزمن تتكون من أربع مكونات منفصلة و تتحد هذه المكونـــات لتعطـــي سلسلة الزمن قيم خاصة **وهذه المكونات هي :**

أ ــ الدورية Cyclical

ب ــ الشاذة / الغير منتظمة Irregular

ج ــ الموسمية / الفصلية Seasonal

د ــ الاتجاهات Trends

أــ المكونات الدورية : Cyclical Components

وهي نزعة القيم للتزايد أو التناقص خلال فترة زمنية تـــتراوح مـــن ٣-٥ سنوات وتتكون من دوال تشبه الجيب أو جيب التمام ، لكنـــها بـــأطوال وســـعات مختلفة (Fwels ، ١٩٧٨ ، ص٢٥٦) .

إن أي نموذج منتظم لنقاط متعاقبة فوق أو تحت خط الاتجاه يعـــزي إلـــى المكونات الدورية في سلاسل الزمن . ولذا فغالباً ما تظهر سلاسل الزمن في اتجاه دوري ، ويفسر هذا غالباً : بأن مكونات سلاسل الزمن هذه تمثل حركات دوريـــة في الاقتصاد عبر سنوات عديدة .

ب ــ المكونات الفصلية/الموسمية Seasonal Components

إن مكونات سلاسل الزمن التي تظهر نزعة القيم للتزايد أو التناقص خـــلال شهور بسبب التأثيرات الفصلية تدعى المكونات الفصيلة . وهي تقيس التغـــيرات المتشابهة التي تظهر في الفصول من خلال الأزمنة المختلفة التـــي أخـــذت فيـــها مشاهدات السلسلة سنوياً .

وليس بالضروري أن يتم هذا التغير المنتظم في سنة واحدة ولكنها تعبر عن أي نموذج متكرر يكون في أقل من سنة (Fowels ، ١٩٧٨م ، ص٢٥٧) .

ج ــ المكونات الشاذة/الغير منتظمة Irregular Components

وهي تغير إضافي مفاجئ يسبب انحراف عشوائي في منحنى السلسلة ويحدث في فترة زمنية معينة .

وتمثل العوامل المتبقية التي لا تندرج تحت المكونات الثلاث الأخرى سبب الانحراف الشاذ لقيم السلسلة . وتنشأ عادة عن عوامل غير متوقعة ونادرة الحدوث.

د ــ المكونات الاتجاهات Trends Components

وهي نزعة القيم في سلسلة الزمن للتزايد أو التناقص بشيء من الانتظام الثابت أو المطرد على المدى البعيد .

ويمكن أن تؤخذ قياسات القيم كل ساعة ، يوم ، أسبوع ، سنة ، ثلاث سنوات أو في أي مدة منتظمة . وبالرغم من أن بيانات سلسلة الزمن فيها تبدي شيئاً من التقلب ما بين قيم عالية ومنخفضة ، إلا أنها ــ عموماً ــ تبدأ في أخذ حركة تتدرج صعوداً وهبوطاً في خلال مدة طويلة من الزمن . وهذه القيم المتدرجة ــ والتي يعود السبب في تصاعدها أو هبوطها عادة إلى طول المدة الزمنية وما يطرأ عليها من تغيرات سكانية أو ديموجرافية أو تكنولوجية هي ما يطلق عليها اسم الاتجاه في سلاسل الزمن .

ويجب ــ هنا ــ التأكيد على أن الاتجاهات ليست هي المتغير الوحيد في سلاسل الزمن ، فهناك المتغيرات الثلاث السابقة ، بالإضافة إلى مكونات أخرى غير اتجاهية يمكن أن تتداخل مع سلسلة الزمن ، ويجب أن تؤخذ هذه المكونات بعين الاعتبار لسببين: (Anderson ، ١٩٨٣م ، ص١٦٤)

الأول :

التأكد من عدم الخلط بين تأثير هذه المكونات وتأثير الاتجاهات على البيانات وهذا الخلط يمكن تفاديه بتمديد الطول الزمني للسلسلة بحيث يحتوي على جميع التأثيرات للمكونات من فصيلة أو دورية أو شاذة .

الثاني :

التخلص من تأثيرها على السلسلة قبل البدء بدراسة الاتجاهات . فالتنبؤ القائم على سلاسل زمنية منظمة خالية من هذه المكونات ، يكون أكثر مصداقية وأقرب للدقة لأنه تنبؤ قائم على مد الاتجاهات المستقبلة عن أي مكونات أخرى غير السلسلة الأصلية .

أما في حالة عدم حذف قيم المكونات الأخرى من السلسلة ، فيجب ملاحظة الامتداد الذي تؤثر فيه هذه المكونات على طول خط السلسلة . إذ أن الحجم الكلي لهذه المكونات في الماضي سوف يقدم دليلاً على حجم المتغيرات المتوقع في المستقبل . وهنا تسمى هذه السلسلة بالمسلسلة الزمنية غير الثابتة .

وفي هذه الحالة يكون متوسط الخطأ في استنباط قيم اتجاهات المستقبل كبيراً أما في السلاسل الثابتة ، فإن نقطة البيانات النموذجية تكون أقرب إلى خط الاتجاهات وبالتالي يكون الخطأ أقل من الاستنباط ، إذا ما كانت الاتجاهات مستمرة إلى الحاضر ومن الطبيعي أنه يمكن التقليل من هذه الأخطاء إذا تم استنباط التأثيرات المستقبلية للمكونات الدورية والفصيلة بالإضافة إلى اتجاهات المستقبل ، وعلى هذا فإن النموذج الإحصائي الذي يمثل السلسلة الزمنية هو :

$$Y = T + C + S + I = TCSI$$

حيث Y ترمز إلى السلسلة الزمنية .

T ترمز إلى الاتجاهات .

C ترمز إلى الدورية .

S ترمز إلى الموسمية .

I ترمز إلى غير المنتظمة .

التنبؤ باستخدام منهج تحليل الاتجاهات :

يعتبر هذا المنهج من أحدث الأساليب العلمية المستخدمة لأغراض التنبؤ . حيث تطبق بعض صيغ أسلوب الاتجاهات لتعطي جميع مشكلات البحوث المستقبلية . كما أصبح هذا الأسلوب يوظف في كثير من الدراسات والبحوث العلمية .

إن التنبؤ باستخدام منهج تحليل الاتجاهات ، هو أسلوب يتوقع المستقبل ، كما أنه يوفر الأسس الفكرية والتنظيمية لاستخدام أساليب إحصائية أكثر تعقيداً .

ويقوم منهج تحليل الاتجاهات على فحص تجريبي لبعض الظواهر التي قيست بتكرار عبر الزمن . ومن المتطلبات الأساسية المبدئية لهذا المنهج توافر البيانات والإحصائيات المستخدمة في سلسلة الزمن حول الظاهرة المراد دراستها .

ثانياً : الدراسات السابقة :

تهدف دراسة البحوث والدارسات العلمية السابقة والخاصة بموضوع البحث إلى مساعدة الباحث في تكوين إطار أكثر ثراء بالمعلومات ، كما أنها تساعد الباحث في إطلاعه على المناهج المتبعة والأدوات المستخدمة وكذلك الاستفادة من أهم النتائج والتوجيهات التي توصلت إليها هذه الدراسات .

ولقد قام الباحث بحصر ما تم من دراسات سابقة تتصل بموضوع دراسته الحالية و لاحظ أن جانباً من الدراسات التي تناولت التعليم الأهلي في المملكة العربية السعودية كانت تاريخية وصفية اهتمت بتاريخ نشأة التعليم الأهلي ووصف العوامل التي ساعدت على ظهوره والاستثمار فيه ، أما الدراسات التي تناولت خصائص النمو الكمي قليلة جداً .

وقد قام الباحث بعرض تلك الدراسات وفقاً لتاريخ دراستها .

١)دراسة مقادمي (التعليم الأهلي للبنين في مكة المكرمة تنظيمه والإشراف عليه) ١٤٠٥هـ

وكانت أهداف الدراسة :

معرفة نشأة التعليم الأهلي في مكة المكرمة منذ عام ١٢٩٢هـ بدأ بالكتاتيب والمدارس من حيث النشأة وتطور نظام الدراسة ومميزات جوانب التنظيم بها .

وكذلك معرفة واقع المدارس الأهلية المعاصرة من الجانب الإداري وذلك من خلال عنصرين من عناصر الإدارة هي التنظيم والإشراف :

أ ـ واقع التنظيم في المدارس الأهلية.

ب ـ الإشراف على المدارس الأهلية .

لقد استخدم الباحث منهجين هما التاريخي والوصفي ، أما أداة البحث هي الاستبانة التي احتوت على عشرين سؤالاً وتم تطبيقها على جميع المدارس الأهليـــة بمكـــة المكرمة وهي خمس عشرة مدرسة .

من أهم نتائجها :

١ــ ظهر أن هناك تزايد في أعداد الطلاب في بعض المـــدارس مثـــل الفخريـــة الابتدائية والمتوسطة ، والمهاجرين السلفية الابتدائية ، ومنارات مكة الابتدائيـــة . وتذبذب في أعداد طلاب بعض المدارس مثـــل الفـــلاح الابتدائيـــة ودار الســـلام الابتدائية .

٢ــ ظهر أن الإقبال على المدارس يتأثر بسمعة المدرسة ونوعية الحي الذي يوجد فيه المدرسة وحجم المساعدات المالية .

٢ــ دراسة السلطان ١٤١٠هــ عن القطاع التعليمي في الكويت واستخدم فيـــها تحليل الاتجاهات وباستخدام الانحدار للتنبؤ بأعداد الطلاب في المدارس الحكوميـــة والأهلية وقد **توصل إلى عدة نتائج منها :**

١ــ إن عدد الطلاب المقيدين في المدارس الحكومية ينقص بينما فـــي المـــدارس الخاصة يزيد .

٢ــ أن عدد طلاب المدارس الخاصة في زيادة منتظمة في المرحلة المتوسطة أمـا في المرحلة الثانوية فقد يطرأ عليه تناقص من فترة إلى أخرى .

٣ــ أن عدد طلاب المرحلة الابتدائية والروضة الخاصة فهو في ازدياد مضطرد .

٣ــ دراسة شفي (التعليم الأهلي للبنين بجدة ١٣٢٣ ــ ١٤١٠هــ)١٤١٢هــ :

هدفت الدراسة إلى ما يلي :

١ــ التعرف على نشاط التعليم الأهلي للبنين بمدينة جدة من عام ١٣٢٣هــ (سنة تأسيس مدارس الفلاح بجدة) وحتى ١٤١٠هــ .

٢ــ التعرف على واقع التعليم الأهلي للبنين بمدينة جدة .

٣ــ التعرف على ما يقدمه التعليم الأهلي للبنين بمدينة جدة من خدمات تعليمية .

٤ــ التعرف على أهم المشكلات التي تعترض التعليم الأهلي للبنين بجدة واقتراح الحلول لها .

وقد استخدم الباحث المنهج التاريخي وذلك للتعرف على نشأة وتطور التعليم الأهلي للبنين بمدينة جدة والمنهج الوصفي للتعرف على واقع وسمات مؤسسات التعليم الأهلي المعاصر . وكانت أداة الدراسة المقابلة الشخصية مع أصحاب المدارس الأهلية حيث قام بتصميم أسئلة خاصة بالمقابلة .

وكان من أهم نتائجها :

١ــ أن التعليم الأهلي شهد في السنوات الماضية التوسع في إنشاء العديد من المدارس الأهلية وقد لقيت هذه المدارس إقبال كبير من الآباء وأولياء الأمور .

٢ــ أن من الملاحظ ارتفاع نسبة عدد طلاب المرحلة الثانوية وانخفاض نسبة طلاب المرحلة الابتدائية .

٣- كثرة المدارس الأهلية الابتدائية والثانوية .

٤ـ دراسة العتيبي (تحليل البدائل المتاحة للمستثمرين في التعليم الأهلي باستخدام نظرية القرارات) ١٤١٨هـ

وهدفت الدراسة إلى تحديد أفضل البدائل للاستثمار في التعليم الأهلي ، وكانت البدائل هي الاستثمار في التعليم الابتدائي ، والاستثمار في التعليم المتوسط ، والاستثمار في التعليم الثانوي ، الاستثمار في الأنواع الثلاثة السابقة جميعها .
وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لجمع وتحليل البيانات والمعلومات والمنهج الإحصائي والمتمثل في نظرية القرارات لتحليل عملية الاستثمار وتحديد أفضل البدائل .
وكانت أداة الدراسة استبانة من جزئين ، الجزء الأول يتعلق بوصف عينة الدراسة والجزء الثاني يتعلق بدارسة واقع الاستثمار في المدارس الأهلية .
ومن تحليل النتائج يظهر أن هناك تباين بين أقل عدد وأكثر عدد في المدارس الأهلية حيث يظهر أن عدد الطلبة في المدرسة الواحدة قد يبلغ أربعة أو خمسة أضعافه وقد يقل عن أربعة أو خمسه أضعافه ففي مدرسة كان عدد الطلبة ١٢ ثم قفز إلى ٦٠ طالباً وفي أخرى كان ٢٠ طالباً ثم بلغ ٨٠ طالباً . وفي أخرى كان ٢٥ طالباً ثم بلغ ١٨٠ طالباً ، وفي أخرى كان ٧٣ طالباً وبلغ ٧٥ طالباً .
كما يظهر من نتائج الدراسة أن ٢٦,٣% من أفراد العينة لم يستطيعوا تحديد درجة توقعهم حول زيادة عدد الطلاب وأن ٤٢,١% من أفراد العينة درجة توقعهم حول انخفاض عدد الطلاب وأن ٣٦،٨% لم يستطيعوا تحديد توقعهم حول الحفاظ على القبول في مستواه الحالي .
فأعداد الطلاب في المدارس الأهلية تتراوح بين ١٢٠ طالباً و١٠٢٩ طالباً في أفراد العينة لهذا فإن النتيجة هي احتمال إقبال مرتفع بلغ درجة ٠,٤٠ وإقبال متوسط بلغت درجته ٠,٣٥ وإقبال منخفض بلغت درجته ٠,٢٥.

٥ ــ دراسة القثامي (التطور العمراني وعلاقتــه باتجاهــات توزيــع الطــلاب والمدارس الابتدائية في مدينة الطائف) ١٤١٨هــ

وهدفت الدراسة إلى التعرف على :

١ــ اتجاهات التوزيع الطلابي (توزيع الطلاب) خلال الخمــس وعشــرين ســنة الماضية على أحياء الطائف .

٢ــ أثر التطور العمراني على عدالة توزيع الطلاب علــى المــدارس وتوزيــع الطلاب على الأحياء .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك كأسلوب لحصر الطــلاب والمــدارس ووصف الواقع بصور كمية .

والمنهج الإحصائي عن طريق استخدام أساليب تحليل الاتجاهات ومنهج لورانــس للتنبؤ بأعداد الطلاب للفترة من عام ١٤١٧ ــ ١٤٢١هــ .

من أهم نتائج الدراسة :

١ــ ظهر أن توزيع الطلبة على المدارس خلال الفترة مــن ١٣٩٠ــ ١٤١٥هــ غير مستقر ويعني أن طلاب المدارس يزيدون وينقصون من فترة إلــى أخــرى وخاصة في الأحياء وسط المدينة والأحياء القديمة .

٢ــ يتضح أن مدارس أحياء وسط المدينة تشهد نقصاً دون المتوســط فــي عــدد طلابها في حين تشهد مدارس الأحياء القديمة زيادة عن المتوسط .

٣ــ أن المدارس في الأحياء الراقية تشهد زيادة عن المتوسط في أعداد طلابها .

٤ــ أما الأحياء الجديدة فتتميز بتزايد سنوي لعدد طلابها .

٥ــ إن عملية النقص والزيادة في عدد الطلاب عملية موسمية .

٦- دراسة Erickson عام (١٩٨٤ م) :

تهدف هذه الدراسة الى الوقوف على واقع المدارس الأهلية بالولايات المتحدة الأمريكية ، وقد أجرى الباحث مقابلات مع أولياء أمور الطلاب وقد كان من أهم نتائج الدراسة :

١- أن كل فئة من السكان يفضلون نوعية محددة من المدارس الاهلية .

٢- أن ملاك المدارس يحرصون على أن يكون عدد الطلاب قليل.

٣- أن ملاك المدارس أكثر اهتماماً بنوعية التعليم .

٤- أن الإقبال على المدارس الأهلية لا يتأثر بمقدار الرسوم إذ لا يبحث أولياء أمور الطلاب على المدارس الأقل رسوماً وإنما يبحثون عن مدارس ذات مواصفات محددة غالباً ما تكون ذات علاقة من ناحية التعليمية والتربوية .

٧ـ دراسة Erickson (عام ١٩٨٧م) :

لقد قام **Erickson** بدراسة عن دينميكية العرض والطلب على المدارس الأهلية في أمريكا بمختلف أنواعها .

وقد درس نمو عدد المدارس وعدد الطلاب من ١٩٧٦ـ ١٩٨٣م

وقد كان من أبرز نتائج الدراسة :

١ـ أن المدارس الأهلية تنمو عندما تقل الرغبة في المدارس الحكومية ويقل عدد الطلبة في المدارس الأهلية إذا تحسن وضع المدارس الحكومية .

٢ـ ظهر من التحليل أنه في بعض المدارس يظهر أن المدارس الأهلية تفقد بعض في فترة من الفترات وتستعيد نموها مرة أخرى .

والجدول التالي يوضح عدد طلاب المدارس الأهلية في الولايات المتحدة الأمريكية في الفترة من ١٩٦٥ إلى ١٩٨٦م :

العام	عدد الطلاب
١٩٦٥	٦٢٩٩٧١٧
١٩٧٠	٥١٨٦٣٢٩
١٩٧٥	٤٤٩٧٦٥٣
١٩٨٦	٥٢٥٦٠٠٠

٣ـ وقد واجهت المدارس الكاثوليكية الأهلية تحولاً في عدد الطلاب بين ١٩٦٥م و١٩٨٠م حيث نزل عدد الطلاب إلى أقل من النصف حيث انخفض من ٥,٥٧٣,٨١٠ إلى ٣,١٠٦,٠٠٠ بينما المدارس الغير كاثوليكية ارتفعت من ٧٢٥,٩٧٠ إلى ٢,١٥٠,٠٠٠ .

٤ـ أن نمو وانخفاض عدد الطلبة في المدارس الأهلية صفة مستمرة حيث تحول الطلبة من نوع من المدارس الأهلية إلى نوع آخر من المدارس الأهلية .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- وصف مجتمع وعينة الدراسة
- الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة

منهج الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي كأسلوب لحصر أعداد المدارس وأعداد الطلاب في التعليم الأهلي بمدينة جدة بهدف وصف الواقع بصورة كمية .وتعتبر الدراسة من النوع التنبئي والذي يعتمد على أسلوب تقدير الأعداد المتوقعة لمدارس وطلاب التعليم الأهلي بمدينة جدة وذلك باستخدام أساليب تحليل الاتجاهات " السلاسل الزمنية " .

وصف مجتمع وعينه الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من المدارس الأهلية بمدينة جدة ونلاحظ أن عدد المدارس الأهلية حتى عام ١٤١٩هـ وصل ١٩٧ مدرسة يبلغ عدد المدارس الابتدائية منها ٩٨ مدرسة وعدد المدارس المتوسطة ٦٨ مدرسة وعدد المدارس الثانوية ٣١ مدرسة .

وهذه المدارس موزعة على مركز الإشراف بمدينة جدة كالتالي :

١ـ يبلغ عدد المدارس الأهلية التابعة لمركز إشراف شمال جدة ٥٨ مدرسة .

٢ـ يبلغ عدد المدارس الأهلية التالية لمركز شرق جدة ٢٦ مدرسة .

٣ـ ويبلغ عدد المدارس الأهلية التابعة لمركز إشراف وسط جدة ٥٣ مدرسة .

٤ـ ويبلغ عدد المدارس الأهلية التابعة لمركز إشراف جنوب جدة ٦٠ مدرسة .

ويبلغ عدد طلاب المدارس الأهلية بمدينة جدة لعام ١٤١٩هـ " ٤٢١٢٨ " طالبا منهم

"٢٥٣٦١" طالب في المرحلة الابتدائية و"٩٨٧٩" طالبا في المرحلة المتوسطة و"٦٨٨١" طالبا في المرحلة الثانوية .

وقد تم اختيار عينة الدراسة وفق معيار واحد وهو أن يكون مضى على تأسيس المدرسة ١٥ سنة ولهذا استبعدت المدارس التي لم يمضي على تأسيسها أكثر من

١٤ سنة ، كما استبعد من التحليل وضع المدارس قبل عام ١٤٠٥هـ ولهذا اعتبر عام ١٤٠٥هـ سنة البداية لتحليل المعلومات وبعد حصر المدارس التي ينطبق عليها المعيار السابق وجد أنها كما في جدول (١١) تبلغ ٣٢ مدرسة منها ١٥ مدرسة ابتدائية و١٠ مدارس متوسطة و٧ مدارس ثانوية ، وقد أخذ عدد الطلاب في كل مدرسة من المدارس في كل سنة من السنوات من عام ١٤٠٥هـ إلى ١٤١٩هـ وذلك من إدارة تعليم محافظة جدة ومن وزارة المعارف .

جدول (١١) أسماء المدارس التي اختيرت في عينة الدراسة

اسم المدرسة	المرحلة	سنة التأسيس	الحي
١ـ الفلاح	ابتدائي	١٣٢٣ هـ	حي المظلوم
٢ـ المؤسسة العلمية الكبرى	ابتدائي	١٣٦٧هـ	حي الرويس
٣ـ روضة المعارف	ابتدائي	١٣٧٥ هـ	حي العزيزية
٤ـ المعهد العربي السعودي	ابتدائي	١٣٧٨ هـ	حي الكندرة
٥ـ النجاح	ابتدائي	١٣٧٩ هـ	حي البغدادية الشرقية
٦ـ المعهد الوطني	ابتدائي	١٣٨٦ هـ	حي مدائن الفهد
٧ـ المنهل الثقافي	ابتدائي	١٣٨٧هـ	كيلو ٣
٨ـ الفيصلية	ابتدائي	١٣٨٨هـ	حي الشرفية
٩ـ منارة جدة عربي	ابتدائي	١٣٩٣هـ	حي الرحاب
١٠ـ جيل الفيصل	ابتدائي	١٣٩٥هـ	حي الثغر
١١ـ النصر	ابتدائي	١٣٩٧هـ	حي الحمراء
١٢ـ جدة الخاصة	ابتدائي	١٤٠٣هـ	حي النهضة
١٣ـ الأندلس الخاصة	ابتدائي	١٤٠٤هـ	حي الزهراء
١٤ـ الحجاز	ابتدائي	١٤٠٥هـ	حي الزهراء
١٥ـ دار الفكر	ابتدائي	١٤٠٥هـ	حي الثغر

اســـــم المدرسة	المرحلـــــــــة	ســنـــــة التأسيـــــس	الحــــي
١٦ـ الفلاح	متوسط	١٣٣٢هـ	حي المظلوم
١٧ـ المؤسسة العلمية الكبرى	متوسط	١٣٦٧هـ	حي الرويس
١٨ـ المعهد العربي السعودي	متوسط	١٣٧٨هـ	حي الكندرة
١٩ـ المعهد الوطني	متوسط	١٣٨٦هـ	مدائن الفهد
٢٠ـ المنهل الثقافي	متوسط	١٣٨٧هـ	حي كيلو٣
٢١ـ النصر	متوسط	١٣٩٧هـ	حي الحمراء
٢٢ـ منارات جدة	متوسط	١٣٩٧هـ	حي الرحاب
٢٣ـ روضة المعارف	متوسط	١٤٠٥هـ	حي العزيزية
٢٤ـ دار الفكر	متوسط	١٤٠٥هـ	حي الثغر
٢٥ـ روضة المعارف	متوسط	١٤٠٥هـ	حي الحمراء
اســـــم المدرسة	المرحلـــــــــة	ســنـــــة التأسيـــــس	الحــــي
٢٦ـ الفلاح	ثانوي	١٣٢٣هـ	حي المظلوم
٢٧ـ المعهد العربي السعودي	ثانوي	١٣٧٨هـ	حي البغدادية
٢٨ـ المعهد الوطني	ثانوي	١٣٨٦هـ	حي كيلو٥
٢٩ـ المنهل الثقافي	ثانوي	١٣٨٧هـ	حي كيلو٣
٣٠ـ منارات جدة	ثانوي	١٣٩٨هـ	حي الرحاب
٣١ـ روضة المعارف	ثانوي	١٤٠٥هـ	حي الحمراء
٣٢ـ روضة المعارف	ثانوي	١٤٠٥هـ	العزيزية

وبالإضافة الى أن الباحث استخدم أسلوب المقابلـــة الشـــخصية للحصـــول علـــى معلومات عن المدرسة من حيث مقدار الرسوم ومقدار الإيجار والمدارس الحكومية المجاورة لها وعدد الطلاب السعوديين وعدد الطلاب الوافدين لعام ١٤٢٠هـ .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

حيث ان الهدف الأساسي من تحليل السلاسل الزمنية هو إيجاد طريقة مناسبة لقياس التغييرات وعزل الأنواع المختلفة من التغييرات (الاتجاه العام – التغييرات الموسمية – التغييرات الدورية – التغييرات الفجائية). وكذلك فإن الهدف من دراسة السلسلة الزمنية أو التنبؤ بانواع التغييرات المختلفة ، لذلك كان لابد من عمل تنبؤ لكل من الإتجاه العام والتغييرات الموسمية والتغييرات الدورية والتغييرات الفجائية. وحيث أن الظاهرة في الدراسة الحالية لا تشمل سوى بيانات سنوية فإن التغييرات الموسمية لن يكون لها أثر في عملية التحليل الإحصائي وليس هناك داعي لدراستها . كذلك فإن التغييرات الفجائية لا يوجد ضرورة لدرساتها والتنبؤ بها لأنه لا يمكن الاعتماد الى مثل هذا التنبؤ ، لذلك سوف يقتصر التحليل الاحصائي على دراسة التغييرات في الاتجاه العام والتغييرات الدورية .

ونظرا لأن طريقة التحليل تعتمد بدرجة كبيرة على الفرض الذي نستخدمه " النموذج الضربي " أي تساوي حاصل قيمة الظاهرة ضرب التأثيرات أو العوامل التي تؤثر فيها السلسلة وتأثيرها على قيم الظاهرة فإن الفرض الذي تم استخدامه في هذه الدراسة :

$$Y = T\,S\,C\,I$$

وطبقا لمتغيرات الدراسة الحالية يصبح النموذج :

$$Y = TCI$$

وقد استخدم الباحث نموذج المربعات الصغرى ليحصل على معادلة خط الاتجاه العام الملائم ، ومن هذه المعادلة تحسب القيمة الاتجاهية . ومعادلة الخط المستقيم هي :

$$Y = a + bx$$

حيث y يمثل الاتجاه العام للظاهرة و x تمثل الفترة الزمنية حيث a, b ثوابت معادلة الخط المستقيم باستخدام الطريقة المختصرة حيث :

$$a = \quad y / n\ ,\ b = \quad xy / \quad x^2 \text{ ،} \quad x = 0$$

وبعد التوصل الى معادلة الخط المستقيم يتم إيجاد القيم الاتجاهية لسنوات السلسلة حسب المعادلة المتوقعة y .

ولحساب التغييرات الدورية قام الباحث بقسمة القيم الفعلية على القيمة الاتجاهية مضروبة في ١٠٠ .

ولحساب مرونة الطلب قام الباحث بقسمة التغيير النسبي في الطلب على التغيير النسبي في العامل الذي يؤثر عليه وهذه القسمة تكون ناتجها واحد صحيح عندما تتساوي التغييرات النسبية وفي ذلك يكون الطلب متكافئ المرونة وقد تكون النتيجة أكبر من واحد صحيح عندما يزيد التغيير النسبي في الطلب على التغيير النسبي في العامل المؤثر عليه وبذلك يكون الطلب مرن وقد تكون النتيجة أقل من واحد صحيح عندما يكون التغيير النسبي في الطلب عن التغيير النسبي في العامل المؤثر عليه.

الفصل الرابع

تحليل النتائج

في هذا الفصل سوف يقوم الباحث بتحليل النتائج التي توصل إليـــها مــن خــلال استخدام منهج البحث ومناقشة هذه النتائج في ظل ما توصلـــت إليـه الدارســات السابقة .

وقد تمثل هدف الباحث الأساسي للتعرف على الخصائص الكمية لنمو التعليم الأهلي في مدينة جدة في الفترة من عام ١٤٠٥هـ إلى ١٤١٩هـ واستخدم الباحث أسلوب السلاسل الزمنية لدارسة اتجاهات النمو وتحديد خصائصه المنتظمة وغــير المنتظمة لعدد المدارس وعدد طلاب المدارس التي تم اختيارها من ضمن العينـــة وقد اعتمد الباحث في **تحليل النتائج على المؤشرات الإحصائية التالية :**

١ـــ القيم الاتجاهية .

٢ـــ خطأ التوقع . ٣ـــ التغييرات الدورية .

إجابة السؤال الأول :ـــ

كان سؤال الدراسة الأول هو (ما خصائص النمو الكمي "دوري ، غــير منتظــم" على أعداد المدارس في التعليم الأهلي) .

وللإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث أسلوب التنبؤ بالقيم الاتجاهية والتغييرات الدورية وذلك على أعداد المدارس الأهلية الابتدائية والمتوسطة والثانوية .

جدول (١٢) : تحليل التغييرات الدورية لنمو عدد المدارس الأهلية الابتدائية بمدينة جدة باستخدام تحليل الاتجاهات من عام ١٤٠٥ إلى عام ١٤١٩هـ

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد المدارس	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
الحالية	١٤٠٥	-٧	٥	٣,٤٤٩٩٩٩	١,٥٥٠٠٠١	١٤٤,٩٢٧٦
	١٤٠٦	-٦	٠	٣,٧٥٧١٤٢	-٣,٧٥٧١٤	٠
	١٤٠٧	-٥	٣	٤,٠٦٤٢٨٥	-١,٠٦٤٢٩	٧٣,٨١٣٧٢
	١٤٠٨	-٤	٤	٤,٣٧١٤٢٨	-٠,٣٧١٤٣	٩١,٥٠٣٢٨
	١٤٠٩	-٣	٣	٤,٦٧٨٥٧١	-١,٦٧٨٥٧	٦٤,١٢٢١٤
	١٤١٠	-٢	٦	٤,٩٨٥٧١٤	١,٠١٤٢٨٦	١٢٠,٣٤٣٨
	١٤١١	-١	٦	٥,٢٩٢٨٥٧	٠,٧٠٧١٤٣	١١٣,٣٦٠٣
	١٤١٢	٠	٣	٥,٦	-٢,٦	٥٣,٥٧١٤٣
	١٤١٣	١	١١	٥,٩٠٧١٤٣	٥,٠٩٢٨٥٧	١٨٦,٢١٥٢
	١٤١٤	٢	٦	٦,٢١٤٢٨٦	-٠,٢١٤٢٩	٩٦,٥٥١٧٢
	١٤١٥	٣	١٣	٦,٥٢١٤٢٩	٦,٤٧٨٥٧١	١٩٩,٣٤٢٨
	١٤١٦	٤	١٠	٦,٨٢٨٥٧٢	٣,١٧١٤٢٨	١٤٦,٤٤٣٥
	١٤١٧	٥	١٠	٧,١٣٥٧١٥	٢,٨٦٤٢٨٥	١٤٠,١٤٠١
	١٤١٨	٦	١	٧,٤٤٢٨٥٨	-٦,٤٤٢٨٦	١٣,٤٣٥٧
	١٤١٩	٧	٣	٧,٧٥٠٠٠١	-٤,٧٥	٣٨,٧٠٩٦٧
المستقبلية	١٤٢٠	٨		٨,٠٥٧١٤٤		
	١٤٢١	٩	-	٨,٣٦٤٢٨٧		
	١٤٢٢	١٠	-	٨,٦٧١٤٣		

من تحليل جدول (١٢) يظهر ان التغييرات الدورية في أعداد المدارس الابتدائية الأهلية تتراوح بين صفر - كما في سنة ١٤٠٦ هـ - و ١٩٩ - في سنة ١٤١٥ هـ -، وهذه التغييرات الدورية غير ثابتة ، وبالنظر في نمو اعداد المدارس الابتدائية الأهلية نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

جدول (١٣) : تحليل التغييرات الدورية لنمو عدد المدارس الأهلية المتوسطة بمدينة جدة باستخدام تحليل الاتجاهات من عام ١٤٠٥ إلى عام ١٤١٩هـ

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد المدارس	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	٤	٠,١٩١٦٧-	٤,١٩١٦٦٥	٢٠٨٦,٩٧-
	١٤٠٦	٦-	٠	٠,٣٦٩٠٤٩	٠,٣٦٩٠٥-	٠
	١٤٠٧	٥-	١	٠,٩٢٩٧٦٣	٠,٠٧٠٢٣٧	١٠٧,٥٥٤٣
	١٤٠٨	٤-	١	١,٤٩٠٤٧٧	٠,٤٩٠٤٨-	٦٧,٠٩٢٦٢
	١٤٠٩	٣-	٣	٢,٠٥١١٩١	٠,٩٤٨٨٠٩	١٤٦,٢٥٦٥
	١٤١٠	٢-	١	٢,٦١١٩٠٥	١,٦١١٩١-	٣٨,٢٨٦٢٣
	١٤١١	١-	٢	٣,١٧٢٦١٩	١,١٧٢٦٢-	٦٣,٠٣٩٤
	١٤١٢	٠	١	٣,٧٣٣٣٣	٢,٧٣٣٣٣-	٢٦,٧٨٥٧٢
	١٤١٣	١	٣	٤,٢٩٤٠٤٧	١,٢٩٤٠٥-	٦٩,٨٦٤١٦
	١٤١٤	٢	١	٤,٨٥٤٧٦١	٣,٨٥٤٧٦-	٢٠,٥٩٨٣٤
	١٤١٥	٣	٤	٥,٤١٥٤٧٥	١,٤١٥٤٨-	٧٣,٨٦٢٤
	١٤١٦	٤	٦	٥,٩٧٦١٨٩	٠,٠٢٣٨١١-	١٠٠,٣٩٨٤
	١٤١٧	٥	١٣	٦,٥٣٦٩٠٣	٦,٤٦٣٠٩٧	١٩٨,٨٧٠٩
	١٤١٨	٦	١١	٧,٠٩٧٦١٧	٣,٩٠٢٣٨٣	١٥٤,٩٨١٦
	١٤١٩	٧	٥	٧,٦٥٨٣٣١	٢,٦٥٨٣٣-	٦٥,٢٨٨٣٨
المستقبلية	١٤٢٠	٨		٨,٢١٩٠٤٥		
	١٤٢١	٩	-	٨,٧٧٩٧٥٩		
	١٤٢٢	١٠	-	٩,٣٤٠٤٧٣		

من تحليل جدول (١٣) يظهر ان التغييرات الدورية في أعداد المدارس االمتوسطة الأهلية تتراوح بين صفر - كما في سنة ١٤٠٦ هـ - و ١٩٨ - في سنة ١٤١٧ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية غير ثابتة ، وبالنظر في نمو اعداد المدارس المتوسطة الأهلية نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

جدول (١٤) : تحليل التغييرات الدورية لنمو عدد المدارس الأهلية الثانوية بمدينة جدة باستخدام تحليل الاتجاهات من عام ١٤٠٥ إلى عام ١٤١٩هـ

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد المدارس	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
الحالية	١٤٠٥	‎-٧	٣	٠,٩	٢,١	٣٣٣,٣٣٣٣
	١٤٠٦	‎-٦	٠	١	‎-١	٠
	١٤٠٧	‎-٥	١	١,١٠	‎-٠,١	٩٠,٩٠٩٠٩
	١٤٠٨	‎-٤	١	١,٢	‎-٠,٢	٨٣,٣٣٣٣٣
	١٤٠٩	‎-٣	٢	١,٣	٠,٧	١٥٣,٨٤٦٢
	١٤١٠	‎-٢	٠	١,٤	‎-١,٤	٠
	١٤١١	‎-١	٣	١,٥	١,٥	٢٠٠
	١٤١٢	٠	٠	١,٦	‎-١,٦	٠
	١٤١٣	١	٢	١,٧	٠,٣	١١٧,٦٤٧١
	١٤١٤	٢	٠	١,٨	‎-١,٨	٠
	١٤١٥	٣	١	١,٩	‎-٠,٩	٥٢,٦٣١٥٨
	١٤١٦	٤	٢	٢	٠	١٠٠
	١٤١٧	٥	٣	٢,١	٠,٩	١٤٢,٨٥٧١
	١٤١٨	٦	٣	٢,٢٠	٠,٨	١٣٦,٣٦٣٦
	١٤١٩	٧	٣	٢,٣	٠,٧	١٣٠,٤٣٤٨
المستقبلية	١٤٢٠	٨		٢,٤		
	١٤٢١	٩	-	٢,٥		
	١٤٢٢	١٠	-	٢,٦		

من تحليل جدول (١٥) يظهر ان التغييرات الدورية في أعداد المدارس الثانوية الأهلية تتراوح بين صفر – كما في سنة ١٤٠٦ هـ – و ٣٣٣ – في سنة ١٤٠٥ هـ – ، وهذه التغييرات الدورية غير ثابتة ، وبالنظر في نمو اعداد المدارس الثانوية الأهلية نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

إجابة السؤال الثاني :

كان السؤال الثاني هو (ما خصائص النمو الكمي " دوري ، غير منتظم " في أعداد الطلاب في التعليم الأهلي).وللإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث أسلوب التنبؤ بالقيم الاتجاهية والتغييرات الدورية في أعداد الطلاب في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في عينة الدراسة .

أولا: تحليل التغييرات الدورية في أعداد طلاب المدارس الأهلية الابتدائية :

١ـــ مدرسة الفلاح الابتدائية :-

تأسست عام ١٣٣٢هـــ بمدينة جدة في حي المظلوم وهي تقع بين مدرستي السعودية الحكومية ومدرسة الفـــلاح المتوســطة والثانوية ويبلغ عدد حجر الدراسة بها ٢٤ حجرة وهي في مبنى مملوك لأصحاب المدرسة وتعتبر الفلاح مدرســة خيريــة لا تأخذ رسوم على الطلاب المتقدمين بها . ويبلغ عدد الطلاب بها ٧٠٠ طالب منهم ١٦٠ طالبا سعوديا والبقية من الوافدين .

جدول (١٥) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة الفلاح الإبتدائية :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
التاريخية	١٤٠٥	٧-	٨٢١	٧٩٨,٩٥٨٣	٢٢,٠٤١٧	١٠٢,٧٥٨٨١
	١٤٠٦	٦-	٨٠٩	٧٨٨,٩٨٣٣	٢٠,٠١٦٧	١٠٢,٥٣٧٠
	١٤٠٧	٥-	٨٠٥	٧٧٩,٠٠٨٣	٢٥,٩٩١٧	١٠٣,٣٣٦٥
	١٤٠٨	٤-	٧٩٠	٧٦٩,٠٣٣٣	٢٠,٩٦٦٧	١٠٢,٧٢٦٤
	١٤٠٩	٣-	٧٧٥	٧٥٩,٠٥٨٣	١٥,٩٤١٧	١٠٢,١٠٠٢
	١٤١٠	٢-	٧٥٧	٧٤٩,٠٨٣٣	٧,٩١٦٧	١٠١,٠٢٦٩
	١٤١١	١-	٦٩٨	٧٣٩,١٠٨٣	٤١,١٠٨٣-	٩٤,٤٣٨١
	١٤١٢	٠	٦٦٤	٧٢٩,١٣٣٣	٦٥,١٣٣٣-	٩١,٠٦٧٠
	١٤١٣	١	٦٦١	٧١٩,١٥٨٣	٥٨,١٥٨٣-	٩١,٩١٣٠
	١٤١٤	٢	٦٧٣	٧٠٩,١٨٣٣	٣٦,١٨٣٣	٩٤,٨٩٧٨
	١٤١٥	٣	٦٦٨	٦٩٩,٢٠٨٣	٣١,٢٠٨٣-	٩٥,٥٣٦٦
	١٤١٦	٤	٦٨٩	٦٨٩,٢٣٣٣	٠,٢٣٣٣-	٩٩,٩٦٦٢
	١٤١٧	٥	٧٠٧	٦٧٩,٢٥٨٣	٢٧,٧٤١٧	١٠٤,٠٨٤١
	١٤١٨	٦	٧١٢	٦٦٩,٢٨٣٣	٤٢,٧١٦٧	١٠٦,٣٨٢٥
	١٤١٩	٧	٧٠٨	٦٥٩,٣٠٨٣	٤٨,٦٩١٧	١٠٧,٣٨٥٣
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٦٤٩,٣٣٣٣		
	١٤٢١	٩	-	٦٣٩,٣٥٨٣		
	١٤٢٢	١٠	-	٦٢٩,٣٨٣٣		

من تحليل جدول (١٥) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة الفلاح الابتدائية تتراوح بين ٩١ - كمـا فـي سـنة ١٤١٢ هـــ - و ١٠٧ - في سنة ١٤١٩ هـــ ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل ٦ سنوات ، وبالنظر فـي نمـو اعداد طلاب مدرسة الفلاح الابتدائية نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٢- مدرسة المؤسسة العلمية الكبرى القسم الابتدائي :

تأسست عام ١٣٦٧هـ في مدينة جدة في حي الرويس وتقع بين المدارس التالية : طيبة الابتدائية والمأمون المتوسطة ومدرسة عثمان بن عفان الثانوية ويبلغ عدد حجر الدراسة بها ٩ حجرات وهي في مبنى مستأجر يبلغ مقدار إيجاره ١٥٠٠٠٠ ريال سعودي وتتقاضى هذه المدرسة رسوم مالية مقدارها ٢٥٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هـ ١٥٢ طالبا منهم ٨ طلاب سعوديين .

جدول (١٦) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب للمؤسسة العلمية الكبرى (القسم الابتدائي) :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
الماضية	١٤٠٥	٧-	٤٧	٥٦,٣١٦٦٩	٩,٣١٦٦٩-	٨٣,٤٥٦٦
	١٤٠٦	٦-	١٠٥	٧٢,١٣٨١٢	٣٢,٨٦١٨٨	١٤٥,٥٥٤١
	١٤٠٧	٥-	٩٠	٨٧,٩٥٩٥٥	٢,٠٤٠٤-	١٠٢,٣١٩٨
	١٤٠٨	٤-	٧٥	١٠٣,٧٨١	٢٨,٧٨٠٩٨-	٧٢,٢٦٧٦
	١٤٠٩	٣-	٥٩	١١٩,٦٠٢٤	٦٠,٦٠٢٤١-	٤٩,٣٣٠١
	١٤١٠	٢-	٣٧	١٣٥,٤٢٣٨	٩٨,٤٢٣٨٤-	٢٧,٣٢١٦
	١٤١١	١-	٧١	١٥١,٢٤٥٣	٨٠,٢٤٥٢٧-	٤٦,٩٤٣٦
	١٤١٢	٠	١٧٠	١٦٧,٠٦٦٧	٢,٩٣٣٣	١٠١.٧٥٥٨
	١٤١٣	١	٣٨٣	١٨٢,٨٨٨١	٢٠٠,١١١٩	٢٠٩,٤١٧٦
	١٤١٤	٢	٣٥٦	١٩٨,٧٠٩٦	١٥٧,٢٩٠٤	١٧٩,١٥٦
	١٤١٥	٣	٢٧٣	٢١٤,٥٣١	٥٨,٤٦٩٠١	١٢٧,٢٥٤٣
	١٤١٦	٤	٢٤٤	٢٣٠,٣٥٢٤	١٣,٦٤٧٥٨	١٠٥,٩٢٤٧
	١٤١٧	٥	٢٠٨	٢٤٦,١٧٣٩	٣٨,١٧٣٨٥-	٨٤,٤٩٣١
	١٤١٨	٦	١٨٥	٢٦١,٩٩٥٣	٧٦,٩٩٥٢٨-	٧٠,٦١١٩
	١٤١٩	٧	٢٠٣	٢٧٧,٨١٦٧	٧٤,٨١٦٧١	٧٣,٠٦٩٨
المستقبلية	١٤٢٠	٨	–	٢٩٣,٦٣٨١		
	١٤٢١	٩	–	٣٠٩,٤٥٩٦		
	١٤٢٢	١٠	–	٣٢٥,٢٨١		

من تحليل جدول (١٦) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة المؤسسة العلمية الكبرى القسم الابتدائي تتراوح بين ٢٧ - كما في سنة ١٤١٠ هـ - و ٢٠٩ - في سنة ١٤١٣ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية غير ثابتة ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة المؤسسة العلمية الكبرى القسم الابتدائي نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٣- مدرسة روضة المعارف الابتدائية :-

تأسست عام ١٣٧٥هـ بمدينة جدة في حي العزيزية وتقع بين مدرستي الدرداء الابتدائية وروضة المعارف المتوسطة ويبلغ عدد حجر الدراسة بها ١١ حجرة وهي في مبنى مستأجر يبلغ مقدار إيجاره ٥٠٠٠٠٠ ريال سعودي وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ٧٠٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ويبلغ عدد الطلاب بالمدرسة لعام ١٤٢٠هـ ١٦٥ طالبا منهم ٤٩ طالبا سعودي .

جدول (١٧) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة روضة المعارف الابتدائية :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	-٧	٤٤٦	٤٥٩,٠٣٣١	-١٣,٠٣٣١	٩٧.١٦,٧٥
	١٤٠٦	-٦	٤٣٧	٤٣٨,١٦١٧	-١,١٦١٧	٩٩,٧٣٤٨٧
	١٤٠٧	-٥	٣٩٥	٤١٧,٢٩٠٣	-٢٢,٢٩٠٣	٩٤,٦٥٨٣
	١٤٠٨	-٤	٣٨٥	٣٩٦,٤١٨٩	-١١,٤١٨٩	٩٧,١١٩٥
	١٤٠٩	-٣	٣٧٥	٣٧٥,٥٤٧٥	-٠,٥٤٧٥	٩٩,٨٥٤٢١
	١٤١٠	-٢	٣٥٤	٣٥٤,٦٧٦١	-٠,٦٧٦١	٩٩,٨٠٩٤
	١٤١١	-١	٣٠٠	٣٣٣,٨٠٤٧	-٣٣,٨٠٤٧	٨٩,٨٧٢٩
	١٤١٢	٠	٣٦٢	٣١٢,٩٣٣٣	٤٩,٠٦٦٧	١١٥,٦٧٩٦
	١٤١٣	١	٣١٦	٢٩٢,٠٦١٩	٢٣,٩٣٨١	١٠٨,١٩٦٢
	١٤١٤	٢	٣٧٥	٢٧١,١٩٠٥	١٠٣,٨٠٩٥	١٣٨,٢٧٩٢
	١٤١٥	٣	٢٣٦	٢٥٠,٣١٩١	-١٤,٣١٩١	٩٤,٢٧٩٧
	١٤١٦	٤	٢٠٩	٢٢٩,٤٤٧٧	-٢٠,٤٤٧٧	٩١,٠٨٨٣
	١٤١٧	٥	٢٠٤	٢٠٨,٥٧٦٣	-٤,٥٧٦٣	٩٧,٨٠٩٣
	١٤١٨	٦	١٨٢	١٨٧,٧٠٤٩	-٥,٧٠٤٩	٩٦,٩٦٠٧
	١٤١٩	٧	١١٨	١٦٦,٨٣٣٥	-٤٨,٨٣٣٥	٧٠,٧٢٩٢
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	١٤٥,٩٦٢١		
	١٤٢١	٩	-	١٢٥,٠٩٠٧		
	١٤٢٢	١٠	-	١٠٤,٢١٩٣		

من تحليل جدول (١٧) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة روضة المعارف الابتدائية تتراوح بين ٧٠ – كما في سنة ١٤١٩ هـ – و ١٣٨ – في سنة ١٤١٤ هـ – ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل ثلاث سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة روضة المعارف الابتدائية نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٤- المعهد العربي السعودي القسم الابتدائي :-

تأسس عام ١٣٧٨هـ بمدينة جدة في حي الكندرة ويقع بين مدرستي السعودية الابتدائية وعمر بن عبد العزيز المتوسطة ويبلغ عدد حجر الدارسة بالمعهد ١٦ حجرة وهو مبنى مستأجر يبلغ مقدار إيجاره ٢٢٠٠٠٠ ريال سعودي ويتقاضى المعهد رسوم مالية مقدارها ١٩٠٠ ريال سعودي للصف الأول و ٢٠٠٠ ريال للصف الثاني و ٢٥٠٠ للصف الثالث و ٣٠٠٠ ريال للصف الرابع و ٣٥٠٠ ريال للصف الخامس والسادس ويبلغ عدد الطلاب بالمعهد لعام ١٤٢٠هـ ٢٩٤ طالبا سعودي منهم ١٧ طالبا من الوافدين .

جدول (١٨) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في المعهد العربي السعودي (القسم الابتدائي) :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
الحقيقية	١٤٠٥	-٧	١٧١	٦٣,٢٨٣٣٢	١٠٧,٧١٦٧	٢٧٠,٢١٣٤
	١٤٠٦	-٦	٩٨	٩٤,٠٩٠٤٦	٣,٩٠٩٥٤	١٠٤,١٥٥١
	١٤٠٧	-٥	١٠٤	١٢٤,٨٩٧٦	-٢٠,٨٩٧٦	٨٣,٢٦٨٢١
	١٤٠٨	-٤	١١١	١٥٥,٧٠٤٧	-٤٤,٧٠٤٧٤	٧١,٢٨٨٨
	١٤٠٩	-٣	١١٧	١٨٦,٥١١٩	-٦٩,٥١١٨٨	٦٢,٧٣٠٦
	١٤١٠	-٢	١٠٠	٢١٧,٣١٩	-١١٧,٣١٩	٤٦,٠١٥٣
	١٤١١	-١	٨٠	٢٤٨,١٢٦٢	١٦٨,١٢٦٢	٣٢,٢٤١٧
	١٤١٢	٠	٣٠٧	٢٧٨,٩٣٣٣	٢٨,٠٦٦٧	١١٠,٠٦٢٢
	١٤١٣	١	٣٨٧	٣٠٩,٧٤٠٤	٧٧,٢٥٩٥٦	١٢٤,٩٤٣٣
	١٤١٤	٢	٤٧٧	٣٤٠,٥٤٧٦	١٣٦,٤٥٢٤	١٤٠,٠٦٨٥
	١٤١٥	٣	٥٤٧	٣٧١,٣٥٤٧	١٧٥,٦٤٥٣	١٤٧,٢٩٨٥
	١٤١٦	٤	٤٨٩	٤٠٢,١٦١٩	٨٦,٨٣٨١٤	١٢١,٥٩٢٨
	١٤١٧	٥	٤٦٧	٤٣٢,٩٦٩	٣٤,٠٣١	١٠٧,٨٥٩٩
	١٤١٨	٦	٣٧٠	٤٦٣,٧٧٦١	-٩٣,٧٧٦١٤	٧٩,٧٧٩٩
	١٤١٩	٧	٣٥٩	٤٩٤,٥٨٣٣	-١٣٥,٥٨٣٣	٧٢,٥٨٦٤
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٥٢٥,٣٩٠٤		
	١٤٢١	٩	-	٥٥٦,١٩٧٦		
	١٤٢٢	١٠	-	٥٨٧,٠٠٤٧		

من تحليل جدول (١٨) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة المعهد العربي السعودي القسم الابتدائي تتراوح بين ٣٢- كما في سنة ١٤١١ هـ -و ٢٧٠ - في سنة ١٤٠٥ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل خمس سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة المعهد العربي السعودي القسم الابتدائي نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٥- مدرسة النجاح الابتدائية :-

تأسست عام ١٣٧٩هـ بمدينة جدة في حي البغدادية الشرقية وتقع بين مدرستي الملك عبد العزيز الابتدائية وعمر بن عبد العزيز المتوسطة ويبلغ عدد حجر الدراسة بها ١١ حجرة وهي في مبنى مستأجر يبلغ مقدار إيجاره ١٩٠٠٠٠ ريال سعودي وتتقاضى هذه المدرسة رسوم مالية مقدارها ٣٠٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ويبلغ عدد طلاب المدرسة ١٧٣ منهم ١٢ طالب غير سعودي .

جدول (١٩) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة النجاح الابتدائية :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	١٤٤	٨٩,٢٨٣٣١	٥٤,٧١٦٦٩	١٦١,٢٨٤٣
	١٤٠٦	٦-	١٤٠	١٠١,٠٦١٩	٣٨,٩٣٨١٢	١٣٨,٥٢٩
	١٤٠٧	٥-	١١٣	١١٢,٨٤٠٥	٠,١٥٩٥٥	١٠٠,١٤١٤
	١٤٠٨	٤-	١٠٧	١٢٤,٦١٩	١٧,٦١٩٠٢-	٨٥,٨٦١٧
	١٤٠٩	٣-	١٠٠	١٣٦,٣٩٧٦	٣٦,٣٩٧٥٩-	٧٣,٣١٥١
	١٤١٠	٢-	١١٠	١٤٨,١٧٦٢	٣٨,١٧٦١٦-	٧٤,٢٣٥٩
	١٤١١	١-	١٠١	١٥٩,٩٥٤٧	٥٨,٩٥٤٧٣-	٦٣,١٤٢٨
	١٤١٢	٠	١٤٠	١٧١,٧٣٣٣	٣١,٧٣٣٣	٨١,٥٢١٨
	١٤١٣	١	١٤٩	١٨٣,٥١١٩	٣٤,٥١١٨٧-	٨١,١٩٣٧
	١٤١٤	٢	١٨٠	١٩٥,٢٩٠٤	١٥,٢٩٠٤-	٩٢,١٧٠٤١
	١٤١٥	٣	٢٩٠	٢٠٧,٠٦٩	٨٢,٩٣٠٩٩	١٤٠,٠٤٩٩
	١٤١٦	٤	٢٩٣	٢١٨,٨٤٧٦	٧٤,١٥٢٤٢	١٣٣,٨٨٣١
	١٤١٧	٥	٢٦٠	٢٣٠,٦٢٦٢	٢٩,٣٧٣٨٥	١١٢,٧٣٦٦
	١٤١٨	٦	٢٣٤	٢٤٢,٤٠٤٧	٨,٤٠٤٧٢-	٩٦,٥٢٧٧
	١٤١٩	٧	٢١٥	٢٥٤,١٨٣٣	٣٩,١٨٣٢٩-	٨٤,٥٨٦٣
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٢٦٥,٩٦١٩		
	١٤٢١	٩	-	٢٧٧,٧٤٠٤		
	١٤٢٢	١٠	-	٢٨٩,٥١٩		

من تحليل جدول (١٩) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة النجاح الابتدائية تتراوح بين ٦٣ - كما في سنة ١٤١١ هـ - و ١٦١ -في سنة ١٤٠٥ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل سبع سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة النجاح الابتدائية نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٦- المعهد الوطني القسم الابتدائي :ـ

تأسس عام ١٣٨٦هـ بمدينة جدة في حي مدائن الفهد ويقع المعهد بين مدرستي طارق بن زياد الابتدائية والأصمعي المتوسطة ويبلغ عدد حجر الدارسة بالمعهد ١٦ حجرة وهو مبنى مستأجر يبلغ مقدار إيجاره ٢٠٠٠٠٠ ريال سعودي ويتقاضى المعهد رسوم مالية مقدارها ٢٥٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد لكل سنة دراسية ويبلغ عدد طلاب المعهد ٢٨٠ طالبا في عام ١٤٢٠هـ منهم ٢٥ طالبا سعودي .

جدول (٢٠) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في المعهد الوطني القسم الابتدائي :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	-٧	١٢٥	٧٤,٦٣٣٣١	٥٠,٣٦٦٦٩	١٦٧,٤٨٥٥
	١٤٠٦	-٦	١٠٥	١٠١,٥٦١٩	٣,٤٣٨١٢	١٠٣,٣٨٥٢
	١٤٠٧	-٥	١٤٨	١٢٨,٤٩٠٥	١٩,٥٠٩٥٥	١١٥,١٨٣٧
	١٤٠٨	-٤	١٣١	١٥٥,٤١٩	-٢٤,٤١٩٠٢	٨٤,٢٨٨٣
	١٤٠٩	-٣	١١٤	١٨٢,٣٤٧٦	-٦٨,٣٤٧٥٩	٦٢,٥١٧٩
	١٤١٠	-٢	١٥٧	٢٠٩,٢٧٦٢	-٥٢,٢٧٦١٦	٧٥,٠٢٠٥
	١٤١١	-١	١٢٧	٢٣٦,٢٠٤٧	-١٠٩,٢٠٤٧	٥٣,٧٦٦٩
	١٤١٢	٠	٢٥١	٢٦٣,١٣٣٣	-١٢,١٣٣٣	٩٥,٣٨٨٩
	١٤١٣	١	٤٢١	٢٩٠,٠٦١٩	١٣٠,٩٣٨١	١٤٥,١٤١٤
	١٤١٤	٢	٣٥٨	٣١٦,٩٩٠٤	٤١,٠٠٩٥٦	١١٢,٩٣٧٢
	١٤١٥	٣	٤٠٤	٣٤٣,٩١٩	٦٠,٠٨٠٩٩	١١٧,٤٦٩٥
	١٤١٦	٤	٤٢١	٣٧٠,٨٤٧٦	٥٠,١٥٢٤٢	١١٣,٥٢٣٧
	١٤١٧	٥	٤١٨	٣٩٧,٧٧٦٢	٢٠,٢٢٣٨٥	١٠٥,٠٨٤٢
	١٤١٨	٦	٤٠٠	٤٢٤,٧٠٤٧	-٢٤,٧٠٤٧٢	٩٤,١٨٣٠٨
	١٤١٩	٧	٣٦٧	٤٥١.٦٣٣٣	-٨٤,٦٣٣٢٩	٨١,٢٦٠٦٢
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٤٧٨,٥٦١٩		
	١٤٢١	٩	-	٥٠٥,٤٩٠٤		
	١٤٢٢	١٠	-	٥٣٢,٤١٩		

من تحليل جدول (٢٠) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة المعهد الوطني القسم الابتدائي تتراوح بين ٥٣ – -كما في سنة ١٤١١ هـ -و ١٦٧ – في سنة ١٤٠٥ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل خمس سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة المعهد الوطني القسم الابتدائي نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٧- مدرسة المنهل الثقافي القسم الابتدائي :-

تأسس عام ١٣٨٧هـ بمدينة جدة في حي كيلو ٣ وتقع المدرسة بين مدرستي الفتح الابتدائية والملك خالد المتوسطة ، وتبلغ حجر الدراسة بها ٦ حجر دراسية ، وهي في مبنى مستأجر يبلغ مقدار إيجاره ١٥٠٠٠٠ ريال سعودي وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ٤٠٠٠ ريال سعودي على كل طالب في كل سنة دراسية ويبلغ عدد الطلاب بالمدرسة١٢١ طالبا منهم ٤٣ طالبا غير سعودي.

جدول (٢١) : التغييرات الددورية لنمو أعداد الطلاب في المنهل الثقافي القسم الابتدائي :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	١٧٧	١٣١,٨٨٣٣	٤٥,١١٦٧	١٣٤,٢٠٩٦
	١٤٠٦	٦-	١٣١	١٣٥,٤٣٣٣	٤,٤٣٣٣-	٩٦,٧٢٦٥٨
	١٤٠٧	٥-	١٢٣	١٣٨,٩٨٣٣	١٥,٩٨٣٣-	٨٨,٤٩٩٨٤
	١٤٠٨	٤-	١٢٢	١٤٢,٥٣٣٣	٢٠,٥٣٣٣-	٨٥,٥٩٤٠٣
	١٤٠٩	٣-	١٢٠	١٤٦,٠٨٣٣	٢٦,٠٨٣٣-	٨٢,١٤٤٩
	١٤١٠	٢-	٩٤	١٤٩,٦٣٣٣	٥٥,٦٣٣٣-	٦٢,٨٢٠٢٤
	١٤١١	١-	٨٦	١٥٣,١٨٣٣	٦٧,١٨٣٣-	٥٦,١٤١٨٩
	١٤١٢	٠	١٧٥	١٥٦,٧٣٣٣	١٨,٢٦٦٧	١١١,٦٥٤٦
	١٤١٣	١	٢٠٧	١٦٠,٢٨٣٣	٤٦,٧١٦٧	١٢٩,١٤٦٣
	١٤١٤	٢	٢٤٢	١٦٣,٨٣٣٣	٧٨,١٦٦٧	١٤٧,٧١١١
	١٤١٥	٣	٢٤٨	١٦٧,٣٨٣٣	٨٠,٦١٦٧	١٤٨,١٦٢٩
	١٤١٦	٤	١٩٢	١٧٠,٩٣٣٣	٢١,٠٦٦٧	١١٢,٣٢٤٥
	١٤١٧	٥	١٦٨	١٧٤,٤٨٣٣	٦,٤٨٣٣-	٩٦,٢٨٤٢٩
	١٤١٨	٦	١٤٩	١٧٨,٠٣٣٣	٢٩,٠٣٣٣-	٨٣,٦٩٢٢
	١٤١٩	٧	١١٧	١٨١,٥٨٣٣	٦٤,٥٨٣٣-	٦٤,٤٣٣٢
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	١٨٥,١٣٣٣		
	١٤٢١	٩	-	١٨٨,٦٨٣٣		
	١٤٢٢	١٠	-	١٩٢,٢٣٣٣		

من تحليل جدول (٢١) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة المنهل الثقافي القسم الابتدائي تتراوح بين ٥٦ - كما في سنة ١٤١١ هـ - و ١٤٨ - في سنة ١٤١٥ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل ست سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة المنهل الثقافي القسم الابتدائي نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٨- المدرسة الفيصلية الابتدائية :-

تأسست عام ١٣٨٨هـ بمدينة جدة في حي الشرفية وتقع بين مدرستي ابن رشد الابتدائية والأندلس المتوسطة ، وتبلغ حجر الدراسة بها ١٠ حجر ، وهي في مبنى مستأجر يبلغ مقدار ايجاره ١٥٥٠٠٠ ريال سعودي ، وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ٥٠٠٠ ريال على كل طالب لكل سنة دراسية ، ويبلغ عدد طلاب المدرسة في عام ١٤٢٠هـ ١٣٦ طالبا منهم ٤١ طالب سعودي و٩٥ طالب من الوافدين .

جدول (٢٢) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في المدرسة الفيصلية الابتدائية :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	-٧	٤٧١	٥٥٦,٨٠٠٢	-٨٥,٨٠٠٢	٨٤,٥٩٠٤٩
	١٤٠٦	-٦	٤٠٥	٥٣٤,٧٧١٦	-١٢٩,٧٧١٦	٧٥,٣٣٢٧
	١٤٠٧	-٥	٤٦٧	٥١٢,٧٤٣	-٤٥,٧٤٣	٩١,٠٧٨٧٧
	١٤٠٨	-٤	٥٠١	٤٩٠,٧١٤٤	١٠,٢٨٥٦	١٠٢,٠٩٦
	١٤٠٩	-٣	٥٣٤	٤٦٨,٦٨٥٨	٦٥,٣١٤٢	١١٣,٩٣٥٦
	١٤١٠	-٢	٥٨٨	٤٤٦,٦٥٧٢	١٤١,٣٤٢٨	١٣١,٦٤٤٦
	١٤١١	-١	٤٨٤	٤٢٤,٦٢٨٦	٥٩,٣٧١٤	١١٣,٩٨٢
	١٤١٢	٠	٤٤٠	٤٠٢,٦	٣٧,٤	١٠٩,٢٨٩٦
	١٤١٣	١	٤٥٤	٣٨٠,٠٧١٤	٧٣,٤٢٨٦	١١٩,٢٩٤٣
	١٤١٤	٢	٤٢١	٣٥٨,٠٤٢٨	٦٢,٤٥٧٢	١١٧,٤١٧٩
	١٤١٥	٣	٣٦٧	٣٣٦,٠١٤٢	٣٠,٤٨٥٨	١٠٩,٠٥٩٣
	١٤١٦	٤	٣٠٢	٣١٤,٤٨٥٦	-١٢,٤٨٥٦	٩٦,٢٩٨٣
	١٤١٧	٥	٢٤٢	٢٩٢,٤٥٧	-٥٠,٤٥٧	٨٢,٧٤٧٢١
	١٤١٨	٦	١٩٦	٢٧٠,٤٢٨٤	-٧٤.٤٢٨٤	٧٢,٤٧٧٦
	١٤١٩	٧	١٦٧	٢٤٨,٣٩٩٨	-٨١,٣٩٩٨	٦٧,٢٣٠٣٣
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٢٢٦,٣٧١٢		
	١٤٢١	٩	-	٢٠٤,٣٤٢٦		
	١٤٢٢	١٠	-	١٨٢,٣١٤		

من تحليل جدول (٢٢) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة الفيصلية الابتدائية تتراوح بين ٦٧ - كما في سنة ١٤١٩ هـ - و ١٣١ - في سنة ١٤١٠ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل ثمان سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة الفيصلية الابتدائية نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٩- مدرسة منارة جدة عربي القسم الابتدائي :-

تأسست عام ١٣٩٣هـ بمدينة جدة ، في حي الرحاب وتقع بين مدرستي تحفيظ القرآن الرابعة الابتدائية والأقصى المبارك المتوسطة ، وتبلغ حجر الدراسة بها ٢٨ حجرة وهي في مبنى مملوك لأصحاب المدرسة ، وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ٨٥٠٠ ريال سعودي على كل طالب لكل سنة دراسة ويبلغ عدد طلاب المدرسة لعام ١٤٢٠هـ ٥٨٦ طالبا منهم ٣٩ طالبا سعودي و١٩٥ طالب من الوافدين ٧.

جدول (٢٣) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة منارة جدة عربي القسم الابتدائي :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	٨٦٧	٩٥٣,٢٠٠١	٨٦,٢٠٠١-	٩٠,٩٥٦٧٧
	١٤٠٦	٦-	٨٤٦	٩٣٨,٢٨٥٨	٩٢,٢٨٥٨-	٩٠,١٦٤٤٣
	١٤٠٧	٥-	٨٤٤	٩٢٣,٣٧١٥	٧٩,٣٧١٥-	٩١,٤٠٤١٦
	١٤٠٨	٤-	٨٨٣	٩٠٨,٤٥٧٢	٢٥,٤٥٧٢-	٩٧,١٩٩٧٨
	١٤٠٩	٣-	٩٢٢	٨٩٣,٥٤٢٩	٢٨,٤٥٧١	١٠٣١٨٤٧
	١٤١٠	٢-	٨٩٤	٨٧٨,٦٢٨٦	١٥,٣٧١٤	١٠١٧٤,٩٥
	١٤١١	١-	١٠١٥	٨٦٣,٧١٤٣	١٥١,٢٨٥٧	١١٧,٥١٥٧
	١٤١٢	٠	٩٥١	٨٤٨,٨	١٠٢,٢	١١٢,٠٤٠٥
	١٤١٣	١	٩٤٥	٨٣٣,٨٨٥٧	١١١,١١٤٣	١١٣,٣٢٤٩
	١٤١٤	٢	٩٢٦	٨١٨,٩٧١٤	١٠٧,٠٢٨٦	١١٣,٠٦٨٧
	١٤١٥	٣	٨٧٥	٨٠٤,٠٥٧١	٧٠,٩٤٢٩	١٠٨,٨٢٣١
	١٤١٦	٤	٨١٨	٧٨٩,١٤٢٨	٢٨,٨٥٧٢	١٠٣,٥٦٨
	١٤١٧	٥	٦٩٢	٧٧٤,٢٢٨٥	٨٢,٢٢٨٥-	٨٩,٣٧٩٣
	١٤١٨	٦	٦٤٢	٧٥٩,٣١٤٢	١١٧,٣١٤٢-	٨٤,٥٤٩٩٨
	١٤١٩	٧	٦١٢	٧٤٤,٣٩٩٩	١٣٢,٣٩٩٩-	٨٢,٢١٣٨٧
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٧٢٩,٤٨٥٦		
	١٤٢١	٩	-	٧١٤,٥٧١٣		
	١٤٢٢	١٠	-	٦٩٩,٦٥٧		

من تحليل جدول (٢٣) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة منارة جدة عربي القسم الابتدائي تتراوح بين ٨٢ -كما في سنة ١٤١٩ هـ - و ١١٧ -في سنة ١٤١١ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل ثمان سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة منارة جدة عربي القسم الابتدائي نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

١٠- مدرسة جيل الفيصل الابتدائية بالثغر :-

تأسست عام ١٣٩٥هـ بمدينة جدة في حي الثغر وتقع بين مدرستي الفتح الابتدائية والملك خالد المتوسطة ، وتبلغ حجر الدراسة بها ١٧ حجرة وهي في مبنى مستأجر ، يبلغ مقدار إيجاره ٢١٠٠٠٠ ريال سعودي ، وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ٦٥٠٠ ريال للصف الأول والثاني والثالث و ٧٠٠٠ ريال سعودي للصف الرابع والخامس والسادس على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ، ويبلغ عدد طلاب المدرسة لعام ١٤٢٠هـ ٣٠٧ طالبا منهم ٢١٥ طالب سعودي و٩٢ طالب من الوافدين .

جدول (٢٤) : التغيرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة جيل الفيصل الابتدائية بالثغر :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	٥٥٧	٥١٣,٥٩٩٩	٤٣,٤٠٠١	١٠٨,٤٥٠٢
	١٤٠٦	٦-	٤٨٧	٥٠٣,١١٤٢	١٦,١١٤٢-	٩٦,٧٩٧١١
	١٤٠٧	٥-	٤٦٧	٤٩٢,٦٢٨٥	٢٥,٦٢٨٥-	٩٤,٧٩٧٦
	١٤٠٨	٤-	٤٦٠	٤٨٢,١٤٢٨	٢٢,١٤٢٨-	٩٥,٤٠٧٤
	١٤٠٩	٣-	٤٥٣	٤٧١,٦٥٧١	١٨,٦٥٧١-	٩٦,٠٤٤٣٥
	١٤١٠	٢-	٤٦٥	٤٦١,١٧١٤	٣,٨٢٨٦	١٠٠,٨٣٠٢
	١٤١١	١-	٤٥٦	٤٥٠,٦٨٥٧	٥,٣١٤٣	١٠١,١٧٩٢
	١٤١٢	٠	٤١٣	٤٤٠,٢	٢٧,٢-	٩٣,٨٢١٠
	١٤١٣	١	٤٤٢	٤٢٩,٧١٤٣	١٢,٢٨٥٧	١٠٢,٨٥٩
	١٤١٤	٢	٤٥١	٤١٩,٢٢٨٦	٣١,٧٧١٤	١٠٧,٥٧٨٥
	١٤١٥	٣	٤٤٦	٤٠٨,٧٤٢٩	٣٧,٢٥٧١	١٠٩,١١٥
	١٤١٦	٤	٤٣٤	٣٩٨,٢٥٧٢	٣٥,٧٤٢٨	١٠٨,٩٧٤٨
	١٤١٧	٥	٣٧٥	٣٨٧,٧٧١٥	١٢,٧٧١٥-	٩٦,٧٠٦٤٤
	١٤١٨	٦	٣٦٧	٣٧٧,٢٨٥٨	١٠,٢٨٥٨-	٩٧,٢٧٣٧
	١٤١٩	٧	٣٣٠	٣٦٦,٨٠٠١	٣٦,٨٠٠١-	٨٩,٩٦٧٢٦
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٣٥٦,٣١٤٤		
	١٤٢١	٩	-	٣٤٥,٨٢٨٧		
	١٤٢٢	١٠	-	٣٣٥,٣٤٣		

من تحليل جدول (٢٤) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة جيل الفيصل الابتدائية بالثغر تتراوح بين ٨٩ -كما في سنة ١٤١٩هـ -و١٠٩ -في سنة ١٤١٥ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية غير ثابتة ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة جيل الفيصل الابتدائية بالثغر نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

١١- مدرسة النصر الأهلية القسم الابتدائي :-

تأسست عام ١٣٩٧هـ بمدينة جدة في حي الحمراء وتقع بين مدرستي عمر بن العاص الابتدائية والأمير فيصل بن فهد المتوسطة ، وتبلغ حجر الدراسة بها ١٨ حجرة ، وهي في مبنى مملوك لأصحاب المدرسة وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ٨٣٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ، ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هـ ٣٤١ طالب منهم ٢٥٥ طالب سعودي و٨٦ طالب من الوافدين.

جدول (٢٥) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة النصر الأهلية القسم الابتدائي :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	٤٠٦	٤٨٠,٠٧٥٢	٧٤,٠٧٥٢-	٨٤,٥٧٠٠٨
	١٤٠٦	٦-	٤٠٥	٤٦٥,٩٢١٦	٦٠,٩٢١٦-	٨٦,٩٢٤٥
	١٤٠٧	٥-	٤٥٠	٤٥١,٧٦٨	١,٧٦٨-	٩٩,٦٠٨٦٥
	١٤٠٨	٤-	٤٥٨	٤٣٧,٦١٤٤	٢٠,٣٨٥٦	١٠٤,٦٥٨٣
	١٤٠٩	٣-	٤٦٦	٤٢٣,٤٦٠٨	٤٢,٥٣٩٢	١١٠,٠٤٥٦
	١٤١٠	٢-	٤٦٤	٤٠٩,٣٠٧٢	٥٤,٦٩٢٨	١١٣,٣٦٢٣
	١٤١١	١-	٤٥٩	٣٩٥,١٥٣٦	٦٣,٨٤٦٤	١١٦,١٥٧٤
	١٤١٢	٠	٤٤٨	٣٨١	٦٧	١١٧,٥٨٥٣
	١٤١٣	١	٤٤٨	٣٦٦,٨٤٦٤	٨١,١٥٣٦	١٢٢.١٢٢
	١٤١٤	٢	٢٩٥	٣٥٢,٦٩٢٨	٥٧,٦٩٢٨-	٨٣,٦٤٢٢
	١٤١٥	٣	٢٧٤	٣٣٨,٥٣٩٢	٦٤,٥٣٩٢-	٨٠,٩٣٥٩٧
	١٤١٦	٤	٢٩٣	٣٢٤,٣٨٥٦	٣١,٣٨٥٦	٩٠,٣٢٤٦
	١٤١٧	٥	٢٦٥	٣١٠,٢٣٢	٤٥,٢٣٢-	٨٥,٤١٩٩
	١٤١٨	٦	٢٦٩	٢٩٦,٠٧٨٤	٢٧,٠٧٨٤-	٩٠,٨٥٤٣١
	١٤١٩	٧	٣١٥	٢٨١,٩٢٤٨	٣٣,٠٧٥٢	١١١,٧٣١٩
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٢٦٧,٧٧١٢		
	١٤٢١	٩	-	٢٥٣,٦١٧٦		
	١٤٢٢	١٠	-	٢٣٩,٤٦٤		

من تحليل جدول (٢٥) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة النصر الأهلية القسم الابتدائي تتراوح بين ٨٠ -كما في سنة ١٤١٥ هـ - و ١٢٢ - في سنة ١٤١٣ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل ست سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة النصر الأهلية القسم الابتدائي نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

١٢- مدرسة جدة الخاصة الابتدائية :-

تأسست عام ١٤٠٣هـ بمدينة جدة في حي النهضة وتقع بين مدرستي السيوطي الابتدائية والأنصار المتوسطة ، تبلغ حجر الدراسة بها ٢٠ حجرة وهي في مبنى مستأجر يبلغ مقدار ٢٠٠٠٠٠ ريال سعودي وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ١٨٠٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ويبلغ طلابها لعام ١٤٢٠هـ ، ٣٢١ طالبا منهم ٣٠٠ طالبا سعودي و ٢١ طالب من الوافدين .

جدول (٢٦) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة جدة الخاصة الابتدائية :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	١٢٦	١٣٦,٣	١٠,٢٩٩٩٩-	٩٢,٤٤٣١٥
	١٤٠٦	٦-	١٣٩	١٤٩,٩٧١٤	١٠,٩٧١٤٢-	٩٢,٦٨٤٣٣
	١٤٠٧	٥-	١٦٢	١٦٣,٦٤٢٩	١,٦٤٢٨٥-	٩٨,٩٩٦١
	١٤٠٨	٤-	١٧٤	١٧٧,٣١٤٣	٣,٣١٤٢٨-	٩٨,١٣٠٨٤
	١٤٠٩	٣-	١٨٥	١٩٠,٩٨٥٧	٥,٩٨٥٧١-	٩٦,٨٦٥٨٩
	١٤١٠	٢-	٢٣١	٢٠٤,٦٥٧١	٢٦,٣٤٢٨٦	١١٢,٨٧١٧
	١٤١١	١-	٢٣٨	٢١٨,٣٢٨٦	١٩,٦٧١٤٣	١٠٩,٠١
	١٤١٢	٠	٢٢٠	٢٣٢	١٢-	٩٤,٨٢٧٥٩
	١٤١٣	١	٢٤٣	٢٤٥,٦٧١٤	٢,٦٧١٤٣-	٩٨,٩١٢٦
	١٤١٤	٢	٢٦٠	٢٥٩,٣٤٢٩	٠,٦٥٧١٤	١٠٠,٢٥٣٤
	١٤١٥	٣	٢٨٥	٢٧٣,٠١٤٣	١١,٩٨٥٧١	١٠٤,٣٩٠١
	١٤١٦	٤	٣١٠	٢٨٦,٦٨٥٧	٢٣,٣١٤٢٨	١٠٨,١٣٢٣
	١٤١٧	٥	٢٩٩	٣٠٠,٣٥٧٢	١,٣٥٧١٥-	٩٩,٥٤٨١٥
	١٤١٨	٦	٣٠٤	٣١٤,٠٢٨٦	١٠,٠٢٨٥٨-	٩٦,٨٠٦٤٨
	١٤١٩	٧	٣٠٤	٣٢٧,٧	٢٣,٧٠٠٠١-	٩٢,٧٦٧٧٧
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٣٤١,٣٧١٤		
	١٤٢١	٩	-	٣٥٥,٠٤٢٩		
	١٤٢٢	١٠	-	٣٦٨,٧١٤٣		

من تحليل جدول (٢٦) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة جدة الخاصة الابتدائية تتراوح بين ٩٢ - كما في سنة ١٤٠٥ هـ - و١١٢ - في سنة ١٤١٠ هـ -، وهذه التغييرات الدورية غير ثابتة ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة جدة الخاصة الابتدائية نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

١٣- مدرسة الأندلس الخاصة الابتدائية :-

تأسست عام ١٤٠٤هـ بمدينة جدة في حي الزهراء وتقع بين مدرستي دار العلوم الابتدائية والنعيم المتوسطة وتبلغ حجر الدراسة بها ٣٨ حجرة وهي في مبنى مملوك لأصحاب المدرسة وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ١٥٠٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هـ ٧٤٦ طالبا سعودي و ٣٤ طالب من الوافدين .

جدول (٢٧) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة الأندلس الخاصة الابتدائية :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
الماضية	١٤٠٥	٧-	١٩٦	٢٨٠,٥٢٥	٨٤,٥٢٥-	٦٩,٨٦٩
	١٤٠٦	٦-	٢٥٤	٣١٠,٠٥	٥٦,٠٥-	٨١,٩٢٢٢٧
	١٤٠٧	٥-	٣٥٧	٣٣٩,٥٧٥	١٧,٤٢٥	١٠٥,١٣١٤
	١٤٠٨	٤-	٤١٧	٣٦٩,١	٤٧,٩	١١٢,٩٧٧٥
	١٤٠٩	٣-	٤٧٦	٣٩٨,٦٢٥	٧٧,٣٧٥	١١٩,٤١٠٥
	١٤١٠	٢-	٤٣٠	٤٢٨,١٥	١,٨٥	١٠٠,٤٣٢١
	١٤١١	١-	٤٧٣	٤٥٧,٦٧٥	١٥,٣٢٥	١٠٣,٣٤٨٤
	١٤١٢	٠	٥١٩	٤٨٧,٢	٣١,٨	١٠٦,٥٢٧١
	١٤١٣	١	٥٣٧	٥١٦,٧٢٥	٢٠,٢٧٥	١٠٣,٩٢٣٨
	١٤١٤	٢	٥٦٧	٥٤٦,٢٥	٢٠,٧٥	١٠٣,٧٩٨٦
	١٤١٥	٣	٥٨٤	٥٧٥,٧٧٥	٨,٢٢٥	١٠١,٤٢٨٥
	١٤١٦	٤	٥٩١	٦٠٥,٣	١٤,٣-	٩٧,٦٣٧٥
	١٤١٧	٥	٥٧٢	٦٣٤,٨٢٥	٦٢,٨٢٥-	٩٠,١٠٣٥٧
	١٤١٨	٦	٦١٥	٦٦٤,٣٥	٤٩,٣٥-	٩٢,٥٧١٦٩
	١٤١٩	٧	٧٢٠	٦٩٣,٨٧٥	٢٦,١٢٥	١٠٣,٧٦٥١
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٧٢٣,٤		
	١٤٢١	٩	-	٧٥٢,٩٢٥		
	١٤٢٢	١٠	-	٧٨٢,٤٥		

من تحليل جدول (٢٧) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة الأندلس الخاصة الابتدائية تتراوح بين ٦٩ - كما في سنة ١٤٠٥ هـ - و ١١٩ - في سنة ١٤٠٩ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل تسع سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة الأندلس الخاصة الابتدائية نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

١٤- مدرسة الحجاز الابتدائية :-

تأسست عام ١٤٠٥هـ بمدينة جدة في حي الزهراء وتقع بين مدرستي المتنبي الابتدائية وابن ماجد المتوسطة وتبلغ حجر الدراسة بها ١٣ حجرة وهي في مبنى مملوك لأصحاب المدرسة وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ٦٠٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هـ ١١٠ طالبا منهم ٧٦ طالبا سعودي و ٣٤ طالبا من الوافدين .

جدول (٢٨) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة الحجاز الابتدائية :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	٨٠	٢٥٦,١	١٧٦,١-	٣١,٢٣٧٨
	١٤٠٦	٦-	٢١٩	٢٦٠,٠٨٥٧	٤١,٠٨٥٧٢-	٨٤,٢٠٣٠١
	١٤٠٧	٥-	٢٨١	٢٦٤,٠٧١٤	١٦,٩٢٨٥٧	١٠٦,٤١٠٦
	١٤٠٨	٤-	٣٠٣	٢٦٨,٠٥٧١	٣٤,٩٤٢٨٦	١١٣,٠٣٥٦
	١٤٠٩	٣-	٣٢٤	٢٧٢,٠٤٢٩	٥١,٩٥٧١٤	١١٩,٠٩٨٩
	١٤١٠	٢-	٣٤٨	٢٧٦,٠٢٨٦	٧١,٩٧١٤٣	١٢٦,٠٧٣٩
	١٤١١	١-	٣٢٩	٢٨٠,٠١٤٣	٤٨,٩٨٥٧١	١١٧,٤٩٤
	١٤١٢	٠	٣٤١	٢٨٤	٥٧	١٢٠,٠٧٠٤
	١٤١٣	١	٣٣٩	٢٨٧,٩٨٥٧	٥١,٠١٤٢٩	١١٧,٧١٤٢
	١٤١٤	٢	٣٢٤	٢٩١,٩٧١٤	٣٢,٠٢٨٥٧	١١٠,٩٦٩٨
	١٤١٥	٣	٣٠٧	٢٩٥,٩٥٧١	١١,٠٤٢٨٦	١٠٣,٧٣١٢
	١٤١٦	٤	٣١٥	٢٩٩,٩٤٢٩	١٥,٠٥٧١٤	١٠٥,٠٢
	١٤١٧	٥	٢٩٠	٣٠٣,٩٢٨٦	١٣,٩٢٨٥٧-	٩٥,٤١٧٢
	١٤١٨	٦	٢٣٤	٣٠٧,٩١٤٣	٧٣,٩١٤٢٨-	٧٥,٩٩٥٢
	١٤١٩	٧	٢٢٦	٣١١,٩	٨٥,٩-	٧٢,٤٥٩١٢
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٣١٥,٨٨٥٧		
	١٤٢١	٩	-	٣١٩,٨٧١٤		
	١٤٢٢	١٠	-	٢٣٢,٨٥٧١		

من تحليل جدول (٢٨) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة الحجاز الابتدائية تتراوح بين ٣١ - كما في سنة ١٤٠٥ هـ - و١٢٦ - في سنة ١٤١٠ هـ -، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل عشر سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة الحجاز الابتدائية نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

١٥- مدرسة دار الفكر الابتدائية :-

تأسست عام ١٤٠٥هـ بمدينة جدة في حي الثغر وتقع بين مدرستي ثقيف الابتدائية وحسان بن ثابت المتوسطة وتبلغ حجر الدارسة بها ١٤ حجرة وهي في مبنى مملوك لأصحاب المدرسة وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ٢٤٠٠٠ ريال سعودي للصف الأول والثاني و٣٠٠٠٠ ريال سعودي لبقية الصفوف على كل طالب في كل مرحلة دراسية ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هـ ٢٧٨ طالب منهم ٢٤٧ طالبا سعودي و ٣١ طالبا من الوافدين .

جدول (٢٩) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة دار الفكر الابتدائية :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
[illegible]	١٤٠٥	-٧	٧٦	١٥٥,٧١٦٧	-٧٩,٧١٦٦٨	٤٨,٨٠٦٥٩
	١٤٠٦	-٦	١١٧	١٦٧,٣٠٩٥	-٥٠,٣٠٩٥٤	٦٩,٩٣٠٢٦
	١٤٠٧	-٥	٢٠٠	١٧٨,٩٠٢٤	٢١,٠٩٧٦	١١١,٧٩٢٨
	١٤٠٨	-٤	٢٠٨	١٩٠,٤٩٥٣	١٧,٥٠٤٧٤	١٠٩,١٨٩١
	١٤٠٩	-٣	٢١٦	٢٠٢,٠٨٨١	١٣,٩١١٨٨	١٠٦,٨٨٤١
	١٤١٠	-٢	٢٥٤	٢١٣,٦٨١	٤٠,٣١٩٠٢	١١٨,٨٦٨٨٨
	١٤١١	-١	٢٦٩	٢٢٥,٢٧٣٨	٤٣,٧٢٦١٦	١١٩,٤١٠٢
	١٤١٢	٠	٢٨٤	٢٣٦,٨٦٦٧	٤٧,١٣٣٣	١١٩,٨٩٨٧
	١٤١٣	١	٢٨٧	٢٤٨,٤٥٩٦	٣٨,٥٤,٤٤	١١٥,٥١١٨
	١٤١٤	٢	٢٧٦	٢٦٠,٠٥٢٤	١٥,٩٤٧٥٨	١٠٦,١٣٢٤
	١٤١٥	٣	٢٧٤	٢٧١,٦٤٥٣	٢,٣٥٤٧٢	١٠٠,٨٦٦٨
	١٤١٦	٤	٢٥٤	٢٨٣,٢٣٨١	-٢٩,٢٣٨١٤	٨٩,٦٧٧١٩
	١٤١٧	٥	٢٦٨	٢٩٤,٨٣١	-٢٦,٨٣١	٩٠,٨٩٩٥٣
	١٤١٨	٦	٢٧٠	٣٠٦,٤٢٣٩	-٣٦,٤٢٣٨٦	٨٨,١١٣٢٤
	١٤١٩	٧	٣٠٠	٣١٨,٠١٦٧	-١٨,٠١٦٧٢	
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٣٢٩,٦٠٩٦		
	١٤٢١	٩	-	٣٤١,٢٠٢٤		
	١٤٢٢	١٠	-	٣٥٢,٧٩٥٣		

من تحليل جدول (٢٩) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة دار الفكر الابتدائية تتراوح بين ٤٨ - كما في سنة ١٤٠٥ هـ - و ١١٩ - في سنة ١٤١٢ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل تسع سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة دار الفكر الابتدائية نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

ثانيا تحليل التغييرات في نمو أعداد الطلاب فـــي المدارس الأهلية المتوسطة

١- مدرسة الفلاح المتوسطة :-

تأسست عام ١٣٢٣هـــ بمدينة جدة في حي المظلوم وتقع بين مدرستي عبد الله بن عمر الابتدائية واليرموك المتوسطة وتبلـــغ حجر الدارسة بها ١٥ حجرة وهي في مبنى مملوك لأصحاب المدرسة وهي مدرسة خيرية لا تأخذ رســـوم علـــى الطـــلاب المتقدمين لها . ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هـــ ٤٠٥ طالب منهم ٧٠ طالبا سعوديا و ٣٣٥ طالبا من الوافدين .

جدول (٣٠) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة الفلاح المتوسطة :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
الماضية	١٤٠٥	٧-	٥٥٧	٤٩٢,٨٣٣٣	٦٤,١٦٦٧	١١٣,٠١٩٩٦
	١٤٠٦	٦-	٥١٦	٤٨٦,٧٣٣٣	٢٩,٢٦٦٧	١٠٦,٠١٢٨٨
	١٤٠٧	٥-	٤٨٩	٤٨٠,٦٣٣٣	٨,٣٦٦٧	١٠١,٧٤٠٧٧
	١٤٠٨	٤-	٤٧٥	٤٧٤,٥٣٣٣	٠,٤٦٦٧	١٠٠,٠٩٨٣٥
	١٤٠٩	٣-	٤٦١	٤٦٨,٤٣٣٣	٧,٤٣٣٣-	٩٨,٤١٣٢
	١٤١٠	٢-	٤٤٠	٤٦٢,٣٣٣٣	٢٢,٣٣٣٣-	٩٥,١٦٩٤
	١٤١١	١-	٤٠٤	٤٥٦,٢٣٣٣	٥٢,٢٣٣٣-	٨٨,٥٥١٢
	١٤١٢	٠	٣٨٥	٤٥٠,١٣٣٣	٦٥,١٣٣٣-	٨٥,٥٣٠٢
	١٤١٣	١	٤٠٤	٤٤٤,٠٣٣٣	٤٠,٠٣٣٣-	٩٠,٩٨٤١٧
	١٤١٤	٢	٤١١	٤٣٧,٩٣٣٣	٢٦,٩٣٣٣-	٩٣,٨٤٩٩
	١٤١٥	٣	٤٣٧	٤٣١,٨٣٣٣	٥,١٦٦٧	١٠١,١٩٦٤٦
	١٤١٦	٤	٤٣١	٤٢٥,٧٣٣٣	٥,٢٦٦٧	١٠١,٢٣٧٠٩
	١٤١٧	٥	٤٥٤	٤١٩,٦٣٣٣	٣٤,٣٦٦٧	١٠٨,١٨٩٧
	١٤١٨	٦	٤٤٨	٤١٣,٥٣٣٣	٣٤,٤٦٦٧	١٠٨,٣٣٤٧
	١٤١٩	٧	٤٤٠	٤٠٧,٤٣٣٣	٣٢,٥٦٦٧	١٠٧,٩٩٣١
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٤٠١,٣٣٣٣		
	١٤٢١	٩	-	٣٩٥,٢٣٣٣		
	١٤٢٢	١٠	-	٣٨٩,١٣٣٣		

من تحليل جدول (٣٠) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة الفلاح المتوسطة تتراوح بين ٨٥ – كما في ســـنة ١٤١٢ هـــ – و ١١٣ – في سنة ١٤٠٥ هـــ – ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل ست ســـنوات ، وبـــالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة الفلاح المتوسطة نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٢ـ المؤسسة العلمية الكبرى القسم المتوسط :-

تأسست عام ١٣٦٧هـ بمدينة جدة في حي الرويس وتقع بين مدرستي أبو بكر الصديق الابتدائية والمأمون المتوسطة وتبلغ حجر الدارسة بها ٦ حجرات وهي في مبنى مستأجر يبلغ مقدار إجاره ١٨٠٠٠٠ ألف ريال سعودي وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ٣٢٠٠ ريال سعودي للصف الأول والثاني و ٤٠٠٠ ريال سعودي للصف الثالث على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هـ ١٥٠ طالب منهم ٢٥ طالبا سعوديا و ١٢٥ طالب من الوافدين .

جدول (٣١) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في المؤسسة العلمية الكبرى القسم المتوسط :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	-٧	١٠١	٩٦,٨٣٣٣	٤,١٦٦٦٩٩	١٠٤,٣٠٣
	١٤٠٦	-٦	١٢٩	١٠١,٠٧٦٢	٢٧,٩٢٣٨٤	١٢٧,٦٢٦٥
	١٤٠٧	-٥	١٣٢	١٠٥,٣١٩	٢٦,٦٨٠٩٩	١٢٥,٣٣٥
	١٤٠٨	-٤	١١٩	١٠٩,٥٦١٩	٩,٤٣٨١٢٨	١٠٨,٦١٤٤
	١٤٠٩	-٣	١٠٥	١١٣,٨٠٤٧	-٨,٨٠٤٧٢٩	٩٢,٢٦٣٣
	١٤١٠	-٢	٨٤	١١٨,٠٤٧٦	-٣٤,٠٤٧٥٩	٧١.١٥٧٧٤
	١٤١١	-١	٤٣	١٢٢,٢٩٠٤	-٧٩,٢٩٠٤٤	٣٥,١٦٢١٩
	١٤١٢	٠	٩٨	١٢٦,٥٣٣٣	-٢٨,٥٣٣٣	٧٧,٤٤٩٩٧
	١٤١٣	١	٩٥	١٣٠,٧٧٦٢	-٣٥,٧٧٦١٦	٧٢,٦٤٣٢١
	١٤١٤	٢	٢٠٥	١٣٥,٠١٩	٦٩,٩٨٠٩٩	١٥١,٨٣٠٥
	١٤١٥	٣	١٧٣	١٣٩,٢٦١٩	٣٣,٧٣٨١٣	١٢٤,٢٢٦٤
	١٤١٦	٤	١٧٥	١٤٣,٥٠٤٧	٣١,٤٩٥٢٧	١٢١,٩٤٧٢
	١٤١٧	٥	١٥٩	١٤٧,٧٤٧٦	١١,٢٥٢٤٢	١٠٧,٦١٦
	١٤١٨	٦	١٤٨	١٥١,٩٩٠٤	-٣,٩٩٠٤٤٢	٩٧,٣٧٤٥٤
	١٤١٩	٧	١٣٢	١٥٦,٢٣٣٣	-٢٤,٢٣٣٣	٨٤,٤٨٩٠
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	١٦٠,٤٧٦٢		
	١٤٢١	٩	-	١٦٤,٧١٩		
	١٤٢٢	١٠	-	١٦٨,٩٦١٩		

من تحليل جدول (٣١) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة المؤسسة العلمية الكبرى القسم المتوسط تتراوح بين ٣٥ - كما في سنة ١٤١١ هـ - و ١٢٧ - في سنة ١٤٠٦ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل خمس سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة المؤسسة العلمية الكبرى القسم المتوسط نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٣ـ المعهد العربي السعودي القسم المتوسط :-

تأسس المعهد عام ١٣٧٨هـ في مدينة جدة في حي البغدادية يقع المعهد بين المعهد العربي السعودي القسم الابتدائي ومدرسة عمر بن عبد العزيز المتوسطة ويبلغ حجر الدراسة به ١١ حجرة وهو في مبنى مستأجر يبلغ مقدار إجاره ٢٠٠٠٠٠ ريال سعودي ويتقاضى المعهد رسوم مالية مقدارها ٤٥٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ويبلغ عدد طلاب المعهد لعام ١٤٢٠هـ ١٨٢ طالبا منهم ٧ طلاب فقط سعوديين .

جدول (٣٢) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في المعهد العربي السعودي القسم المتوسط :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	١٩٥	١٠٠,٨٥	٩٤,١٥	١٩٣.٣٥٦٥
	١٤٠٦	٦-	١٤٢	١٠٩,٢٤٢٩	٣٢,٧٥٧١٤	١٢٩,٩٨٥٦
	١٤٠٧	٥-	١٤٦	١١٧,٦٣٥٧	٢٨,٣٦٤٢٩	١٢٤,١١٢
	١٤٠٨	٤-	١٢٤	١٢٦,٠٢٨٦	٢,٠٢٨٥٧٢-	٩٨,٣٩٠٣٩
	١٤٠٩	٣-	١٠١	١٣٤,٤٢١٤	٣٣,٤٢١٤٣-	٧٥,١٣٦٨
	١٤١٠	٢-	١٠٥	١٤٢,٨١٤٣	٣٧,٨١٤٢٩-	٧٣,٥٢٢٠٦
	١٤١١	١-	٧٠	١٥١,٢٠٧١	٨١,٢٠٧١٤-	٤٦,٢٩٤
	١٤١٢	٠	٧٩	١٥٩,٦	٨٠,٦-	٤٩,٤٩٨٧
	١٤١٣	١	٧٠	١٦٧,٩٩٢٩	٩٧,٩٩٢٨٦-	٤١,٦٦٨٤
	١٤١٤	٢	١٢٣	١٧٦,٣٨٥٧	٥٣,٣٨٥٧١-	٦٩,٧٣٣٥
	١٤١٥	٣	٢٥٣	١٨٤,٧٧٨٦	٦٨,٢٢١٤٣	١٣٦,٩٢٠٦
	١٤١٦	٤	٢٦٠	١٩٣,١٧١٤	٦٦,٨٢٨٥٧	١٣٤,٥٩٥٥
	١٤١٧	٥	٣٠٠	٢٠١,٥٦٤٣	٩٨,٤٣٥٧٧	١٤٨,٨٣٥٩
	١٤١٨	٦	٢٢١	٢٠٩,٩٥٧١	١١,٠٤٢٨٦	١٠٥,٢٥٩٦
	١٤١٩	٧	٢٠٥	٢١٨,٣٥	١٣,٢٥-	٩٣,٨٨٥٩٦
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٢٢٦,٧٤٢٩		
	١٤٢١	٩	-	٢٣٥,١٣٥٧		
	١٤٢٢	١٠	-	٢٤٣,٥٢٨٦		

من تحليل جدول (٣٢) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة المعهد العربي السعودي القسم المتوسط تتراوح بين ٤١ - كما في سنة ١٤١٣ هـ - و ١٩٣ - في سنة ١٤٠٥ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل سبع سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة المعهد العربي السعودي القسم المتوسط نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٤ــ المعهد الوطني القسم المتوسط :-

تأسس ١٣٨٦هــ بمدينة جدة في حي مدائن الفهد ويقع المعهد بين مدرستي عبد الله بن رواحة الابتدائيـــة ومدرســة عكــاظ المتوسطة وتبلغ حجر الدراسة بالمعهد ١١ حجرة وهو في مبنى مستأجر مقدار إجاره ٢٠٠٠٠٠ ريال ســـعودي ويتقــاضى المعهد رسوم مالية مقدارها ٤٠٠٠ ريال على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ويبلغ عدد طلاب المعهد لعــام ١٤٢٠هــــ ١٨٤ طالب منهم ٢٩ طالبا سعوديا و ١٥٥ طالبا من الوافدين .

جدول (٣٣) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في المعهد الوطني القسم المتوسط :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغيرات الدورية
الماضية	١٤٠٥	٧-	١١٣	٣٦,٩٥٠١	٧٦,٠٤٩٩	٣٠٥,٨١٧٨
	١٤٠٦	٦-	١١٣	٥٩,٥٨٥٨	٥٣,٤١٤٢	١٨٩,٦٤٢٥
	١٤٠٧	٥-	١١٢	٨٢,٢٢١٥	٢٩,٧٧٨٥	١٣٦,٢١٧٤
	١٤٠٨	٤-	١٠٧	١٠٤,٨٥٧٢	٢,١٤٢٨	١٠٢,٠٤٣٥
	١٤٠٩	٣-	١٠٢	١٢٧,٤٩٢٩	٢٥,٤٩١٩-	٨٠,٠٠٤٥
	١٤١٠	٢-	٩٧	١٥٠,١٢٨٦	٥٣,١٢٨٦-	٦٤,٦١١٢
	١٤١١	١-	٦٨	١٧٢,٧٦٤٣	١٠٤,٧٦٤-	٣٩,٣٥٩٩٨
	١٤١٢	٠	٨٣	١٩٥,٤	١١٢,٤-	٤٢,٤٧٦٩٧
	١٤١٣	١	٨٣	٢١٨,٠٣٥٧	١٣٥,٠٣٦-	٣٨,٠٦٧١٦
	١٤١٤	٢	٢٠٣	٢٤٠,٦٧١٤	٣٧,٦٧١٤-	٨٤,٣٤٧٣٧
	١٤١٥	٣	٣٤٢	٢٦٣,٣٠٧١	٧٨,٦٩٢٩	١٢٩,٨٨٦٤
	١٤١٦	٤	٤٨٤	٢٨٥,٩٤٢٨	١٩٨,٠٥٧٢	١٦٩,٢٦٤٦
	١٤١٧	٥	٤٦٢	٣٠٨,٥٧٨٥	١٥٣,٤٢١٥	١٤٩,٧١٨٨
	١٤١٨	٦	٣٣٢	٣٣١,٢١٤٢	٠,٧٨٥٨	١٠٠,٢٣٧٢
	١٤١٩	٧	٢٣٠	٣٥٣,٨٤٩٩	١٢٣,٨٥-	٦٤,٩٩٩٣
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٣٧٦,٤٨٥٦		
	١٤٢١	٩	-	٣٩٩,١٢١٣		
	١٤٢٢	١٠	-	٤٢١,٧٥٧		

من تحليل جدول (٣٣) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة المعهد الوطني القسم المتوسط تتراوح بيـــن ٣٨ – كما في سنة ١٤١٣ هــ – و ٣٠٥ – في سنة ١٤٠٥ هــ – ، وهذه التغييرات الدوريـــة ثابتــة كــل ســت سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة المعهد الوطني القسم المتوسط نجد أنه غير منتظم حيث يزيــد فـــي فترة وينقص في فترة أخرى.

٥- مدرسة المنهل الثقافي المتوسطة :-

تأسست عام ١٣٨٧هـ بمدينة جدة في حي كيلو ٣ وتقع بين مدرستي الفتح الابتدائية والملك خالد المتوسطة وتبلغ حجر الدارسة بها ٤ حجرات وهي في مبنى مملوك لأصحاب المدرسة وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ٦٠٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد في كل سنة دراسية . ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هـ ١٣٢ طالب منهم ١٦ طالبا سعوديا و ١١٦ طالب من الوافدين .

جدول (٣٤) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة المنهل الثقافي المتوسطة :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
الماضية	١٤٠٥	-٧	٩٠	٥٠,٩٨٣٣٣	٣٩,٠١٦٦٧	١٧٦,٥٢٨٣
	١٤٠٦	-٦	٦٤	٥٤,٨٣٣٣٣	٩,١٦٦٦٧	١١٦,٧١٧٣
	١٤٠٧	-٥	٦٠	٥٨,٦٨٣٣٣	١,٣١٦٦٧	١٠٢,٢٤٣٧
	١٤٠٨	-٤	٥٤	٦٢,٥٣٣٣٣	٨,٥٣٣٣٣-	٨٦,٣٥٣٩٥
	١٤٠٩	-٣	٤٨	٦٦,٣٨٣٣٣	١٨,٣٨٣٣-	٧٢,٣٠٧٣١
	١٤١٠	-٢	٤٦	٧٠,٢٣٣٣٣	٢٤,٢٣٣٣-	٦٥,٤٩٥٩٧
	١٤١١	-١	٤٦	٧٤,٠٨٣٣٣	٢٨,٠٨٣٣-	٦٢,٠٩٢٢٤
	١٤١٢	٠	٣٠	٧٧,٩٣٣٣٣	٤٧,٩٣٣٣-	٣٨,٤٩٤٤
	١٤١٣	١	٥٧	٨١,٧٨٣٣٣	٢٤,٧٨٣٣-	٦٩,٦٩٦٣٥
	١٤١٤	٢	٩٥	٨٥,٦٣٣٣٣	٩,٣٦٦٦٧	١١٠,٩٣٨١
	١٤١٥	٣	١٧٠	٨٩,٤٨٣٣٣	٨٠,٥١٦٦٧	١٨٩,٩٧٩٥
	١٤١٦	٤	١٤٤	٩٣,٣٣٣٣٣	٥٠,٦٦٦٦٧	١٥٤,٢٨٥٧
	١٤١٧	٥	١٠٩	٩٧,١٨٣٣٣	١١,٨١٦٦٧	١١٢,١٥٩٢
	١٤١٨	٦	٨٠	١٠١,٠٣٣٣	٢١,٠٣٣٣-	٧٩,١٨١٧٩
	١٤١٩	٧	٧٦	١٠٤,٨٨٣٣	٢٨,٨٨٣٣-	٧٢,٤٦١٤٧
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	١٠٨,٧٣٣٣		
	١٤٢١	٩	-	١١٢,٥٨٣٣		
	١٤٢٢	١٠	-	١١٦,٤٣٣٣		

من تحليل جدول (٣٤) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة المنهل الثقافي المتوسطة تتراوح بين ٣٨ - كما في سنة ١٤١٢ هـ - و ١٨٩- في سنة ١٤١٥ هـ -، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل ست سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة المنهل الثقافي المتوسطة نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٦ـ مدرسة منارة جدة المتوسطة / عربي :-

تأسست عام ١٣٩٧هـ بمدينة جدة في حي الرحاب وتقع بين مدرستي الثغر النموذجية الابتدائية والأمير سلمان المتوسطة وتبلغ حجر الدارسة بها ١٥ حجرة وهي في مبنى مملوك لأصحاب المدرسة وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ١٠٠٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ، ويبلغ عدد طلاب المدرسة لعام ١٤٢٠هـ ٢٨٢ طالبا منهم ١٥٥ طالبا سعودي و١٢٧ طالبا من الوافدين .

جدول (٣٥) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة منارة جدة المتوسطة (عربي) :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	٢٠٣	٢١٤,٣٥٨٣	١١,٣٥٨٣-	٩٤,٧٠١٢٥
	١٤٠٦	٦-	١٨٠	٢٢٦,٠٤٠٥	٤٦,٠٤٠٥-	٧٩,٦٣١٧٦
	١٤٠٧	٥-	٢٣١	٢٣٧,٧٢٢٦	٦,٧٢٢٦-	٩٧,١٧٢٠٨
	١٤٠٨	٤-	٢٤١	٢٤٩,٤٠٤٧	٨,٤٠٤٧٤-	٩٦,٦٣٠٠٨
	١٤٠٩	٣-	٢٥١	٢٦١,٠٨٦٩	١٠,٠٨٦٩-	٩٦,١٣٦٥٨
	١٤١٠	٢-	٢٧٩	٢٧٢,٧٦٩	٦,٢٣٠٩٨	١٠٢,٢٨٤٣
	١٤١١	١-	٢٨٧	٢٨٤,٤٥١٢	٢,٥٤٨٨٤	١٠٠,٨٩٦١
	١٤١٢	٠	٣٠٨	٢٩٦,١٣٣٣	١١,٨٦٦٧	١٠٤,٠٠٧٢
	١٤١٣	١	٣١٨	٣٠٧.٨١٥٤	١٠,١٨٤٥٦	١٠٣,٣٠٨٧
	١٤١٤	٢	٣٩٦	٣١٩,٤٩٧٦	٧٦,٥٠٢٤٢	١٢٣,٩٤٤٦
	١٤١٥	٣	٤١٥	٣٣١,١٧٩٧	٨٣,٨٢٠٢٨	١٢٥,٣٠٩٦
	١٤١٦	٤	٣٩٥	٣٤٢,٨٦١٩	٥٢,١٣٨١٤	١١٥,٢٠٦٧
	١٤١٧	٥	٣٦١	٣٥٤,٥٤٤	٦,٤٥٦	١٠١,٨٢٠٩
	١٤١٨	٦	٢٩٠	٣٦٦,٢٢٦١	٧٦,٢٢٦١-	٧٩,١٨٦٠٥
	١٤١٩	٧	٢٨٧	٣٧٧,٩٠٨٣	٩٠,٩٠٨٣-	٧٥,٩٤٤٣٥
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٣٨٩,٥٩٠٤		
	١٤٢١	٩	-	٤٠١,٢٧٢٦		
	١٤٢٢	١٠	-	٤١٢,٩٥٤٧		

من تحليل جدول (٣٥) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة **منارة** جدة المتوسطة / عربي تتراوح بين ٧٥ - كما في سنة ١٤١٩ هـ - و ١٢٥- في سنة ١٤١٥ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل ثمان سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة منارة جدة المتوسطة / عربي نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٧- مدرسة النصر الأهلية المتوسطة :-

تأسست عام ١٣٩٧هـ بمدينة جدة في الحمراء وتقع بين مدرستي المستقبل الابتدائية والمتوسطة وتبلغ حجر الدارسة بـــها ٨ حجرات وهي في مبنى وهي في مبنى مستأجر مقدار إجاره ٥٠٠٠٠٠ ريال سعودي وتتقـــاضى المدرســـة رســوم ماليـــة مقدارها ٩٣٠٠ ريال سعودي على الطلاب الواحد لكل مرحلة دراسية ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هـــ ١٣١ طـــالب منـــهم ٧٦ طالبا سعوديا و ٥٥ طالبا من الوافدين .

جدول (٣٦) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة النصر الأهلية المتوسطة المتوسطة :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	-٧	١٥	٤٣,٣٧٤٩٧	-٢٨,٣٧٤٩٧	٣٤,٥٨٢١٦
	١٤٠٦	-٦	٣٧	٥٤.٢٦٤٢٦	-١٧,٢٦٤٢٦	٦٨,١٨٤٨٤
	١٤٠٧	-٥	٥٩	٦٥,١٥٣٥٥	-٦,١٥٣٥٥	٩٠,٥٥٥٣
	١٤٠٨	-٤	٦١	٧٦,٠٤٤٢٨٤	-١٥,٠٤٢٨٤	٨٠,٢١٧٩
	١٤٠٩	-٣	٦٢	٨٦,٩٣٢١٣	-٢٤,٩٣٢١٣	٧١,٣٢٠٠
	١٤١٠	-٢	١١١	٩٧,٨٢١٤٢	١٣,١٧٨٥٨	١١٣,٤٧٢١
	١٤١١	-١	١١٦	١٠٨,٧١٠٧	٧,٢٨٩٢٩	١٠٦,٧٠٥٢
	١٤١٢	٠	١٣٨	١١٩,٦	١٨,٤	١١٥,٣٨٤٦
	١٤١٣	١	١٧٥	١٣٠,٤٨٩٣	٤٤,٥١٠٧١	١٣٤,١١٠٦
	١٤١٤	٢	٢٤٠	١٤١,٣٧٨٦	٩٨,٦٢١٤٢	١٦٩,٧٥٧
	١٤١٥	٣	١٩٥	١٥٢,٢٦٧٩	٤٢,٧٣٢١٣	١٢٨,٠٦٣٨
	١٤١٦	٤	١٥١	٢٦٣,١٥٧٢	-١٢,١٥٧١٦	٩٢,٥٤٨٨
	١٤١٧	٥	١٤٨	١٧٤,٠٤٦٥	-٢٦,٠٤٦٤٥	٨٥,٠٣٤٧٧
	١٤١٨	٦	١٤٧	١٨٤,٩٣٥٧	-٣٧,٩٣٥٧٤	٧٩,٤٨٧٠٧
	١٤١٩	٧	١٣٩	١٩٥,٨٢٥	-٥٦,٨٢٥٠٣	٧٠,٩٨١٧٣
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٢٠٦,٧١٤٣		
	١٤٢١	٩	-	٢١٧,٦٠٣٦		
	١٤٢٢	١٠	-	٢٢٨,٤٩٢٩		

من تحليل جدول (٣٦) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة النصر الأهلية المتوسطة تتراوح بيـــن ٣٤ - كمـــا في سنة ١٤٠٥ هـــ - و ١٦٩ - في سنة ١٤١٤ هـــ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كـــل ســـت ســـنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة النصر الأهلية المتوسطة نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص فـــي فترة أخرى.

٨- مدرسة روضة المعارف المتوسطة :-

تأسست عام ١٤٠٥هـ بمدينة جدة في حي العزيزية وتقع بين مدرستي روضة المعارف الابتدائيـــة والفــاروق المتوســطة وتبلغ حجر الدارسة بها ٦ حجرات وهي في مبنى مملوك لأصحاب المدرسة وتتقاضى المدرســـة رســوم ماليــة مقدارهــا ٩٠٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هـ ١٢٤ طالب منهم ٢٤ طالبــا سعوديا و ١٠٠ طالب من الوافدين .

جدول (٣٧) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة روضة المعارف المتوسطة :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	-٧	١٥	١١١,٢٠٨٣	-٩٦,٢٠٨٣	١٣,٤٨٨٢
	١٤٠٦	-٦	١٣٩	١١٢,٧١١٩	٢٦,٢٨٨١٣	١٢٣,٣٢٣٣
	١٤٠٧	-٥	١٥٨	١١٤,٢١٥٤	٤٣,٧٨٤٥٦	١٣٨,٣٣٥١
	١٤٠٨	-٤	١٥٠	١١٥,٧١٩	٣٤,٢٨٠٩٨	١٢٩,٦٢٤٣
	١٤٠٩	-٣	١٤١	١١٧,٢٢٢٦	٢٣,٧٧٧٤١	١٢٠,٢٨٤
	١٤١٠	-٢	١٢٢	١١٨,٧٢٦٢	٣,٢٧٣٨٤٢	١٠٢,٧٥٧٥
	١٤١١	-١	٩٩	١٢٠,٢٢٩٧	-٢١,٢٢٩٧٣	٨٢,٣٤٢٣٦
	١٤١٢	٠	١٠٤	١٢١,٧٣٣٣	-١٧,٧٣٣٣	٨٥,٤٣٢٦٦
	١٤١٣	١	١٢٥	١٢٣,٢٣٦٩	١,٧٦٣١٢٩	١٠١,٤٣٠٧
	١٤١٤	٢	١٤١	١٢٤,٧٤٠٤	١٦,٢٥٩٠٦	١١٣,٠٣٤٧
	١٤١٥	٣	١٤١	١٢٦,٢٤٤	١٤,٧٥٥٩٩	١١١,٦٨٨٥
	١٤١٦	٤	١٢٤	١٢٧,٧٤٧٦	-٣,٧٤٧٥٨٤	٩٧,٠٦٦٤١
	١٤١٧	٥	١٢٩	١٢٩,٢٥١٢	-٠,٢٥١١٥٥	٩٩,٨٠٥٦٨
	١٤١٨	٦	١٢١	١٣٠,٧٥٤٧	-٩,٧٥٤٧٢٦	٩٢,٥٣٩٦٨
	١٤١٩	٧	١١٧	١٣٢,٢٥٨٣	-١٥,٢٥٨٣	٨٨,٤٦٣٢٦
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	١٣٣,٧٦١٩		
	١٤٢١	٩	-	١٣٥,٢٦٥٤		
	١٤٢٢	١٠	-	١٣٦,٧٦٩		

من تحليل جدول (٣٧) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة روضة المعارف المتوسطة تتراوح بين ١٣ - كمـــا في سنة ١٤٠٥ هـــ و ١٣٨ - في سنة ١٤٠٧ هـــ -، وهذه التغييرات الدورية غير ثابتة ، وبالنظر في نمـــو اعداد طلاب مدرسة روضة المعارف المتوسطة نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٩- مدرسة دار الفكر المتوسطة :-

تأسست عام ١٤٠٥هـ بمدينة جدة في حي الثغر وتقع بين مدرستي ثقيف الابتدائية وحسان بن ثابت المتوسطة وتبلغ حجر الدارسة بها ٧ حجرات وهي في مبنى مملوك لأصحاب المدرسة وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ٣٣٠٠٠ ريال سعودي على كل طالب في كل مرحلة دراسية ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هـ ١٣٤ طالب منهم ١٢١ طالبا سعودي و ١٣ طالبا من الوافدين .

جدول (٣٨) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة دار الفكر المتوسطة :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	-٧	٤٦	٤٤,٤٤١٧	١,٥٥٨٢٩٩	١٠٣,٥٠٦٤
	١٤٠٦	-٦	٥٠	٥٣,٥٥٩٠٦	-٣,٥٥٩٥٥٨	٩٣,٣٥٤٠٢
	١٤٠٧	-٥	٥٩	٦٢,٦٧٧٤٢	-٣,٦٧٧٤١٥	٩٤,١٣٢٧٩
	١٤٠٨	-٤	٦٦	٧١,٧٩٥٢٧	-٥,٧٩٥٢٧٧	٩١,٩٢٨٠
	١٤٠٩	-٣	٧٢	٨٠,٩١٣١٣	-٨,٩١٣١٢٩	٨٨,٩٨٤٣
	١٤١٠	-٢	٨٨	٩٠,٠٣٠٩٩	-٢,٠٣٠٩٨٦	٩٧,٧٤٤٤١
	١٤١١	-١	١٠٤	٩٩,١٤٨٨٤	٤,٨٥١١٥٧	١٠٤,٨٩٢٨
	١٤١٢	٠	١٠٤	١٠٨,٢٦٦٧	-٤,٢٦٦٧	٩٦,٠٥٩٠٨
	١٤١٣	١	١١٨	١١٧,٣٨٤٦	٠.٦١٥٤٤٣	١٠٠,٥٢٤٣
	١٤١٤	٢	١٣٢	١٢٦,٥٠٢٤	٥,٤٩٧٥٨٦	١٠٤,٣٤٥٨
	١٤١٥	٣	١٦٢	١٣٥,٦٢٠٣	٢٦,٣٧٩٧٣	١١٩,٤٥١٢
	١٤١٦	٤	١٧٢	١٤٤,٧٣٨١	٢٧,٢٦١٨٧	١١٨,٨٣٥٣
	١٤١٧	٥	١٦٣	١٥٣,٨٥٦	٩,١٤٤٠١٥	١٠٥,٩٤٣٢
	١٤١٨	٦	١٥٧	١٦٢,٩٧٣٨	-٥,٩٧٣٨٤٢	٩٦,٣٣٤٤٨
	١٤١٩	٧	١٣١	١٧٢,٠٩١٧	-٤١,٠٩١٧	٧٦,١٢٢٢
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	١٨١,٢٠٩٦		
	١٤٢١	٩	-	١٩٠,٣٢٧٤		
	١٤٢٢	١٠	-	١٩٩,٤٤٥٣		

من تحليل جدول (٣٨) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة دار الفكر المتوسطة تتراوح بين ٧٦ - كما في سنة ١٤١٩ هـ - و١١٩ - في سنة ١٤١٥ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية غير ثابتة ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة دار الفكر المتوسطة نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

١٠ــ مدرسة روضة المعارف المتوسطة بالحمراء :-

تأسست عام ١٤٠٥هــ بمدينة جدة في حي الحمراء وتقع بين مدرستي عمر بن العاص الابتدائية والأمير فيصل بـن فـهد المتوسطة وتبلغ حجر الدارسة بها ٦ حجرات وهي في مبنى مستأجر يبلغ مقدار إجـاره ٢٠٠٠٠٠ ألـف ريـال سـعودي وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ١٤٠٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد في كل سنة دراسية ويبلغ عـدد طلابـها لعام ١٤٢٠هــ ٩٩ طالب منهم ٧٥ طالبا سعوديا و ٢٤ طالبا من الوافدين .

جدول (٣٩) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة روضة المعارف المتوسطة بالحمراء :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	١٢٩	١١٩,٥٦٦٧	٩,٤٣٣٣	١٠٧,٨٨٩٦
	١٤٠٦	٦-	١٣٣	١٢٠.٨٦٦٧	١٢,١٣٣٣	١١٠,٠٣٨٦
	١٤٠٧	٥-	١٣١	١٢٢,١٦٦٧	٨,٨٣٣٣	١٠٧,٢٣٠٥
	١٤٠٨	٤-	١٢٣	١٢٣,٤٦٦٧	٠,٤٦٦٧-	٩٩,٦٢٢
	١٤٠٩	٣-	١١٥	١٢٤,٧٦٦٧	٩,٧٦٦٧-	٩٢,١٧٢٠٣
	١٤١٠	٢-	٨٣	١٢٦,٠٦٦٧	٤٣,٠٦٦٧-	٦٥,٨٣٨١٦
	١٤١١	١-	٧٥	١٢٧,٣٦٦٧	٥٢,٣٦٦٧-	٥٨,٨٨٥١
	١٤١٢	٠	١٢٤	١٢٨,٦٦٦٧	٤,٦٦٦٧-	٩٦,٣٧٣٠٣
	١٤١٣	١	١٥٢	١٢٩,٩٦٦٧	٢٢,٠٣٣٣	١١٦,٩٥٣
	١٤١٤	٢	١٦٩	١٣١,٢٦٦٧	٣٧,٧٣٣٣	١٢٨,٧٤٥٥
	١٤١٥	٣	١٨٣	١٣٢,٥٦٦٧	٥٠,٤٣٣٣	١٣٨,٠٤٣٧
	١٤١٦	٤	١٥١	١٣٣,٨٦٦٧	١٧,١٣٣٣	١١٢,٧٩٨٨
	١٤١٧	٥	١٣١	١٣٥,١٦٦٧	٤,١٦٦٧-	٩٦,٩١٧٣٦
	١٤١٨	٦	١١٧	١٣٦,٤٦٦٧	١٩,٤٦٦٧-	٨٥,٧٣٥٢
	١٤١٩	٧	١١٤	١٣٧,٧٦٦٧	٢٣,٧٦٦٧-	٨٢,٧٤٨٥٩
	١٤٢٠	٨	-	١٣٩,٠٦٦٧		
المستقبلية	١٤٢١	٩	-	١٤٠,٣٦٦٧		
	١٤٢٢	١٠	-	١٤١,٦٦٦٧		

من تحليل جدول (٣٩) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة روضة المعارف المتوسطة بالحمراء تتراوح بيـن ٥٨ - كما في سنة ١٤١١ هــ - و١٣٨ - في سنة ١٤١٥ هــ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل خمـس سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة روضة المعارف المتوسطة بالحمراء نجد أنه غير منتظـم حيـث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

ثالثا : تحليل التغييرات الدوريـــة فـــي أعـــداد الطلاب في المدارس الأهلية الثانوية .

١ــ مدرسة الفلاح الثانوية

تأسست عام ١٣٢٣هــ في مدينة جدة في حي المظلوم وتقع بين مدرستي عبد الله بن عمر الابتدائية و السعودية المتوسطة وتبلغ حجر الدراسة بها ١٦ حجرة وهي بمبني مملوك لأصحاب المدرسة و هي مدرسة خيرية لا تأخذ رسوم على الطلاب المتقدمين لها ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هــ ٤٥٣ طالب منهم ٥٥ طالبا سعودي و ٣٩٨ طالبا من الوافدين .

جدول (٤٠) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة الفلاح الثانوية :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	٤٨٧	٤١٥,٠٥٨٣	٧١,٩٤١٦٩	١١٧,٣٣٢٩
	١٤٠٦	٦-	٥٠٥	٤١٤,٠١١٩	٩٠,٩٨٨١٢	١٢١,٩٧٧٢
	١٤٠٧	٥-	٤٣٢	٤١٢,٩٦٥٥	١٩,٠٣٤٥٥	١٠٤,٦٠٩٢
	١٤٠٨	٤-	٣٥٦	٤١١,٩١٩	٥٥,٩١٩٠٢-	٨٦,٤٢٤٧٥
	١٤٠٩	٣-	٢٨٠	٤١٠,٨٧٢٦	١٣٠,٨٧٢٦-	٦٨,١٤٧٦٥
	١٤١٠	٢-	٣٩٧	٤٠٩,٨٢٦٢	١٢,٨٢٦١٦-	٩٦,٨٧٠٣٤
	١٤١١	١-	٤٠٦	٤٠٨,٧٧٩٧	٢,٧٧٩٧٣-	٩٩,٣١٩٩٩
	١٤١٢	٠	٣٧٩	٤٠٧,٧٣٣٣	٢٨,٧٣٣٣-	٩٢,٩٥٢٩٢
	١٤١٣	١	٣٩٠	٤٠٦,٦٨٦٩	١٦,٦٨٦٨٧-	٩٥,٨٩٦٨٨
	١٤١٤	٢	٣٩١	٤٠٥,٦٤٠٤	١٤,٦٤٠٤٤-	٩٦,٣٩٠٧٨
	١٤١٥	٣	٣٧٩	٤٠٤,٥٩٤	٢٥,٥٩٤٠١-	٩٣,٦٧٤١٥
	١٤١٦	٤	٤١٠	٤٠٣,٥٤٧٦	٦,٤٥٢٤٢	١٠١,٥٩٨٩
	١٤١٧	٥	٤٣٢	٤٠٢,٥٠١٢	٢٩,٤٩٨٨٥	١٠٧,٣٢٨٩
	١٤١٨	٦	٤٤٣	٤٠١,٤٥٤٧	٤١,٥٤٥٢٨	١١٠,٣٤٨٧
	١٤١٩	٧	٤٢٩	٤٠٠,٤٠٨٣	٢٨,٥٩١٧١	١٠٧,١٤٠٦
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٣٩٩,٣٦١٩		
	١٤٢١	٩	-	٣٩٨,٣١٥٤		
	١٤٢٢	١٠	-	٣٩٧,٢٦٩		

من تحليل جدول (٤٠) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة الفلاح الثانوية تتراوح بين٦٨ - كما فـــي سـنة ١٤٠٩ هــ - و ١٢١ - في سنة ١٤٠٦ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل ثمان سـنوات ، وبـالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة الفلاح الثانوية نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٢ــ المعهد العربي السعودي القسم الثانوي :-

تأسس عام ١٣٧٨هــ في مدينة جدة في حي البغدادية الشرقية ويقع بين المعهد العربي السعودي الابتدائي والمتوسط ويبلغ حجر الدراسة به١١ حجرة وهو بمبني مستأجر يبلغ مقدار إجاره ٢٠٠٠٠٠ ريال سعودي ويتقاضى المعهد رسوم مالية مقدارها ٦٠٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد لكل مرحلة دراسية . ويبلغ عدد طلاب المعهد لعام ١٤٢٠هــ ٢٧٠ طالب منهم ٢٧ طالبا سعودي و ٢٤٣ طالبا من الوافدين .

جدول (٤١) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في المعهد العربي السعودي القسم الثانوي :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	-٧	٩٠	٩٩,٦٧٥	-٩,٦٧٥٠٠٣	٩٠,٢٩٣٤٥
	١٤٠٦	-٦	١٢٧	١٠٧,٣٧٨٦	١٩,٦٢١٤٣	١١٨,٢٧٣١
	١٤٠٧	-٥	١٧٢	١١٥,٠٨٢١	٥٦,٩١٧٨٦	١٤٩,٤٥٨٥
	١٤٠٨	-٤	١٤٠	١٢٢,٧٨٥٧	١٧,٢١٤٢٨	١١٤,٠١٩٨
	١٤٠٩	-٣	١٢٩	١٣٠,٤٨٩٣	-١,٤٨٩٢٨٧	٩٨,٨٥٨٦٩
	١٤١٠	-٢	١٢٥	١٣٨,١٩٢٩	-١٣,١٩٢٨٦	٩٠,٤٥٣٣
	١٤١١	-١	١٠٩	١٤٥,٨٩٦٤	-٣٦,٨٩٦٤٣	٧٤,٧١٠٥٣
	١٤١٢	٠	١٠٧	١٥٣,٦	-٤٦,٦	٦٩,٦٦١٤٦
	١٤١٣	١	١٣٧	١٦١,٣٠٣٦	-٢٤,٣٠٣٥٧	٨٤,٩٣٣٠٢
	١٤١٤	٢	١٢٦	١٦٩,٠٠٧١	-٤٣,٠٠٧١٤	٧٤,٥٥٣٠٦
	١٤١٥	٣	١٨٦	١٧٦,٧١٠٧	٩,٢٨٩٢٨٧	١٠٥,٢٥٦٨
	١٤١٦	٤	١٨٥	١٨٤,٤١٤٣	٠,٥٨٥٧١٦	١٠٠,٣١٧٦
	١٤١٧	٥	٢٢٤	١٩٢,١١٧٩	٣١,٨٨٢١٥	١١٦,٥٩٥١
	١٤١٨	٦	٢٢١	١٩٩,٨٢١٤	٢١,١٧٨٥٧	١١٠,٥٩٨٨
	١٤١٩	٧	٢٢٦	٢٠٧,٥٢٥	١٨,٤٧٥	١٠٨,٩٠٢٥
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٢١٥,٢٢٨٦		
	١٤٢١	٩	-	٢٢٢,٩٣٢١		
	١٤٢٢	١٠	-	٢٣٠,٦٣٥٧		

من تحليل جدول (٤١) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة المعهد العربي السعودي القسم الثانوي تــتراوح بين ٦٩ - كما في سنة ١٤١٢ هــ - و ١٤٩ - في سنة ١٤٠٧ هــ -، وهذه التغييرات الدورية ثابتــة كـل ست سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة المعهد العربي السعودي القسم الثانوي نجد أنه غير منتظــم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٣ــ المعهد الوطني القسم الثانوي :-

تأسس عام ١٣٨٦هــ بمدينة جدة في حي كيلو ٥ وتقع بين مدرستي سليمان بن عبد الملك الابتدائية وعكاظ المتوسطة وتبلغ حجر الدراسة بالمعهد ١٥ حجرة وهو في مبنى مستأجر يبلغ مقدار إجاره ٢٥٠٠٠٠ ريال سعودي ويتقاضى المعهد رسوم مالية مقدارها ٥٠٠٠ ريال سعودي على الطالب الواحد لكل مرحلة دراسية ، ويبلغ عدد طلاب المعهد ٣٣٤ لعام ١٤٢٠هــ منهم ٧٥ طالب سعودي والبقية من الوافدين .

جدول (٤٢) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في المعهد الوطني القسم الثانوي :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	-٧	١٧	٧٧,٢٧٥	-٦٠,٢٧٥	٢١,٩٩٩٣٥
	١٤٠٦	-٦	١٤٩	٩٨,٧٥	٥٠,٢٥	١٥٠.٨٨٦١
	١٤٠٧	-٥	١٥٦	١٢٠,٢٢٥	٣٥,٧٧٥	١٢٩,٧٥٦٧
	١٤٠٨	-٤	١٦٨	١٤١,٧	٢٦,٣	١١٨,٥٦٠٣
	١٤٠٩	-٣	١٨٠	١٦٣,١٧٥	١٦,٨٢٥	١١٠,٣١١
	١٤١٠	-٢	١٩٥	١٨٤,٦٥	١٠,٣٥	١٠٥,٦٠٥٢
	١٤١١	-١	١٦٨	٢٠٦,١٢٥	-٣٨,١٢٥	٨١,٥٠٣٩٤
	١٤١٢	٠	١٩٤	٢٢٧,٦	-٣٣,٦	٨٥,٢٣٧٢٦
	١٤١٣	١	١٧٤	٢٤٩,٠٧٥	-٧٥,٠٧٥	٦٩.٨٥٨٤٨
	١٤١٤	٢	٢٤٠	٢٧٠,٥٥	-٣٠,٥٥	٨٨,٧٠٨١٩
	١٤١٥	٣	٣٠١	٢٩٢,٠٢٥	٨,٩٧٥	١٠٣,٠٧٣٤
	١٤١٦	٤	٤١١	٣١٣,٥	٩٧,٥	١٣١,١٠٠٥
	١٤١٧	٥	٣٤١	٣٣٤,٩٧٥	٦,٠٢٥	١٠١,٧٩٨٦
	١٤١٨	٦	٣٧٠	٣٥٦,٤٥	١٣,٥٥	١٠٣,٨٠١٤
	١٤١٩	٧	٣٥٠	٣٧٧,٩٢٥	-٢٧,٩٢٥	٩٢,٦١٩٧
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٣٩٩,٤		
	١٤٢١	٩	-	٤٢٠,٨٧٥		
	١٤٢٢	١٠	-	٤٤٢,٣٥		

من تحليل جدول (٤٢) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة المعهد الوطني القسم الثانوي تتراوح بين ٢١ -كما في سنة ١٤٠٥ هــ -و ١٥٠ -في سنة ١٤٠٦ هــ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل خمس سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة المعهد الوطني القسم الثانوي نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٤ــ مدرسة المنهل الثقافي القسم الثانوي : -

تأسست عام ١٣٨٧هــ في مدينة جدة في حي كيلو ٣ وتقع بين مدرستي الفتح الابتدائية والملك خالد المتوسطة وتبلغ حجـــر الدراسة بها ١٠ حجرات وهي بمبني مستأجر يبلغ مقدار أجاره ٢٥٠٠٠٠ ريال سعودي وتتقاضى المدرســـة رســوم ماليـــة مقدارها ٧٨٠٠ ريال سعودي ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هــ ١٣٢ طالب منهم ١٦ طالبا ســـعودي و ١١٦ طـــالب مـــن الوافدين .

جدول (٤٣) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة المنهل الثقافي القسم الثانوي :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	٧٦	١٨,٣٠٨٣١	٥٧,٦٩١٦٩	٤١٥,١١٢
	١٤٠٦	٦-	٥٥	٣٠,١١١٨٨	٢٤,٨٨٨١٢	١٨٢,٦٥٢٢
	١٤٠٧	٥-	٥٢	٤١,٩١٠٤٥	١٠,٠٨٤٥٥	١٢٤,٠٥٩٣
	١٤٠٨	٤-	٥٢	٥٣,٧١٩٠٢	١,٧١٩٠٢-	٩٦,٧٩٩٩٨
	١٤٠٩	٣-	٥٢	٦٥,٥٢٢٥٩	١٣,٥٢٢٦-	٧٩,٣٦١٩٤
	١٤١٠	٢-	٦٢	٧٧,٣٢٦١٦	١٥,٣٢٦٢-	٨٠,١٧٩٨٥
	١٤١١	١-	٥٣	٨٩,١٢٩٧٣	٣٦,١٢٩٧-	٥٩,٤٦٣٨٨
	١٤١٢	٠	٣٥	١٠٠,٩٣٣٣	٦٥,٩٣٣٣-	٣٤,٦٧٦٣٧
	١٤١٣	١	٣٤	١١٢,٧٣٦٩	٧٨,٧٣٦٩-	٣٠,١٥٨٧٢
	١٤١٤	٢	٥٩	١٢٤,٥٤٠٤	٦٥,٥٤٠٤-	٤٧,٣٧٤١٧
	١٤١٥	٣	١٩٨	١٣٦,٣٤٤	٦١,٦٥٥٩٩	١٤٥,٢٢٠٩
	١٤١٦	٤	٢٢٣	١٤٨,١٤٧٦	٧٤,٨٥٢٤٢	١٥٠,٠٥٢٥٦
	١٤١٧	٥	٢٠٨	١٥٩,٩٥١٢	٤٨,٠٤٨٨٥	١٣٠,٠٣٩٧
	١٤١٨	٦	١٩٥	١٧١,٧٥٤٧	٢٣,٢٤٥٢٨	١١٣,٥٣٤
	١٤١٩	٧	١٦٠	١٨٣,٥٥٨٣	٢٣,٥٥٨٣-	٨٧,١٦٥٧٧
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	١٩٥,٣٦١٩		
	١٤٢١	٩	-	٢٠٧,١٦٥٤		
	١٤٢٢	١٠	-	٢١٨,٩٦٩		

من تحليل جدول (٤٣) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة المنهل الثقافي القسم الثانوي تـــتراوح بيـــن ٣٠ - كما في سنة ١٤١٣ هــ و ١٨٢ - في سنة ١٤٠٦ هــ -، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل سبع سـنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة المنهل الثقافي القسم الثانوي نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقـــص في فترة أخرى.

٥ــ مدرسة منارة جدة عربي القسم الثانوي

تأسست عام ١٣٩٨هــ في مدينة جدة في حي الرحاب وتقع بين مدرستي تحفيظ القرآن الابتدائية و الأمير سلمان بن عبد العزيز المتوسطة وتبلغ حجر الدراسة بها ١٥حجرة وهي بمبني مملوك لأصحاب المدرسة وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ١٣ ألف ريال سعودي ، ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هــ ٣٨٥ طالبا منهم ١٩٨ طالبا سعودي و١٨٧ طالبا من الوافدين .

جدول (٤٤) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة منارة جدة عربي القسم الثانوي :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
الماضية	١٤٠٥	٧-	١٠٥	٨١,٢٦٦٧	٢٣,٧٣٣٣	١٢٩,٢٠٤٢
	١٤٠٦	٦-	١١٣	١٠٢,٦٦٦٧	١٠,٣٣٣٣	١١٠,٠٦٤٩
	١٤٠٧	٥-	١٣٠	١٢٤,٠٦٦٧	٥,٩٣٣٣	١٠٤,٧٨٢٣
	١٤٠٨	٤-	١٣٦	١٤٥,٤٦٦٧	٩,٤٦٦٧-	٩٣,٤٩٢١٩
	١٤٠٩	٣-	١٤٢	١٦٦,٨٦٦٧	٢٤,٨٦٦٧-	٨٥,٠٩٧٨٧
	١٤١٠	٢-	١٧٠	١٨٨,٢٦٦٧	١٨,٢٦٦٧-	٩٠,٢٩٧٤٣
	١٤١١	١-	١٩٣	٢٠٩,٦٦٦٧	١٦,٦٦٦٧	٩٢,٠٥٠٨٦
	١٤١٢	٠	٢١٧	٢٣١,٠٦٦٧	١٤,٠٦٦٧-	٩٣,٩١٢٢٨
	١٤١٣	١	٢٥٨	٢٥٢,٤٦٦٧	٥,٥٣٣٣	١٠٢,١٩١٧
	١٤١٤	٢	٢٦٥	٢٧٣,٨٦٦٧	٨,٨٦٦٧-	٩٦,٧٦٢٤
	١٤١٥	٣	٣٣٦	٢٩٥,٢٦٦٧	٤٠,٧٣٣٣	١١٣,٧٩٥٤
	١٤١٦	٤	٣٣١	٣١٦,٦٦٦٧	١٤,٣٣٣٣	١٠٤,٥٢٦٣
	١٤١٧	٥	٣٦٤	٣٣٨,٠٦٦٧	٢٥,٩٣٣٣	١٠٧,٦٧١١
	١٤١٨	٦	٣٢٤	٣٥٩,٤٦٦٧	٣٥,٤٦٦٧-	٩٠,١٣٣٥٢
	١٤١٩	٧	٣٨٢	٣٨٠,٨٦٦٧	١,١٣٣٣	١٠٠,٢٩٧٦
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٤٠٢,٢٦٦٧		
	١٤٢١	٩	-	٤٢٣,٦٦٦٧		
	١٤٢٢	١٠	-			

من تحليل جدول (٤٤) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة منارة جدة عربي القسم الثانوي تــتراوح بيــن ٨٥ -كما في سنة ١٤٠٩ هــ - و ١٢٩ - في سنة ١٤٠٥ هــ - ، وهذه التغييرات الدورية غير ثابتة ، وبالنظر فـــي نمو اعداد طلاب مدرسة منارة جدة عربي القسم الثانوي نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص فـــي فــترة أخرى.

٦ــ مدرسة روضة المعارف الثانوية بالحمراء :-

تأسست عام ١٤٠٥هــ في مدينة جدة في حي الأندلس وتقع بين مدرستي عمر بن العاص الابتدائية والمستقبل الأهلية وتبلغ حجر الدراسة بها ١٥ حجرة وهي بمبني مستأجر يبلغ مقدار إجاره ٢٠٠٠٠٠ ريال سعودي وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ١٢٠٠٠ ريال سعودي عن كل طالب في كل مرحلة دراسية واحدة ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هــ ٢٣٣منهم ١٧١ طالب سعودي والبقية من الوافدين .

جدول (٤٥) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة روضة المعارف الثانوية بالحمراء :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	٨٣	٥٤,٩٩١٦٩	٢٨,٠٠٨٣١	١٥٠,٩٣١٩
	١٤٠٦	٦-	٩٢	٧١,٠٨٨١٢	٢٠,٩١١٨٨	١٢٩,٤١٦٨
	١٤٠٧	٥-	١١٨	٨٧,١٨٤٥٥	٣٠,٨١٥٤٥	١٣٥٣٤٥١
	١٤٠٨	٤-	١٢٧	١٠٣,٢٨١	٢٣,٧١٩٠٢	١٢٢٩٦٥٥
	١٤٠٩	٣-	١٣٥	١١٩,٣٧٧٤	١٥,٦٢٢٥٩	١١٣,٠٨٦٧
	١٤١٠	٢-	٩١	١٣٥,٤٧٨٣	٤٤,٤٧٣٨-	٦٧,١٧١٦٤
	١٤١١	١-	٨٠	١٥١,٥٧٠٣	٧١,٥٧٠٣-	٥٢,٧٨٠٨
	١٤١٢	٠	١٠٤	١٦٧,٦٦٦٧	٦٣,٦٦٦٧-	٦٢,٠٢٧٨٢
	١٤١٣	١	١١٥	١٨٣,٧٦٣١	٦٨,٧٦٣١-	٦٢,٥٨٠٥٦
	١٤١٤	٢	١٦٢	١٩٩,٨٥٩٦	٣٧,٨٥٩٦	٨١,٠٥٦٩٢
	١٤١٥	٣	٢٦٣	٢١٥,٩٥٦	٤٧,٠٤٤٠١	١٢١,٧٨٤١
	١٤١٦	٤	٣٠٢	٢٣٢,٠٥٢٤	٦٩,٩٤٧٥٨	١٣٠,١٤٣
	١٤١٧	٥	٣٣١	٢٤٨,١٤٨٩	٨٢,٨٥١١٥	١٣٣,٣٨٧٧
	١٤١٨	٦	٢٧٠	٢٦٤,٢٤٥٣	٥,٧٥٤٧٢	١٠٢,١٧٧٨
	١٤١٩	٧	٢٤٢	٢٨٠,٣٤١٧	٣٨,٣٤١٧-	٨٦,٣٢٣٢
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	٢٩٦,٤٣٨١		
	١٤٢١	٩	-	٣١٢,٥٣٤٦		
	١٤٢٢	١٠	-	٣٢٨,٦٣١		

من تحليل جدول (٤٥) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة روضة المعارف الثانوية بالحمراء تــتراوح بيــن ٥٢ - كما في سنة ١٤١١ هــ و ١٥٠ - في سنة ١٤٠٥ هــ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كــل خمــس سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة روضة المعارف الثانوية بالحمراء نجد أنه غير منتظم حيث يزيــد في فترة وينقص في فترة أخرى.

٧ـ مدرسة روضة المعارف الثانوية بالعزيزية :ـ

تأسست عام ١٤٠٥هـ في مدينة جدة في حي العزيزية وتقع بين مدرستي روضة المعارف الابتدائية والمتوسطة وتبلغ حجر الدراسة بها ٦ حجرات وهي بمبني مملوك لأصحاب المدرسة وتتقاضى المدرسة رسوم مالية مقدارها ١٥٠٠٠ريال سعودي على الطالب الواحد لكل مرحلة دراسية ويبلغ عدد طلابها لعام ١٤٢٠هـ ١٥٥ طالبا منهم ١١٤ طالبا سعودي ٤١ طلابا من الوافدين .

جدول (٤٦) : التغييرات الدورية لنمو أعداد الطلاب في مدرسة روضة المعارف الثانوية بالعزيزية :

الفترة	السنة	الفترة الزمنية	عدد الطلاب	القيم الاتجاهية	خطأ التوقع	التغييرات الدورية
	١٤٠٥	٧-	١٠١	١٠٢,٤٥	١,٤٥-	٩٨,٥٨٤٦٧
	١٤٠٦	٦-	٩٣	١٠٤,١٨٥٧	١١,١٨٥٧-	٨٩,٢٦٣٦٨
	١٤٠٧	٥-	٩٨	١٠٥,٩٢١٤	٧,٩٢١٤٣-	٩٢,٥٢١٤١
	١٤٠٨	٤-	١١٩	١٠٧,٦٥٧١	١١,٣٤٢٨٦	١١٠,٥٣٦١
	١٤٠٩	٣-	١٣٩	١٠٩,٣٩٢٩	٢٩,٦٠٧١٤	١٢٧,٠٦٥
	١٤١٠	٢-	١٤٥	١١١,١٢٨٦	٣٣,٨٧١٤٣	١٣٠,٤٧٩٥
	١٤١١	١-	١٣٤	١١٢,٨٦٤٣	٢١,١٣٥٧١	١١٨,٧٢٦٧
	١٤١٢	٠	٨٥	١١٤,٦	٢٩,٦-	٧٤,١٧١٠٣
	١٤١٣	١	٨٥	١١٦.٣٣٥٧	٣١,٣٣٥٧-	٧٣,٠٦٤٤١
	١٤١٤	٢	٩٥	١١٨,٠٧١٤	٢٣,٠٧١٤-	٨٠,٤٥٩٧٧
	١٤١٥	٣	٩٩	١١٩,٨٠٧١	٢٠,٨٠٧١-	٨٢,٦٣٢٨
	١٤١٦	٤	٩٨	١٢١,٥٤٢٩	٢٣,٥٤٢٩-	٨٠,٦٣
	١٤١٧	٥	١٢٣	١٢٣,٢٧٨٦	٠,٢٧٨٥٧-	٩٩,٧٧٤٠٣
	١٤١٨	٦	١٥٦	١٢٥,٠١٤٣	٣٠,٩٨٥٧٢	١٢٤,٧٨٥٧
	١٤١٩	٧	١٤٩	١٢٦,٧٥		
المستقبلية	١٤٢٠	٨	-	١٢٨,٤٨٥٧		
	١٤٢١	٩	-	١٣٠,٢٢١٤		
	١٤٢٢	١٠	-	١٣١,٩٥٧١		

من تحليل جدول (٤٦) يظهر ان التغييرات الدورية في مدرسة روضة المعارف الثانوية بالعزيزية تتراوح بين ٧٣ -كما في سنة ١٤١٣ هـ - و ١٣٠ - في سنة ١٤١٠ هـ - ، وهذه التغييرات الدورية ثابتة كل اربع سنوات ، وبالنظر في نمو اعداد طلاب مدرسة روضة المعارف الثانوية بالعزيزية نجد أنه غير منتظم حيث يزيد في فترة وينقص في فترة أخرى.

إجابة السؤال الثالث :

كان سؤال الدراسة الثالث هو (ما خصائص العرض والطلب و مدى مرونة الطلب على المدارس الأهلية)

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بتحليل خصائص العرض والطلب على المدارس الأهلية الابتدائية والمتوسطة والثانوية وحساب مرونة الطلب على المدارس الأهلية .

من تحليل العلاقة بين نمو المدارس الأهلية وزيادة عدد الطلاب في المدارس الأهلية الابتدائية نلاحظ عدم خضوع المدارس الأهلية لقانون العرض والطلب ، فمن جدول (٤٧) نلاحظ أنه في عام ١٤٠٦هـ لم يزد عدد المدارس الابتدائية بينما انخفض عدد الطلاب في بعض المدارس بينما زاد في بعض المدارس الأخرى مثل مدرسة المؤسسة العلمية الكبرى ومدرسة جدة الخاصة والأندلس الخاصة والحجاز ودار الفكر . وفي عام ١٤٠٧هـ زادعدد المدارس ثلاث مدارس ومع ذلك انخفض عدد الطلاب في مدرسة الفلاح والمؤسسة العلمية الكبرى وروضة المعارف والنجاح والمنهل الثقافي وجيل الفيصل وزاد في بقية المدارس .

وفي عام ١٤٠٨هـ مع أن المدارس الأهلية زادت أربعة مدارس إلا أن عدد الطلاب زاد في عدد من المدارس منها المعهد العربي السعودي والفيصلية ومنارة جدة والنصر النموذجية وجدة الخاصة والأندلس الخاصة والحجاز ودار الفكر مع أن المتوقع هو أن يقل عدد الطلاب نتيجة لزيادة عدد المدارس ، ولكن النتيجة هي أن عدد طلاب بعض المدارس زاد بينما نقص في مدارس أخرى .

وفي عام ١٤٠٩هـ زادت المدارس ثلاث مدارس واستمرت الزيادة في عدد طلاب بعض المدارس كالمعهد العربي السعودي والفيصلية ومنارة جدة والنصر النموذجية وجدة الخاصة والأندلس الخاصة بينما استمر عدد طلاب بقية المدارس في التناقص .

وفي عام ١٤١٠هـ مع أن المدارس زادت ست مدارس إلا أن الزيادة في عدد الطلاب استمرت في مدرسة النجاح والمعهد الوطني والفيصلية وجيل الفيصل وجدة الخاصة والحجاز ودار الفكر .

مما سبق يظهر أن هناك مدارس تتأثر بنسبة العرض من المدارس فيقل عدد طلابها ، بينما في مدارس أخرى يستمر عدد الطلاب في الزيادة .

وفي عام ١٤١١هـ زادت المدارس الأهلية ست مدارس وزاد عدد الطلاب في المؤسسة العلمية الكبرى ومنارة جدة وجدة الخاصة والأندلس الخاصة ودار الفكر بينما تناقص عدد طلاب بقية المدارس . وفي عام ١٤١٢هـ زادت المدارس ثلاث مدارس واستمرت الزيادة في عدد طلاب المؤسسة العلمية الكبرى وروضة المعارف والمعهد العربي السعودي والنجاح والمعهد الوطني والمنهل الثقافي والأندلس الخاصة والحجاز ودار الفكر بينما تناقص عدد طلاب بقية المدارس .

وفي عام ١٤١٣هـ زاد عدد المدارس احدى عشر مدرسة واستمرت التزايد في عدد طلاب المؤسسة العلمية الكبرى والمعهد العربي السعودي والنجاح والمعهد الوطني والمنهل الثقافي والفيصلية وجيل الفيصل وجدة الخاصة والأندلس الخاصة ودار الفكر . واستقر عدد طلاب مدرسة النصر النموذجية واستمر عدد طلاب المدارس الأخرى في التناقص . وفي عام ١٤١٤هـ زاد عدد المدارس الأهلية ست مدارس وزاد عدد الطلاب في الفلاح والمعهد العربي السعودي والنجاح والمنهل الثقافي وجيل الفيصل وجدة الخاصة والأندلس الخاصة بينما استمر التناقص في عدد الطلاب في بقية المدارس . وفي عام ١٤١٥هـ زاد عدد ثلاث عشرة مدرسة واستمرت الزيادة في عدد طلاب مدارس المعهد العربي السعودي والنجاح والمعهد الوطني والمنهل الثقافي وجدة الخاصة والأندلس الخاصة . وفي عام ١٤١٦هـ زادعدد المدارس عشر مدارس ولكن مدرسة الفلاح والنجاح والمعهد الوطني والنصر النموذجية وجدة الخاصة والأندلس الخاصة والحجاز شهدت زيادة في عدد طلابها .

وفي عام ١٤١٧هـ زاد عدد المدارس الأهلية عشر مدارس وتناقص عدد طلاب جميع المدارس ماعدا مدرسة دار الفكر . وفي عام ١٤١٨هـ زاد عدد المدارس الأهلية مدرسة واحدة واستمرت الزيادة في عدد طلاب مدارس الفلاح والنصر النموذجية وجدة الخاصة والأندلس الخاصة ودار الفكر .

جدول (٤٧) نمو أعداد الطلاب في المدارس الأهلية الابتدائية بنين بجدة من ١٤٠٥ إلى عام ١٤١٩هـ

اسم المدرسة	السنوات														
	١٤٠٥	١٤٠٦	١٤٠٧	١٤٠٨	١٤٠٩	١٤١٠	١٤١١	١٤١٢	١٤١٣	١٤١٤	١٤١٥	١٤١٦	١٤١٧	١٤١٨	١٤١٩
الفلاح	٨٢١	٨٠٩	٨٠٥	٧٩٠	٧٧٥	٧٥٧	٦٩٨	٦٦٤	٦٦١	٦٧٣	٦٦٨	٦٨٩	٧٠٧	٧١٢	٧٠٨
المؤسسة العلمية الكبرى	٤٧	١٠٥	٩٠	٧٥	٥٩	٣٧	٧١	١٧٠	٣٨٣	٣٥٦	٢٧٣	٢٤٤	٢٠٨	١٨٥	٢٠٣
روضة المعارف	٤٤٦	٤٣٧	٣٩٥	٣٨٥	٣٧٥	٣٥٤	٣٠٠	٣٦٢	٣١٦	٢٧٥	٢٣٦	٢٠٩	٢٠٤	١٨٢	١١٨
المعهد العربي السعودي	١٧١	٩٨	١٠٤	١١١	١١٧	١٠٠	٨٠	٣٠٧	٣٨٧	٤٧٧	٥٤٧	٤٨٩	٤٦٧	٣٧٠	٣٥٩
النجاح	١٤٤	١٤٠	١١٣	١٠٧	١٠٠	١١٠	١٠١	١٤٠	١٤٩	١٨٠	٢٩٠	٢٩٣	٢٦٠	٢٣٤	٢١٥
المعهد الوطني	١٢٥	١٠٥	١٤٨	١٣١	١١٤	١٥٧	١٢٧	٢٥١	٤٢١	٣٥٨	٤٠٤	٤٢١	٤١٨	٤٠٠	٣٦٧
المنهل الثقافي	١٧٧	١٣١	١٢٣	١٢٣	١٢٠	٩٤	٨٦	١٧٥	٢٠٧	٢٤٢	٢٤٨	١٩٢	١٦٨	١٤٩	١١٧
الفيصلية	٤٧١	٤٠٥	٤٦٧	٥٠١	٥٣٤	٥٨٨	٤٨٤	٤٤٠	٤٥٤	٤٢١	٣٦٧	٣٠٢	٢٤٢	١٩٦	١٦٧
منارة جدة عربي	٨٦٧	٨٤٦	٨٤٤	٨٨٣	٩٢٢	٨٩٤	١٠١٥	٩٥١	٩٤٥	٩٢٦	٨٧٥	٨١٨	٦٩٢	٦٤٢	٦١٢
جيل الفيصل بالثغر	٥٧٧	٤٨٧	٤٦٧	٤٦٠	٤٥٣	٤٦٥	٤٥٦	٤١٣	٤٤٢	٤٥١	٤٤٦	٤٣٤	٣٧٥	٣٦٧	٣٣٠
النصر النموذجية	٤٠٦	٤٠٥	٤٥٠	٤٥٨	٤٦٦	٤٦٤	٤٥٩	٤٤٨	٤٤٨	٢٩٥	٢٧٤	٢٩٣	٢٦٥	٢٦٩	٣١٥
جدة الخاصة	١٢٦	١٣٩	١٦٢	١٧٤	١٨٥	٢٣١	٢٣٨	٢٢٠	٢٤٣	٢٦٠	٢٨٥	٣١٠	٢٩٩	٣٠٤	٣٠٤
الأندلس الخاصة	١٩٦	٢٥٤	٣٥٧	٤١٧	٤٧٦	٤٣٠	٤٧٣	٥١٩	٥٣٧	٥٦٧	٥٨٤	٥٩١	٥٧٢	٦١٥	٧٢٠
الحجاز	٨٠	٢١٩	٢٨١	٣٠٣	٣٢٤	٣٤٨	٣٢٩	٣٤١	٣٣٩	٣٢٤	٣٠٧	٣١٥	٢٩٠	٢٣٤	٢٢٦
دار الفكر	٧٦	١١٧	٢٠٠	٣٠٨	٢١٦	٢٥٤	٢٦٩	٢٨٤	٢٨٧	٢٧٦	٢٧٤	٢٥٤	٢٦٨	٢٧٠	٣٠٠
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

من تحليل العلاقة بين نمو المدارس المتوسطة الأهلية وزيادة عدد الطلاب كما في الجدول (٤٨) نلاحظ أنه في عام ١٤٠٦هـ لم يزد عدد المدارس بينما زاد عدد الطلاب في النصر النموذجية وروضة المعارف ودار الفكر وروضة المعارف بالحمراء والمؤسسة العلمية الكبرى وانخفض عدد طلاب بقية المدارس . وفي عام ١٤٠٧هـ زاد عدد المدارس مدرسة واحدة وزاد عدد الطلاب في المعهد العربي السعودي ومنارة جدة والنصر النموذجية وروضة المعارف ودار الفكر والمؤسسة العلمية الكبرى ولم يزد في بقية المدارس وفي عام ١٤٠٨هـ زاد عدد المدارس مدرسة واحدة فقط وزاد عدد الطلاب في منارة جدة والنصر النموذجية ودار الفكر وتناقص في بقية المدارس وفي عام ١٤٠٩هـ زاد عدد المدارس ثلاث مدارس وزاد عدد الطلاب في منارة جدة ودار الفكر وتناقص في بقية المدارس وفي عام ١٤١٠هـ زاد عدد المدارس مدرسة واحدة وزاد عدد الطلاب في المعهد العربي السعودي ومنارة جدة والنصر النموذجية ودار الفكر وتناقص في بقية المدارس . وفي عام ١٤١١هـ زادت المدارس الأهلية مدرستين وتزايد عدد الطلاب في مدرسة منارة جدة النصر النموذجية ودار الفكر وتناقص في بقية المدارس . وفي عام ١٤١٢هـ زاد عدد المدارس مدرسة واحدة وزاد عدد الطلاب في المعهد العربي السعودي والمعهد الوطني ومنارة جدة والنصر النموذجية وروضة المعارف بالحمراء وروضة المعارف بالعزيزية والمؤسسة العلمية الكبرى وتناقص عدد الطلاب في المنهل الثقافي و الفلاح فقط . وفي عام ١٤١٣هـ زاد عدد المدارس ثلاث مدارس أهلية وزاد عدد الطلاب في مدرسة الفلاح ومنارة جدة والمنهل الثقافي والنصر النموذجية وروضة المعارف ودار الفكر وروضة المعارف بالحمراء وتناقصت في بقية المدارس . وفي عام ١٤١٤هـ زاد عدد المدارس مدرسة واحدة وتزايد عدد الطلاب في جميع المدارس . وفي ١٤١٥هـ زاد عدد المدارس أربع مدارس وتزايد عدد الطلاب في جميع المدارس ماعدا المؤسسة العلمية الكبرى والنصر النموذجية . وفي عام ١٤١٦هـ زاد عدد المدارس ست مدارس وزاد عدد الطلاب في المعهد

العربي والسعودي والمعهد الوطني ودار الفكر والمؤسسة العلمية الكبرى وتنـــاقص في بقية المدارس . وفي عام ١٤١٧هــ زاد عدد المدارس ثلاث عشرة مدرسة وزاد عدد الطلاب في المعهد العربي السعودي والفلاح وروضة المعارف وتناقص في بقية المدارس . وفي عام ١٤١٨هــ زاد عدد المدارس احدى عشر مدرسة وتنـــاقص عدد الطلاب في جميع المدارس .

وفي عام ١٤١٩هــ زاد عدد المدارس وتناقص عدد الطلاب في جميـــع المـــدارس الأهلية .

جدول (٤٨) نمو أعداد الطلاب في المدارس الأهلية المتوسطة بنين بجدة من ١٤٠٥ إلى عام ١٤١٩هـ

اسم المدرسة	السنوات														
	١٤٠٥	١٤٠٦	١٤٠٧	١٤٠٨	١٤٠٩	١٤١٠	١٤١١	١٤١٢	١٤١٣	١٤١٤	١٤١٥	١٤١٦	١٤١٧	١٤١٨	١٤١٩
المعهد العربي السعودي	١٩٥	١٤٢	١٤٦	١٢٤	١٠١	١٠٥	٧٠	٧٩	٧٠	١٢٣	٢٥٣	٢٦٠	٣٠٠	٢٢١	٢٠٥
المعهد الوطني	١١٣	١١٣	١١٢	١٠٧	١٠٢	٩٧	٦٨	٨٣	٨٣	٢٠٣	٣٤٢	٤٨٤	٤٦٢	٣٣٢	٢٣٠
الفلاح	٥٥٧	٥١٦	٤٨٩	٤٧٥	٤٦١	٤٤٠	٤٠٤	٣٨٥	٤٠٤	٤١١	٤٣٧	٤٣١	٤٥٤	٤٤٨	٤٤٠
منارة جدة / عربي	٢٠٣	١٨٠	٢٣١	٢٤١	٢٥١	٢٧٩	٢٨٧	٣٠٨	٣١٨	٣٩٦	٤١٥	٣٩٥	٣٦١	٢٩٠	٢٨٧
المنهل الثقافي	٩٠	٦٤	٦٠	٥٤	٤٨	٤٦	٤٦	٣٠	٥٧	٩٥	١٧٠	١٤٤	١٠٩	٨٠	٧٦
النصر النموذجية	١٥	٣٧	٥٩	٦١	٦٢	١١١	١١٦	١٣٨	١٧٥	٢٤٠	١٩٥	١٥١	١٤٨	١٤٧	١٣٩
روضة المعارف الأهلية	١٥	١٣٩	١٥٨	١٥٠	١٤١	١٢٢	٩٩	١٠٤	١٢٥	١٤١	١٤١	١٢٤	١٢٩	١٢١	١١٧
دار الفكر	٤٦	٥٠	٥٩	٦٦	٧٢	٨٨	١٠٤	١٠٤	١١٨	١٣٢	١٦٢	١٧٢	١٦٣	١٥٧	١٣١
روضة المعارف الأهلية بالحمراء	١٢٩	١٣٣	١٣١	١٢٣	١١٥	٨٣	٧٥	١٢٤	١٥٢	١٦٩	١٨٣	١٥١	١٣١	١١٧	١١٤
المؤسسة العلمية الكبرى	١٠١	١٢٩	١٣٢	١١٩	١٠٥	٨٤	٤٣	٩٨	٩٥	٢٠٥	١٧٣	١٧٥	١٥٩	١٤٨	١٣٢
عدد المدارس التي أنشئت	٤	٠	١	١	٣	١	٢	١	٣	١	٤	٦	١٣	١١	٥

ومن تحليل العلاقة بين نمو المدارس الثانوية الأهلية زيادة عدد الطلاب نلاحظ عدم خضوع المدارس الثانوية الأهلية لقانون العرض الطلب ، فمن جدول (٤٩) نلاحظ أنه في عام ١٤٠٦هـ لم يزد عدد المدارس بين بينما زاد عدد الطلاب في المعهد الوطني والفلاح ومنارة جدة والمعهد العربي السعودي والمؤسسة العلمية الكبرى وروضة المعارف وانخفض عدد الطلاب في مدرسة روضة المعارف بالعزيزية والمعهد الثقافي . وفي عام ١٤٠٧هـ زاد عدد المدارس الأهلية مدرسة واحدة استمرت الزيادة في عدد الطلاب في معظم المدارس ماعدا مدرسة الفلاح والمعهد الثقافي . وفي عام ١٤٠٨هـ زاد عدد المدارس مدرسة واحدة إلا أن عدد الطلاب زاد في عدد من المدارس الأهلية منها مدرسة روضة المعارف ، بينما استمر عدد طلاب بقية المدارس في التناقص . وفي عام ١٤٠٩هـ زاد عدد المدارس الأهلية مدرستين واستمرت زيادة عدد الطلاب في مدارس روضة المعارف بالعزيزية والمعهد الوطني ومنارة جدة والمؤسسة العلمية الكبرى وروضة المعارف وانخفض عدد الطلاب في بقية المدارس . وفي عام ١٤١٦هـ زاد عدد المدارس الأهلية مدرستين وزاد عدد الطلاب في المعهد الوطني والفلاح والمعهد الثقافي وروضة المعارف بالحمراء وانخفض في بقية المدارس . وفي عام ١٤١٧هـ مع أن المدارس ازدادت ثلاث مدارس إلا أن في عدد الطلاب استمرت في روضة المعارف بالعزيزية والفلاح ومنارة جدة والمعهد العربي السعودي وروضة المعارف بالحمراء . وفي عام ١٤١٨هـ زاد عدد المدارس الأهلية ثلاث مدارس واستمرت الزيادة في عدد طلاب مدرسة روضة المعارف بالعزيزية والمعهد الوطني والفلاح وانخفض عدد الطلاب في بقية المدارس . وفي عام ١٤١٩هـ زاد عدد المدارس ثلاث مدارس وزاد عدد الطلاب في مدرسة منارة جدة والمعهد العربي السعودي وانخفض في بقية المدارس .

جدول (٤٩) نمو أعداد الطلاب في المدارس الأهلية الثانوية بنين بجدة من ١٤٠٥ إلى عام ١٤١٩هـ

اسم المدرسة	السنوات														
	١٤٠٥	١٤٠٦	١٤٠٧	١٤٠٨	١٤٠٩	١٤١٠	١٤١١	١٤١٢	١٤١٣	١٤١٤	١٤١٥	١٤١٦	١٤١٧	١٤١٨	١٤١٩
روضة المعارف بالعزيزية	١٠١	٩٣	٩٨	١١٩	١٣٩	١٤٥	١٣٤	٨٥	٨٥	٩٥	٩٩	٩٨	١٢٣	١٥٦	١٤٩
المعهد الوطني	١٧	١٤٩	١٥٦	١٦٨	١٨٠	١٩٥	١٦٨	١٦٤	١٧٤	٢٤٠	٣٠١	٤١١	٣٤١	٣٧٠	٣٥٠
الفلاح	٤٨٧	٥٠٥	٤٣٢	٣٥٦	٢٨٠	٣٩٧	٤٠٦	٣٧٩	٣٩٠	٣٩١	٣٧٩	٤١٠	٤٣٢	٤٤٣	٤٢٩
منارة جدة ــ عربي	١٠٥	١١٣	١٣٠	١٣٦	١٤٢	١٧٠	١٩٣	٢١٧	٢٥٨	٢٦٥	٣٣٦	٣٣١	٣٦٤	٣٢٤	٣٨٢
المعهد الثقافي	٧٦	٥٥	٥٢	٥٢	٥٢	٦٢	٥٣	٣٥	٣٤	٥٩	١٩٨	٢٢٣	٢٠٨	١٩٥	١٦٠
المعهد العربي السعودي	٩٠	١٢٧	١٧٢	١٤	١٢٩	١٢٥	١٠٩	١٠٧	١٣٧	١٢٦	١٩٦	١٨٥	٢٢٤	٢٢١	٢٢٦
روضة المعارف	٨٣	٩٢	١١٨	١٢٧	١٣٥	٩١	٨٠	١٠٤	١١٥	١٦٢	٢٦٣	٣٠٢	٣٣١	٢٧٠	٢٤٢
عدد المدارس التي أنشئت	٣	٠	١	١	٢	٠	٣	٠	٢	٠	١	٢	٣	٣	٢

ومن خلال تحليل جدول (٥٠) لمرونة الطلب على المدارس الابتدائية في عينة الدراسة نلاحظ أن هناك مدارس تواجه عدم مرونة في الطلب مثل مدرسة الفلاح حيث كانت مرونة الطلب أقل من واحد في أغلب السنوات وكذلك الحال في منارة جدة وجيل الفيصل والنصر النموذجية وجدة الخاصة والحجاز ودار الفكر ، وكما من التحليل فهناك مدارس فيها مرونة في الطلب حيث كانت مرونة الطلب أكثر من واحد في معظم السنوات كما في المؤسسة العلمية الكبرى والمعهد الوطني ، وكما يظهر من التحليل بأنه لم يكن حالة لتكافئ العرض مع الطلب إلا في حالة واحد بالنسبة لمدرسة الفلاح عام ١٤١٨هـ .

ومن خلال تحليل الجدول (٥١) لمرونة الطلب على المدارس المتوسطة في عينة الدراسة أيضاً هناك مدارس تواجه عدم مرونة في الطلب مثل مدرسة النصر وروضة المعارف بالحمراء ، حيث كانت مرونة الطلب أقل من واحد لأغلب السنوات ، وكما يظهر في التحليل فهناك مدارس فيها مرونة الطلب حيث كانت مرونة الطلب أكثر من واحد في معظم السنوات مثل المعهد العربي السعودي . وكما يلاحظ فأن معظم المدارس المتوسطة الأهلية في معظم السنوات تتصف بعدم المرونة في الطلب .

ومن خلال (٥٢) لمرونة الطلب على المدارس الثانوية لعينة الدراسة نجد أيضاً أن جميع المدارس توجه عدم مرونة في الطلب ماعدا مدرسة روضة المعارف .

جدول (٥٠) مدى مرونة الطلب في المدارس الأهلية الابتدائية بنين بجدة

اسم المدرسة	السنوات														
	١٤٠٥	١٤٠٦	١٤٠٧	١٤٠٨	١٤٠٩	١٤١٠	١٤١١	١٤١٢	١٤١٣	١٤١٤	١٤١٥	١٤١٦	١٤١٧	١٤١٨	١٤١٩
الفلاح			٠,٠٦	٠,١١	٠,١٧	٠,١	٠,٤٧	٠,٧١	٠,٠٢	٠,١٨	٠,٠٥	٠,٢٢	٠,٢٥	١	٠,٣٣
المؤسسة العلمية الكبرى			٠,٨٩	٠,٠٣	١,٧٧	١,٧٧	٥,٤١	١٩,٩	٥,٠١	٠,٦٤	١,٠٩	٠,٧٦	١,٢٣	١١,٠٦	٣,٢٤
روضة المعارف			٠,٦	٠,١٤	٨٣,٣	٠,٠٦	٠,٨٩	٢,٩٥	٠,٥١	١,١٨	٠,٧١	٠,٨٢	٠,١٩	١٠,٧٨	١١,٧٢
المعهد العربي السعودي			٠,٣٨	٠,٣٧	٠,٤٥	٠,١٥	١,١٨	٤٠,٥	١,٠٤	٢,١١	٠,٦٩	٠,٧٦	٠,٣٧	٢٠,٧٧	٠,٩٩
النجاح			١,٢١	٤,٧٢	٠,٥٥	٠,٤٨	٠,٤٨	٥,٥٢	٠,٢٥	١,٨٩	٣,٠٦	٠,٠٧	٠,٩٤	١٠	٢,٧١
المعهد الوطني			٢,٥٦	٠,٦٤	١,٠٨	١,٧٩	١,١٢	١٤	٢,٧١	١,٣٦	٠,٦١	٠,٣	٠,٠٦	٤,٣١	٢,٧٥
المنهل الثقافي			٠,٣٨	٠	٠,٢	١,٠٣	٠,٥	١٤,٨	٠,٧٣	١,٥٤	٠,١٢	١,٦١	١,٠٤	١١,٣١	٧,١٦
الفيصلية			٠,٠١	٠,٤	٤,٥٧	٠,٤٨	١٠,٤	١,٢٩	٠,١٣	٠,٦٦	٠,٦١	١,٢٧	١,٦٦	١٩,٠١	٤,٩٣
منارة جدة العربي			٠,١	٠,٢٦	٠,٣٧	٠,١٤	٠,٧٩	٠,٩	٠,٠٣	٠,١٨	٠,٢٦	٠,٤٧	١,٢٨	٧,٢٣	١,٥٦
جيل الفيصل بالثغر			٠,٢٧	٠,٠٨	٠,١٣	٠,١٣	٠,١١	١,٣٥	٠,٢٨	٠,١٩	٠,٠٥	٠,١٩	١,١٣	٢,١٣	٣,٣٦
النصر النموذجية			٠,٦٩	٠,١	١,١٥	٠,٠٢	٠,٠٦	٠,٠٣	٠	٣,١	٠,٣٤	٠,٥	٠,٨	١,٥١	٥,٧
جدة الخاصة			١,٠٣	٠,٤١	١,٥٣	١,١٨	٠,١٨	١,٠٨	٠,٤٢	٠,٦٤	٠,٤٦	٠,٦٣	٠,٣	١,٦٧	٠
الاندلس الخاصة			٢,٥٣	٠,٩٣	١,١٨	٠,٤٦	٠,٥٩	١,٣٩	٠,١٤	٠,٥١	٠,١٤	٠,٠٩	٠,٢٧	٧,٥٢	٥,٦٩
الحجاز			١,٧٧	٠,٤٣	٠,٥٨	٠,٣٥	٠,٣٢	٠,٥٢	٠,٠٢	٠,٤	٠,٢٥	٠,١٧	٠,٦٦	١٩,٣١	١,١٤
دار الفكر			٤,٤٣	٣	٢,١٩	٠,٨٤	٠,٣٥	٠,٧٩	٠,٠٤	٠,٣٥	٠,٠٣	٠,٢٥	٠,٤٦	٠,٧٥	٣,٧
عدد المدارس التى أنشأت	٥	٠	٣	٤	٣	٦	٦	٣	١١	٦	١٣	١٠	١٠	١	٣

جدول (٥١) مدى مرونة الطلب في المدارس الأهلية المتوسطة بنين بجدة

اسم المدرسة	السنوات														
	١٤٠٥	١٤٠٦	١٤٠٧	١٤٠٨	١٤٠٩	١٤١٠	١٤١١	١٤١٢	١٤١٣	١٤١٤	١٤١٥	١٤١٦	١٤١٧	١٤١٨	١٤١٩
المعهد العربي السعودي			٠,٤	٢,٥١	١,٠٣	٠,٧٩	٣,٣٣	٣,٢١	٠,٩١	١٨,٩	٧,٥٥	٠,١٥	٠,٤٢	١,٢٥	٠,٩
المعهد الوطني			٠,١٣	٠,٧٤	٠,٢٦	٠,٩٨	٢,٩٩	٥,٥١	٠	٣٦,١	٤,٨٩	٢,١٩	٠,١٢	١,٣٤	٣,٨٤
الفلاح			٠,٧٥	٠,٤٨	٠,١٦	٠,٩١	٠,٨٢	١,١٨	٠,٣٩	٠,٤٣	٠,٤٥	٠,٠٧	٠,١٤	٠,٠٦	٠,٢٢
منارة جدة العربي			٤,٠٥	٠,٧٢	٠,٢٣	٢,٢٣	٠,٢٩	١,٨٣	٠,٢٦	٦,١٣	٠,٣٤	٠,٢٥	٠,٢٣	٠,٩٤	٠,١٣
المنهل الثقافي			٠,٨٩	١,٦٧	٠,٦٢	٠,٨٣	٠	٨,٧	٧,٢	١٦,٧	٥,٦٤	٠,٨	٠,٦٦	١,٢٧	٠,٦٢٥
النصر النموذجية			٨,٤٩	٠,٥٦	٠,٠٩	١٥,٨	٠,٤٥	٤,٧٤	٢,١٤	٩,٢٩	١,٣٤	١,١٩	٠,٠٥	٠,٠٣	٠,٦٨
روضة المعارف الاهلية			١,٩٥	٠,٨٤	١,٨٥	٢,٧	٤,٨٩	١,٢٦	١,٦٢	٣,٢	٠	٠,٦٣	٠,١١	٠,٣	٠,٤١
دار الفكر			٢,٥٧	١,٩٨	٠,٥١	٤,٤٤	١,٨٢	٠	١,٠٨	٢,٩٧	١,٦٢	٠,٣٢	٠,١٤	٠,١٨	٢,٧
روضة المعارف الاهلية بالحمرء			٠,٢١	١,٠٢	٠,٣٦	٥,٥٧	٠,٩٦	١٦,٣	١,٨١	٢,٨	٠,٥٩	٠,٩٢	٠,٣٦	٠,٥١	٠,٣٢
المؤسسة العلمية الكبرى			٠,٣٣	١,٦٤	٠,٦٥	٤	٤,٨٨	٣٢	٠,٢٤	٢٨,٩	١,١١	٠,٠٦	٠,٢٥	٠,٣٣	١,٣٥
عدد المدارس التى أنشأت	٤	٠	١	١	٣	١	٢	١	٣	١	٤	٦	١٤	١١	٥

جدول (٥٣) مدى مرونة الطلب في المدارس الأهلية الثانوية بنين بجدة

اسم المدرسة	السنوات														
	١٤٠٥	١٤٠٦	١٤٠٧	١٤٠٨	١٤٠٩	١٤١٠	١٤١١	١٤١٢	١٤١٣	١٤١٤	١٤١٥	١٤١٦	١٤١٧	١٤١٨	١٤١٩
روضة المعارف بالعزيزية			٠,٥٣	٢,٣٨	٠,٩٩		٠,٣٦				٠,٨٤	٠,١	١,٨٢	٢,٢٤	٠,٤٥
المعهدالوطني			٠,٤٧	٠,٨٥	٠,٢٤		٠,٦٦		٠,٢١		٥,٠٨	٣,٦٥	١,٢٢	٠,٧١	٠,٥٤
الفلاح			١,٤٥	١,٩٥	١,٢٦		٠,١١		٠,١		٠,٦١	٠,٨٢	٠,٣٨	٠,٢١	٠,٣٢
منارة جدة – عربي			١,٥	٠,٥١	٠,٢٦		٠,٦٤		٠,٦٥		٥,٣٦	٠,١٥	٠,٧١	٠,٩٢	١,٧٩
المعهد الثقافي			٠,٥٥				٠,٦٩		٠,٠٩		٤٧,١	١,٢٦	٠,٤٨	٠,٥٢	١,٧٩
المعهد العربي السعودي			٣,٥٤	٢,٠٧	٠,٤٦		٠,٦١		٠,٩٧		١١,١	٠,٥٦	١,٥١	٠,١١	٠,٢٣
روضة المعارف			٢,٨٣	٠,٨٥	٠,٣٧		٠,٥٨		٠,٣٦		١٢,٥	١,٤٨	٠,٦٩	١,٥٤	١,٠٤
عدد المدارس التي أنشئت	٣	٠	١	١	٢	٠	٣	٠	٢	٠	١	٢	٣	٣	٣

الفصل الخـــامس

- مناقشة النتائج .
- خلاصة النتائج .
- التوصيات .

مناقشة النتائج وتفسيرها :

من خلال استعراض الباحث لنمو المدارس الأهلية بمدينة جدة خلال الفترة ١٤٠٠هـ إلى ١٤١٩هـ نلاحظ أن نمو المدارس الابتدائية والمتوسط والثانوية يخضع للتغيرات الدورية حيث يزيد عدد المدارس في فترة من الزمن ثم يتناقص ثم يعود مرة أخرى للتزايد وقد كانت السنوات التي شهدت زيادة كبيرة في عدد المدارس الابتدائية هي ١٤١٣هـ و ١٤١٥هـ و١٤١٦ هـ و ١٤١٧هـ جدول (١٢) ، وأن السنوات التي شهدت تزايد في المدارس المتوسطة هي ١٤٠٥هـ ، ١٤١٦هـ ، و١٤١٧ هـ ، و ١٤١٨هـ جدول (١٣) والمدارس الأهلية الثانوية فقد كانت السنوات التي شهدت زيادة هي ١٤٠٥هـ ، و ١٤١١هـ ، و ١٤١٧هـ ، و ١٤١٨هـ ، و ١٤١٩هـ جدول (١٤) . ومن خلال تحليل نمو عدد الطلاب في المدارس الأهلية الابتدائية والمتوسطة والثانوية نجد أن نمو أعداد الطلاب يتصف بأنه غير منتظم وأنه دوري وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (القثلمي ، ١٤١٨هـ) من أن اتجاهات نمو الطلاب في المدارس الحكومية بمدينة الطائف دورية وقد عزى "القثامي" عدم انتظام عدد الطلاب والاتجاهات الدورية بمدارس الطائف إلى ظاهرة الحراك السكاني والهجرة داخل المدينة ، والدراسة الحالية تشير إلى أن المدارس الأهلية في مدينة جدة تواجه حالة من عدم الانتظام وأظهرت أن المدارس الأهلية الابتدائية في الأحياء القديمة كمدرسة الفلاح في حي المظلوم ومدرسة المؤسسة العلمية الكبرى في حي الرويس ومدرسة روضة المعارف بالعزيزية والمعهد العربي السعودي بحي الكندرة ومدرسة النجاح في البغدادية والمنهل الثقافي في كيلو ٣ والمدرسة الفيصلية في حي الشرفية ومدرسة جيل الفيصل في حي الثغر والمعهد الوطني في حي مدائن الفهد تواجه تغيرات دورية تتراوح بين (٢٧٠) وبين (٣٢) كما هو الحال بالمعهد العربي السعودي جدول (١٨) وهذا يعني أن المدارس الأهلية في الأحياء القديمة تواجه تغيرات دورية كبيرة . أما بالنسبة للمدارس الابتدائية الأهلية في الأحياء الجديدة كمدرسة منارات جدة في حي الرحاب ومدرسة النصر في حي الحمراء ومدرسة جدة الخاصة في حي النهضة ومدرسة الأندلس الخاصة في حي الزهراء ومدرسة الحجاز في حي الزهراء فيظهر أن التغيرات الدورية تتراوح بين (١٢٢)

كما هو الحال في مدرسة النصر جدول (٢٥) وبين (٣١) كما هو الحال في مدرسة الحجاز جدول (٢٨) وهذا يدل على أن مدارس الأحياء الجديدة أقل تعرضاً للتغيرات الدورية .

ولا يكاد الحال في المدارس الأهلية المتوسطة يختلف عن الحال في المدارس الأهلية الابتدائية في مدارس الأحياء القديمة كالمعهد العربي السعودي في حي البغدادية والمعهد الوطني في حي مدائن الفهد ومدرسة الفلاح في حي المظلوم ومدرسة المنهل الثقافي في حي كيلو ٣ وروضة المعارف في حي العزيزية والمؤسسة العلمية الكبرى في حي الرويس حيث تتراوح التغيرات الدورية فيها بين (٣٠٥) كما هو الحال بالمعهد الوطني جدول(٣٣) وبين (١٣) كما هو الحال في روضة المعارف جدول (٣٧) أما بالنسبة لمدارس الأحياء الجديدة كمدرسة منارات جدة ومدرسة النصر ومدرسة روضة المعارف فتتراوح التغيرات الدورية بين (١٦٩) وبين (٣٤) كما في مدرسة النصر جدول (٣٦) .

أما بالنسبة للمدارس الأهلية الثانوية فتتراوح التغيرات الدورية لها بين (١٥٠) وبين (٢١) كما هو الحال في المعهد الوطني جدول (٤٢) ، ونتائج هذه الدراسة تتفق أيضاً مع ما توصلت إليه دراسة (العتيبي ، ١٤١٨هـ) من أن عدد الطلاب في المدارس الأهلية يتزايد ويتناقص بصفة غير منتظمة مما يزيد من حالة عدم التأكد من جدوى الاستثمار في التعليم الأهلي .

وبتحليل اتجاهات عدد المدارس وعدد الطلاب في المدارس الأهلية في ظل الظروف الاقتصادية والسياسية نجد أن عام ١٤١١هـ والذي شهد أزمة الخليج التي أثرت على تواجد بعض الوافدين للمملكة العربية السعودية قد أثر على نمو عدد المدارس وعدد الطلاب في التعليم الأهلي وكذلك نجد أن بعض المدارس انخفض عدد طلابها بسبب افتتاح مدارس حكومية بنفس الحي كما هو الحال في مدرسة الحجاز الأهلية الابتدائية عندما افتتح مجمع الأمير سلطان التعليمي .

وعند ربط تزايد عدد الطلاب وانخفاضهم بمقدار الرسوم المدفوعة نلاحظ أنه لا يوجد علاقة حيث أنه قد تزيد الرسوم ويزيد أو ينخفض عدد الطلاب والعكس قد تنخفض الرسوم ولكن عدد الطلاب إما يزيد وإما ينقص . ونلاحظ أن المدارس ذات السمعة الجيدة كمدارس الفلاح ومنارات جدة يزيد عدد طلابها عن بقية المدارس بصفة عامة فعدد طلاب مدرسة الفلاح

الابتدائية لم يقل عن ٦٠٠ طالب وكذلك بالنسبة لمدرسة منارة جدة الابتدائية أما بالنسبة لمدارس الفكر فلكونها تركز على تعليم فئة خاصة نجد أن عدد طلابها بما أنه قليل إلا أنه مستقر .ومن خلال تحليل خصائص العرض والطلب على المدارس الأهلية ومرونة الطلب نستنتج عدة نتائج :

١- أن جميع المدارس الأهلية لا تخضع لقانون العرض والطلب فقد يزيد عدد الطلاب مع تزايد عدد المدارس وقد يستمر عدد الطلاب في التناقص مع تناقص عدد المدارس الأهلية .
٢- يلاحظ أن بعض المدارس رغم تزايد عدد العرض من عدد المدارس لا يقل عدد طلابها أو لا يزيد كتجاوب مع العرض وإنما يزيد لأسباب أخرى .
٣- تدني مستوى مرونة الطلب في المدارس الأهلية .
٤- إن المدارس الأهلية لا ينطبق عليها تماماً قانون السوق من حيث العرض والطلب

خلاصة النتائج :

من تحليل النتائج يظهر :

١- أن المدارس الأهلية تتأثر بالعوامل الدورية التي قد تكون منتظمة وقد تكون غير منتظمة ، غير أن الغالب هو عدم انتظام الأثر الدوري ، والذي يختلف من مدرسة إلى مدرسة حيث لا يوجد هنالك اتجاهات دورية عامة لكل المدارس ، بمعنى أن المدارس قد لا تتأثر بالدورات الاقتصادية وإنما تتأثر بعوامل تعود إلى المدارس وطبيعة مجتمع المدرسة .

٢- إن قانون العرض والطلب لا تيميز بالمرونة وهذا ما يعزز ما ذهب إليه Erickson الذي قال بأن المدارس لا تخضع لقانون العرض والطلب .

٣- أن مدارس الأحياء القديمة أكثر تعرضاً للتغيرات الدورات من المدارس في الأحياء الجديدة .

٤- تدني مستوى مرونة الطلب في المدارس الأهلية .

التوصيات :

مما يظهر من النتائج أن المدارس الأهلية لا يحكمها قانون السوق مما يجعلها تتــأثر بعوامل غير قانون العرض والطلب والدورات الاقتصادية مــن انتعــاش وانكمــاش واستقرار في السوق . وهذا يبنى عليه عدة توصيات :

١- وضع سياسة تعليمية للمدارس أشبه بسياسة السوق الحــرة تســمح بارتبــاط المدارس الأهلية وتأثرها بقانون السوق .

٢- عدم تقنين رسوم التعليم في المدارس الأهلية وترك الرسوم لقــانون العــرض والطلب .

٣- ربط رسوم المدارس بالوضع الاقتصادي للمواطن السعودي .

٤- ونظراً لأن الآثار الدورية غير منتظمة فإنها تأثر على الاستثمار فــي التعليــم الأهلي فلابد من وضع سياسات تكفل الاستقرار وعدم التذبذب في التعليم الأهلــي وذلك لضمان نجاح هذا القطاع لتأدية رسالته .

المراجـــــع

أولاً : المراجع العربية :

١- أبو إسماعيل ، أحمد (١٩٧٩م) . ((أصــــول الاقتصـــــاد)) . دار النهضـــة العربية ، القاهرة .

٢- آل الشيخ ، عبد العزيز بن عبد الله (١٤١٢ هـــ) . ((لمحات عـــن التعليـــم وبداياته في المملكة العربية السعودية)) . العبيكان للنشر ، الرياض .

٣- آل عبد القادر ، علي عبد العزيز (١٤١٣هـــ) . ((التعليم الأهلي واستثماره واسهامه في تنمية الموارد البشرية)) . مجلة الاقتصاد ، العدد ٢٣٤ ، الغرفـــــة التجارية الصناعية ، الدمام .

٤- البغدادي ، عبد الله عبد المجيد (١٤٠٢هـــ) . ((الانطلاقة التعليميـــــة فـــي المملكة العربية السعودية ، أصولها وجذورها وأولياتها)) . دار الشروق ، جدة .

٥- الثبيتي ، جويبر ماطر و محمد الوذيناني (١٤١٩هـــ) . ((الأساليب الكميـــة للدراسات المستقبلية في التعليم العالي)) . معهـــــد البحوث العلمية ، جامعـــــة أم القرى ، مكة المكرمة .

٦- الخضيري ، محسن أحمد (١٩٩٠م) . ((إدارة الأزمات منـــــهج اقتصـــادي إداري متكامل لحل الأزمات)) . مكتبة مدبولي .

٧- زيتون ، محيا (١٤١٨هـــ) . ((مستقبل التعليم في الوطن العربي في ظـــل استراتيجية إعادة هيكلة الرأسمالية)) . المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية الثقافة والعلوم ، تونس ، العدد الأول للمجلد السابق .

٨- السباعي ، أحمد (١٣٩٠هـــ) . ((أيامي)) . مطابع قريش ، مكة المكرمة.

٩- السلوم ، حمد إبراهيم (١٤٠٦هـــ) . ((الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية)) . الكتاب الثاني ، دار ابن تيمية ، الرياض .

١٠- السلوم ، حمد إبراهيم (١٤١١هـ) . ((تاريخ الحركة التعليمية في المملكة العربية السعودية)) . الجزء الثاني ، مطابع انترناشيونال كرافيتس ، الرياض .

١١- السلطان ، تركي إبراهيم (١٤١٠هـ) . ((القطاع التعليمي في الكويت)). مجلة التعاون ، العدد ١٦ ، الكويت .

١٢- السنجاري ، علي بن تاج الدين . ((منائح الكرام في أخبار مكة والبيت وولاة الحرم)) . مكتبة الحرم المكي ، مكة المكرمة .

١٣- الشامخ ، محمد عبد الرحمن (١٣٩٣هـ) . ((التعليم في مكة والمدينة آخر العهد العثماني)) . مكتبة النهضة ، الرياض .

١٤- شفي ، حاتم أحمد (١٤١٢هـ) . ((التعليم الأهلي للبنين بجدة)) . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .

١٥- الصالح ، عبد الرحمن (١٤٠٣هـ) . ((تاريخ التعليم في مكة المكرمة)) . دار الشروق ، جدة ، ط ١ .

١٦- العتيبي ، ياسر عبد الله (١٤١٨هـ) . ((تحليل البدائل المتاحة للمستثمرين في التعليم الأهلي باستخدام نظرية القرارات)) . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .

١٧- الفاسي ، أبي الطيب تقي الدين (١٩٥٦م) . ((شفاء الغرام لأخبار البلد الحرام)) . مكتبة النهضة الحديثة ، مكة المكرمة .

١٨- الفاسي ، أبي الطيب تقي الدين . ((العقد الثمين في تاريخ البلد الأمين)) . مطبعة السنة المحمدية ، القاهرة .

١٩- القثامي ، محمد عبد الله (١٤١٨هـ) . ((التطور العمراني وعلاقته باتجاهات توزيع الطلاب والمدارس الابتدائية بمدنية الطائف)) . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .

٢٠- هيكل ، عبد العزيز فهمي (١٩٨٦م) . ((أساليب التحليل الاقتصادي)) . دار النهضة العربية ، بيروت .

٢١- وزارة المعارف (١٤٠٠هـ) . ((سياسة التعليم في المملكة)) .

٢٢- وزارة المعارف (١٤١٩هـ) . مركز الإحصاء والتوثيق التربوي ، الرياض .

٢٣- المالكي ، مرضي راضي (١٤١٤هـ) . ((استخدامات السلاسل الزمنية في العلوم الاجتماعية وتطبيقات على أنماط الجريمة بالمملكة العربية السعودية)) . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٢٤- مصلح ، أحمد منير (١٤٠٢هـ) . ((نظام التعليم في المملكة العربية السعودية والوطن العربي)) . عمادة شئون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٢٥- مقادمي ، فيصل عبد الله (١٤٠٥هـ) . ((التعليم الأهلي للبنين في مكة المكرمة تنظيمه والإشراف عليه)) . رسالة ماجستير منشورة ، نادي مكة الثقافي ، مكة المكرمة .

٢٦- المنيع ، منيع عبد العزيز (١٤١٤هـ) . ((التعليم الأهلي بالمملكة العربية السعودية تطوره وواقعه وعوامل النهوض به)) . بحث منشور ، دار الشبل للنشر والتوزيع ، الرياض .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

1. Aderson , R. and others, " Quantitative methods for business," West publishing Co. St. Minnesata, 1983 .
2 . Byrd . Jack and moore , Ted " Decision Models for management " . Mc grow – Hill Book company 1982 .
3 . Coulso , Androw . "Markets versus Monopolies in education " . Education Policy analysis vol. 4 No 9 1996 .
4- Dohaish Abdulatif " Hitory of education the Hijaz up to 1920 " PhD 1978
5. Donald . A. Erickson " Choice private schools Dynamics of supply and Demand " . Chapter in Levy Paniel private education Oxford 1986.
6. Fowles, Jib " Hand book of future Redearch " Green Wood press , London , England , 1978.
7 . Lewis C. Solmon " Microeconomics" addison – Wesley 1980

ملحق (١)

المملكة العربية السعوديـــة

ديوان رئاسة مجلس الوزراء

الرقم ٣/٣٢٤٨١٦/ر

لائحة تنظيم المدارس الأهلية

التاريخ : ١٣٩٦/٨/٢٠هـ

التوابع : ٦

صاحب المعالي وزير المعارف

بعد التحية :

لقد قرر مجلس الوزراء بقرار رقم ١٠٠٦ في ١٣٩٥/٨/١٣هـ إن مجلس الوزراء ، بعد الإطلاع على المرافقة لهذا ، المشتملة على خطـاب معـالي وزيـر المعـارف برقـم ٣٧٦٩/١٢/١ في ١٣٨٣/٨/٢٦هـ المرفق به مشروع نظام المدارس الأهلية جرى تعديلـه إلى لائحة بالصيغة المرافقة .

يقرر ما يلي :

الموافقة على لائحة تنظيم المدارس الأهلية بالصيغة المرافقة لهذا .. ولما ذكر حرر وحيـث وافق جلالة مولاي على ذلك . أرجو التكرم بإكمال ما يلزم بموجبه ، مع استنساخ اللائحـة المذكورة المكونة من أربع وعشرين مادة في ست صفحات من قبلكم وتزويد كل من الجهات ذات العلاقة بنسخة منها ومن ثم إعادة الأصل مع خمس نسخ

وتقبلوا تحياتي ،،،

رئيس ديوان مجلس الوزراء

محمد العبدالله النويصر

لائحة تنظيم المدارس الأهلية :

المادة الأولى:

يقصد بالمدرسة الأهلية في تطبيق هذه اللائحة كل منشأة غير حكومية تقوم بأي نـوع من أنواع التعليم العام أو الخاص قبل مرحلة التعليم العالي ولا تعتبر مدرسة أهلية في تطبيق هذه اللائحة :

(أ) المراكز والمعاهد الثقافية التي تنشئها الدول أو المؤسسات الأجنبية بموجب اتفاق بينـها وبين حكومة المملكة العربية السعودية .

(ب) المدارس التي تنشئها هيئات التمثيل السياسي والقنصلي لتعليم أبناء العاملين بـها دون غيرهم

المادة الثانية:

لا يجوز فتح مدرسة أهلية أو نقل ملكيتها أو تغيير مكانها أو مرحلة التعليـم فيـها إلا بعد الحصول على ترخيص كتابي يصدر بقرار من رئيس جهة الإشراف وفقاً للإجـراءات والشروط المنصوص عليها في هذه اللائحة .

المادة الثالثة:

لا يجوز للمدرسة الأهلية قبول إعانة نقدية أو عينية من مصدر أجنبـي أو دولـي إلا بموافقة جهة الإشراف .

المادة الرابعة:

تخضع المدارس الأهلية لإشراف الجهة الحكومية المختصة بالنوع المماثل من التعليـم ولتفتيشها من النواحي الفنية والصحية والإدارية والاجتماعية والمالية وكل ما تقتضيه مصلحة التربية والتعليم ، كما تلتزم بتنفيذ تعليماتها .

المادة الخامسة:

يجب على المدرسة الأهلية الالتزام بالواجبات الأساسية الآتية:

(أ) أن تحترم القيم الدينية والأخلاقية للبلاد .

(ب) أن يكون موقع المدرسة مناسباً وبعيداً عن كل ما يؤثر علـى الرسـالة التـي تؤديـها المدرسة .

(ج) أن يكون مبنى المدرسة سليماً ومستوفياً للشروط الصحية .

(د) أن تكون المدرسة مستوفية للأثاث والوسائل الكافية والظروف الملائمة للتربية والتعليم .

(هـ) أن تضم أحد الجنسين فقط ويستثنى من ذلك رياض الأطفال وفقاً للنظم المتبعة في المدارس الحكومية .

المادة السادسة:

لا يجوز استعمال مبنى المدرسة الأهلية لغير أغراض التعليم ولكن يجوز تخصيص قسم منه لسكن طلاب القسم الداخلي بشرط أن تراعى فيه مقتضيات النظام والأخلاق وقواعد الصحة العامة .

المادة السابعة:

يكون صاحب المدرسة الأهلية مسؤولاً أمام السلطان عن سير جميع النواحي ويشترط فيه ما يلي :

(أ) أن يكون سعودي الجنسية .

(ب) لا يقل سنه عن خمسة وعشرين عاماً .

(ج) أن يكون على الأقل مؤهلاً تأهيلاً علمياً مماثلاً لنوع التعليم الذي ستقوم المدرسة به .

(د) ألا يكون قد سبق الحكم عليه قضائياً بعقوبة جنائية في جريمة مخلة بالشرف والأمانة .

(هـ) ألا يكون قد سبق الحكم عليه تأديبياً بالطرد من الخدمة الحكومية أو مدرسة أهلية.

(و) أن يكن محمود السيرة وحسن السمعة .

المادة الثامنة:

يجب أن يعين لكل مدرسة أهلية مدير مسئول عن النواحي الفنية والإدارية بمدرسته وعدد كاف من الموظفين الإداريين والفنيين وفقاً لما تقرره جهة الإشراف .

ويجوز أن يتولى صاحب المدرسة إدارتها إذا توفرت فيه الشروط المنصوص عليها في المادة (٧) من هذه اللائحة .

المادة التاسعة:

يشترط في كل من العاملين بالمدرسة الأهلية ما يلي :ـ

(أ) أن يكون محمود السيرة وحسن السمعة .

(ب) ألا يكون قد سبق الحكم عليه قضائياً بعقوبة جنائية في جريمة مخلة بالشرف والأمانة .

(ج) ألا يكون قد سبق الحكم عليه تأديبياً بالطرد من الخدمة .

المادة العاشرة:

يشترط في عضو الهيئة التعليمية أن تتوافر لديه على الأقل الشروط المطلوبة فيمن يماثله في المدارس الحكومية .

المادة الحادية عشرة:

يمسك في كل مدرسة أهلية ما يلزم من سجلات لتنظيم العمل فيها إدارياً ومالياً وفنياً وعلى المدرسة أن تقدم في نهاية كل سنة لجهة الإشراف ميزانيتها موضحاً بها الإيرادات والمصروفات .

المادة الثانية عشرة:

تحدد المدرسة التكاليف الدراسية قبل بدء العام الدراسي بما لا يقل عن ثلاثة شهور ، ولا تجوز زيادتها أثناء العام .

المادة الثالثة عشرة:

(أ) لجهة الإشراف في حدود الميزانية والتعليمات أن تمنح المدرسة الأهلية التي لا تحقق أرباحاً إعانة نقدية أو عينية أو فنية .

(ب) تقدم المدارس الأهلية التي لا تستهدف الربح ميزانيتها إلى وزارة المالية للنظر في تغطية ما يلحقها من عجز مالي .

(ج) تمنح المدارس الأهلية التي لا تستهدف الربح إعانة فنية وعينية يدخل ضمنها إعارتها ما تحتاجه من مباني وملاعب تملكها جهات الإشراف .

المادة الرابعة عشرة:

تسير المدرسة الأهلية طبقاً للمنهج التعليمي الحكومي ولجهة الإشراف أن تمنح بعض المدارس الأهلية ترخيصاً بإدخال بعض المواد التكميلية أو زيادة بعض الساعات المطلوبة ،

ولها أيضاً أن تمنح مدرسة أو مدارس معينة ترخيصاً بتقديم نوه من التعليم يختلف عن التعليم الحكومي في المحتوي أو الطريقة أو نهج الإدارة إذا رأت أن ذلك يحقق مصلحة تربوية أو تعليمية .

المادة الخامسة عشرة:

إذا رخص لمدرسة أهلية بأن تستمر على نهج مغاير لمنهج التعليم الحكومي وجب عليها أن تؤمن مستوى مماثلاً لمنهج العلوم الدينية والعربية والاجتماعية في المدارس الحكومية ويستثنى من ذلك المدارس المخصصة للجاليات الأجنبية .

المادة السادسة عشرة:

لجهة الإشراف أن تقرر قبول نتائج الامتحانات الداخلية للمدارس الأهلية كمؤهل للالتحاق بالمدارس التابعة لجهة الإشراف والدخول في امتحاناتها .

المادة السابعة عشرة:

إذا فقد صاحب المدرسة أحد الشروط المبينة في هذه اللائحة وجب أن ينقل حق الترخيص بالمدرسة إلى شخص آخر مستوف لها خلال مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر أو نهاية السنة الدراسية :أي " المدتين أطول " .

المادة الثامنة عشرة:

إذا توفي صاحب المدرسة الأهلية ولم يكن من الورثة من هو مستكمل للشروط المبينة في هذه اللائحة وجب عليهم تعيين نائب عنهم مستوف للشروط خلال مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر أو نهاية السنة الدراسية " أي المدتين أطول " ويقوم بالإشراف على المدرسة خلال هذه المدة مدير المدرسة أو من تندبه جهة الإشراف .

المادة التاسعة عشرة:

إذا ثبت أن المدرسة لأي سبب من الأسباب قد عجزت أو أوشكت على العجز عن أداء مهمتها أو أن حالتها المالية قد ساءت لدرجة يتعذر فيها القيام بالتزاماتها أو أن مستوى الطلبة فيها قد انخفض عن المستوى المطلوب فلجهة الإشراف أن تقرر إلغاء الترخيص

ويعتبر هذا القرار إنذاراً واجب النفاذ في بداية السنة الدراسية القادمة ما لم تتحسن حالتها ويصدر قرار لاحق يلغي سابقه .

المادة العشرون:

يجوز لجهة الإشراف دون سابق إنذار إغلاق أي مدرسة أهلية يثبت انحرافها عقائدياً أو أخلاقياً .

المادة الحادية والعشرون:

إذا لم يسر وضع المدرسة الأهلية وفق إحدى المواد رقم (١٧،١٨،١٩) فلجهة الإشراف أن تتولى مؤقتاً أو نهائياً إدارة المدرسة أو قفلها وذلك وفقاً لما تقضي به المصلحة العامة .

المادة الثانية والعشرون:

يعاقب بغرامة مالية لا تقل عن خمسمائة ريال ولا تتجاوز خمسة آلاف ريال كل من يخالف أحكام هذه اللائحة أو من فتح مدرسة أهلية دون ترخيص ويصدر بتحديد الغرامة قرار من رئيس جهة الإشراف .

المادة الثالثة والعشرون :

على جهات الاختصاص كل في نطاق اختصاصه إصدار القرارات التنفيذية والتعليمات اللازمة لهذه اللائحة .

المادة الرابعة والعشرون:

تنشر هذه اللائحة والتعليمات الصادرة بموجبها التي توجه للكافة في الجريدة الرسمية ويعمل بهذه اللائحة من بداية أول سنة دراسية بعد نشرها .

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم
جدة

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

بيان بأسماء وعناوين المدارس الابتدائية الاهلية النهارية لعام ١٤٢٠/١٤١٩هـ

عدد	رقم المدرسة	اسم المدرسة	المدينه	الهاتف	العنوان	التأسيس
١	١٥٩٩١	الفلاح	جدة	٦٤٢٢٨٩٧	حي المظلوم	١٣٢٣
٢	١٨١٢٢	المؤسسة العلمية الكبرى	جدة	٦٥١٩٩٣٠	حي الرويس شارع السيد	١٣٦٧
٣	١٥٩٩٢	روضة المعارف - العزيزية	جدة	٦٦٠٦٤٤٣	حي العزيزية ٦ ش البلدية	١٣٧٥
٤	١٥٩٩٥	المعهد العربي السعودي	جدة	٦٤٤٤٤٧٢	شارع المطارالقديم	١٣٧٨
٥	١٥٩٩٣	النجاح	جدة	٦٤٣٠١٥٧	حي البغدادية الشرقية	١٣٧٩
٦	١٥٩٩٩	المعهد الوطني	جدة	٦٨٧١٠١٠	حي مدائن الفهد	١٣٨٦
٧	١٦٠٠١	المنهل الثقافي	جدة	٦٨٧٢٨٣١	طريق مكة شارع بيت المقدس	١٣٨٧
٨	١٥٩٩٠	الفيصلية	جدة	٦٥٣٥١٠٧	غرب الاسكان الشمالي	١٣٨٨
٩	١٦٠٠٢	منارة جدة عربي	جدة	٦٧٢٢٤٨٧	شارع الامير متعب	١٣٩٣
١٠	١٥٩٩٧	جيل الفيصل /فرع حي الجامعة	جدة	٦٨٧٤٥٠٨	شارع نور العلم حي الثغر	١٣٩٥
١١	١٦٠٠٧	منارات جدة انجليزي	جدة	٦٦٠٤٩١٦	حي مشرفة شارع ١٦	١٣٩٧
١٢	١٦٠٠٠	النصر	جدة	٦٦١١٨٣٦	حي الحمراء ش حسين باسلامة	١٣٩٧
١٣	١٩٦٢٣	جدة الخاصة	جدة	٦٩٤١٤٩٥	حي النهضة ش الامير سلطان	١٤٠٣
١٤	١٩٦٢٤	الاندلس بجدة	جدة	٦٩٨١٩٥٦	حي الزهراء	١٤٠٤
١٥	١٩٨٦٤	دار المعرفة	جدة	٦٦٠٠٦٨٤	حي الاندلس /مخطط بقشان	١٤٠٥
١٦	٢٠٢٩٤	جيل الفيصل فرع السبعين	جدة	٦٩٣٥٥٩٠	حي الصفا ش عبدالله الزهري	١٤٠٥
١٧	١٩٨٦٣	الحجاز	جدة	٦٨٣٥٥٧٢	حي الزهراء	١٤٠٥
١٨	١٩٨٦١	روضة المعارف - الحمراء	جدة	٦٦٩٤١٨١	حي الحمراء شارع الاندلس	١٤٠٥
١٩	١٩٨٦٢	دار الفكر	جدة	٦٨٠٠٠٠٥	حي الثغر ش الامير ماجد	١٤٠٥
٢٠	٢١٠٨٥	الفرقان	جدة	٦٧٣٣٦٩٤	ص ب ١٥٢١٤ جدة ٢١٤٤٤	١٤٠٧
٢١	٢١٠٨٦	التيسير	جدة	٦٧٦١٧٢٤	بني مالك ش عامر الليثي	١٤٠٧
٢٢	٢١٠٨٤	الانجال	جدة	٦٨٣٠٥٥١	حي الروضة	١٤٠٧
٢٣	٢٢٠١٣٨	النعيم	جدة	٦٩٩١٩٠٢	حي النهضة	١٤٠٨
٢٤	٢١٥٢٠	الحرمين	جدة	٢١٥٢٠	ص - ب ٢١٤٨٢	١٤٠٨
٢٥	٢١٥٢١	تهامة	جدة	٦٩١٤٧١٢	جدة	١٤٠٨
٢٦	٢١٠٨٣	الرحاب -	جدة	٦٧٢٧٧٠٠	شارع الامير فهد شمال المحكمة	١٤٠٨
٢٧	٢٢١٤٠	روضة جدة النموذجية	جدة	٦٨٣٧٢٣٦	حي الروضة /٦ ش الحاج التميمي	١٤٠٩
٢٨	٢١٥١٨	الصديق لتحفيظ القرآن الكريم	جدة	٦٧١٤٢١٧	حي الرحاب غرب الخط السريع	١٤٠٩
٢٩	٢٤١٤٩	الفاروق	جدة	٦٨٠٣٨١٣	حي النزلة الشرقية	١٤٠٩
٣٠	٢٢١٣٩	النهضة الوطنية	جدة	٦٩٩٢٧٢٠	شارع غار حراء	١٤١٠
٣١	٢٢٨٨١	دار العلوم	جدة	٦٨٣٣١٥٤	شارع الامير سلطان حي الزهراء	١٤١٠
٣٢	٢٢٨٨٢	دار التربية الحديثة	جدة	٦٦٥٨٠٤٣	حي الحمراء ش الامير عبدالله	١٤١٠
٣٣	٢٢٨٨٤	جيل الجزيرة	جدة	٦٦٠٤٤٧٥	حي مشرفة شارع الانهار	١٤١٠
٣٤	٢٢١٣٧	الماجدية	جدة	٦٨٢٦٧٤٥	حي السلامة ش خليص	١٤١٠
٣٥	٢٢٨٨٥	التوفيق	جدة	٦٤٨١٩٦٢	شارع الملك خالد	١٤١٠
٣٦	٢٢٨٨٠	العزيزية	جدة	٦٧٠٤٣٠٤	تقاطع شا رع السبعين	١٤١١
٣٧	٢٢٨٨٦	براعم جدة	جدة	٦٥٣٤٢٢٠	حي الرويس طريق المدينة النازل	١٤١١
٣٨	٢٢٨٨٧	الايمان	جدة	٦٧٢١٥٩٢	شارع الرياضة المتفرع من نادي ت	١٤١١
٣٩	٢٢٨٨٣	جيل الفهد	جدة	٦٥٤٤٥١٥	حي البودادي	١٤١١
٤٠	٢٣٢٤٦	النبراس	جدة	٦٨٨٢٧٤٨	ك ٥ حي مدائن الفهد	١٤١١
٤١	٢٣٤٠٨	الاندلس - برابغ	رابغ	٤٢٥٣٥٢٩	مدينة رابغ الصناعية	١٤١١
٤٢	٢٤٧٤٠	دار الثقافة	جدة	٦٩٣٥٤١٥	حي الصفا شارع الاربعين	١٤١٢
٤٣	٢٣٢٤٥	القادسية	جدة	٦٢٠٠٨٨٣	حي الامير فواز الشمالي ف ٧٠١	١٤١٢
٤٤	٢٣٤٠٧	السلامة	جدة	٦٨٢٠٥٦٠	حي البوادي	١٤١٢
٤٥	٢٤٧٣٧	حراء	جدة	٦٦١٣٦٠٤	حي العزيزية	١٤١٣

هاتف ٦٤٤٤٣٠٥- فاكس ٦٤٣٤٠٤٠ - الرمز البريدي ٢١١٥٨

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم
جدة

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

بيان بأسماء وعناوين المدارس الابتدائية الاهلية النهارية لعام ١٤١٩/١٤٢٠هـ

عدد	رقم المدرسة	اسم المدرسة	المدينه	الهاتف	العنوان	التاسيس
٤٦	٢٤٧٤٧	الضياء	جدة	٦٣١٠٦١٨	حي الكندرة	١٤١٣
٤٧	٢٤٧٣٩	حي الجامعة	جدة	٦٨٧٨٥٩٢	حي الجامعة ش سعيد بن زيد	١٤١٣
٤٨	٢٤٧٤٩	العلا	جدة	٦٥٤٨٤٥٣	حي النزهة	١٤١٣
٤٩	٢٤١٠٠	الربوة	جدة	٦٤٣٤٨٣٢	حي الشرفية خلف مولينكس المعيد	١٤١٣
٥٠	٢٤٧٣٥	الاخلاص	جدة	٦٩٣٩١٩٠	حي الصفا شمال حلقة الخضار	١٤١٣
٥١	٢٤٧٥٢	اليقضة	جدة	٦٦١٣٣٩٣	حي الحمراء شمال قصر الضيافة	١٤١٣
٥٢	٢٤٧٥١	المستقبل	جدة	٦٦٧١١٩٩	حي الحمراء شرق فندق الهوليداي	١٤١٣
٥٣	٢٤٧٤١	الرازي	جدة	٦٦٥٠٣٠٩	حي الشرفية ش ام المؤمنين	١٤١٣
٥٤	٢٤٧٤٨	طلائع الفكر	جدة	٦٥١٨٠٧١	طريق المدينة النازل غرب السفار	١٤١٣
٥٥	٢٤٧٣٤	الاخاء	جدة	٦٦١٠٤٤٥	حي مشرفة	١٤١٣
٥٦	٢٤٧٤٦	صلاح الدين	جدة	٦٦٢١٥٢٥	حي الربوة شرق ميدان الهندسة	١٤١٤
٥٧	٢٤٧٤٤	الشروق	جدة	٦٧٦٢٨٨٤	حي المكرونة خلف مسجد ابوبكر	١٤١٤
٥٨	٢٤٩٣٩	الشعلة	جدة	٦٨٨٤٤٣٢	طريق مكة ك ٣ حي النزلة الشرقية	١٤١٤
٥٩	٢٤٧٤٢	الساحل	جدة	٦٩٣٥٩٣٨	جدة	١٤١٤
٦٠	٢٤٧٥٠	المجد	جدة	٦٥٤٨٥٩٥	شارع حراء	١٤١٤
٦١	٢٤٧٣٨	الحسام	جدة	٦٤٢٠٥١٣	حي البغدادية	١٤١٤
٦٢	٢٤٩٣٠	الوطن	جدة	٦٢٠١١٢٨	مشروع الامير فواز	١٤١٥
٦٣	٢٤٩٣١	الحطيم	جدة	٦٧٦٢٩٣٥	حي مشرفة ش المكرونة	١٤١٥
٦٤	٢٤٩٣٣	فجر الاسلام	جدة	٦٨٢٦٦٤٧	حي السلامة شارع قريش	١٤١٥
٦٥	٢٤٩٢٧	المروات	جدة	٦٨٧٤٩١١	حي مدائن الفهد خلف المركز الصح	١٤١٥
٦٦	٢٤٩٢٦	الطليعة	جدة	٦٨٧٩٢٧١	حي النزلة الشرقية بمقر البلدية	١٤١٥
٦٧	٢٤٩٢٨	الرائد	جدة	٦٨٠٩٠١١	شارع قصر خزام امام م المعربي	١٤١٥
٦٨	٢٨٣٣٨	دار البيان	جدة	٦٥٤٣٥٢٠	حي النعيم شارع الامير سلطان	١٤١٥
٦٩	٢٤٩٣٢	الخليج	جدة	٦٤٨٣٩٣٩	الهنداوية خلف الغرفة التجارية	١٤١٥
٧٠	٢٤٩٢٩	دار الارقم	جدة	٦٦٧٣٢٤٤	شارع دجلة حي مشرفة	١٤١٥
٧١	٢٤٩٢٤	التعاون	جدة	٦٤٠٤١٥٤	حي السليمانية	١٤١٥
٧٢	٢٤٩٣٦	الاسراء	جدة	٦٣٢١٧٠٠	شارع الرشيد	١٤١٥
٧٣	٢٤٩٣٤	الامجاد	جدة	٦٧٦٠٩٣٥	حي بني مالك	١٤١٥
٧٤	٣٠١٨٦	معاوية بن ابي سفيان	جدة	٦٦٩٥٨٢٧	ش ابوزنادة	١٤١٥
٧٥	٢٨٣٤٢	التفوق	جدة	٦٨٧٣٤١٠	شارع التجويد ك ٤ ط مكة النازل	١٤١٦
٧٦	٢٨٣٣٦	الوفاء	جدة	٦٦٠١٢٣٠	حي مشرفة شارع جبل جدي	١٤١٦
٧٧	٢٨٣٤٤	الامانة	جدة	٦٧٢٢٩٧٦	حي مشرفة	١٤١٦
٧٨	٢٨٦٠٦	الاتقان	جدة	٦٤٣٤٢٣١	حي البغدادية شرق الادارة	١٤١٦
٧٩	٢٨٣٤٥	المناهل	جدة	٦٨٨١١٣٤	حي مدائن الفهد	١٤١٦
٨٠	٢٨٣٣٩	قرطبة	جدة	٦٩٩٢٨٢٧	حي النهضة شمال ميدان التاريخ	١٤١٦
٨١	٢٨٣٤٣	المعتصم	جدة	٦٥٥٤١٣١	حي البوادي	١٤١٦
٨٢	٢٨٣٤١	النجاة	جدة	٦٨٩٢١٠٧	حي الجامعة شارع بغداد	١٤١٦
٨٣	٢٨٣٣٧	ثغر جدة	جدة	٦٦٧٠٩٨٣	حي الفيصلية ش الستين	١٤١٦
٨٤	٢٨٣٤٠	الحكمة	جدة	٦٩٣٤٠٠٣	شارع البدع	١٤١٦
٨٥	٢٩٢٩٦	دار العلوم الرشيدة	جدة	٠	كيلو ١٤ الحي الشمالي	١٤١٧
٨٦	٢٨٦٠٨	الاقصى	جدة	٦٣٢١٩٧٥	الثغر الجديد غرب مستشفى الجدعا	١٤١٧
٨٧	٢٨٦٠٥	النظامية الخاصة	جدة	٦٩٨٣٣٦٠	حي السلامة شارع سبيل العلم	١٤١٧
٨٨	٢٨٦٠٩	الهداية	جدة	٦٥٥٥٧٧٧	حي النهة شارع ٥٢	١٤١٧
٨٩	٢٨٦١٠	الامجاد	جدة	٦٣٢٠٠٠٢	حي الثغر الجديد	١٤١٧
٩٠	٢٨٦٠٤	الأنوار	جدة	٦٨٩٥٧٧٠	حي الجامعة ك ٦ ش الانصار	١٤١٧

هاتف ٦٤٤٤٣٠٥– فاكس ٦٤٣٤٠٤٠ – الرمز البريدي ٢١١٥٨

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم
جدة

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

بيان بأسماء وعناوين المدارس الابتدائية الاهلية النهارية لعام ١٤١٩/١٤٢٠هـ

عدد	رقم المدرسة	اسم المدرسة	المدينه	الهاتف	العنوان	التاسيس
٩١	٢٨٦٠٧	الخلفاء الراشدين	جدة	٦٣٢٠٠١١	جدة	١٤١٧
٩٢	٢٨٦١١	الاعلام	جدة	٦٣١٧٩٢٢	حي الكندره	١٤١٧
٩٣	٢٨٨٥٧	رياض القرآن	جدة	٦٨٠٠٩٠٦	حي النزلة اليمانية	١٤١٧
٩٤	٢٨٨٥٩	الامام احمد بن حنبل	جدة	٦٨٩٧٥٦٢	حي الاستاد الرياضي	١٤١٧
٩٥	٢٩٢٩٤	الرحمة	جدة	٠	حي الروضة	١٤١٨
٩٦	٣٠١٨١	الصفوة	جدة	٦٨٢١١٤٤	حي الفيصلية ش ماجد	١٤١٩
٩٧	٣٠١٨٠	اقرا	جدة	٦٢٣٣٨٩٨	كيلو ١٤ الشماي طريق مكة القديم	١٤١٩
٩٨	٣٠١٩٢	السفراء	جدة	٦٨٣٢٢٣٨	حي الفيصلية	١٤١٩

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم
جدة

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

بيان باسماء المدارس الاهلية المتوسطة بمحافظة جدة وقراها لعام ١٤١٩/١٤٢٠هـ

مسلسل	رقم المدرسة	اسم المدرسة	المدينة	الهاتف	العنوان	سنة التأسيس
١	٢٨٨٧٠	الاحسان	جدة	٦٣٦٨٦٦٦	الاحسان الاهلية	٠
٢	١٦٠٤٨	الفلاح	جدة	٦٤٢٢٠٢٩	باب مكة حارة المظلوم	١٣٢٣
٣	١٦٠٥١	المؤسسة العلمية الكبرى	جدة	٦٥٣٣٧٠٦	حي الرويس شارع السيد	١٣٦٧
٤	١٦٠٤٩	روضة المعارف بالعزيزية	جدة	٦٦٠٦٤٤٣	شارع البلدية	١٣٧٥
٥	١٦٠٥٠	المعهد العربي السعودي	جدة	٦٤٢١٢٢٨	حي البغدادية امام د/خالد ادريس	١٣٧٨
٦	١٦٠٥٢	المعهد الوطني	جدة	٦٨٧٧٢٢٢	حي مدائن الفهد ش محمد مندور	١٣٨٦
٧	١٦٠٥٣	المنهل الثقافي	جدة	٦٨٠٣٨٩٤	طريق مكة كيلو ٣	١٣٨٧
٨	٢١٥٥٤	الفيصلية	جدة	٦٥١٩٦٢٢	حي الشرفية خلف عمارو ارامكو	١٣٨٨
٩	١٦٠٥٤	منارة جدة	جدة	٦٧٣٠٤٩٧	شارع الامير متعب حي الرحاب	١٣٩٧
١٠	١٦٠٦٤	منارة جدة - انجليزي	جدة	٦٧٤٣٩٢٨	حي الرحاب شارع الامير متعب	١٣٩٧
١١	٢١٩٩٠	جدة الخاصة	جدة	٦٦٠٣٧٧٩	شارع التحلية جوار مسجد الهدى	١٤٠٤
١٢	٢٢٨٦٣	الحجاز	جدة	٦٨٣٥٥٧٢	ص . ب ١٤٢٩٩	١٤٠٥
١٣	١٩٨٨٢	المستقبل	جدة	٦٦٧١١٩٩	الحمراء شرق فندق الهوليدي ان	١٤٠٥
١٤	١٩٨٨٤	دار الفكر	جدة	٦٨٠٠٠٠٥	جدة شارع الامير ماجد	١٤٠٥
١٥	١٩٨٨٣	روضة المعارف بالحمراء	جدة	٦٦٩٤١٧٣	حي الحمراء شارع الاندلس	١٤٠٥
١٦	٢١١٠١	التيسير	جدة	٦١٧٣١٩٦	حي بني مالك خلف فندق الواحه	١٤٠٧
١٧	٢١٥٥١	جيل الفيصل النموذجية بالثغر	جدة	٦٨٩٦٣٥٦	حي الثغر ٢ شارع السبورة	١٤٠٨
١٨	٢١٥٥٠	الاندلس	جدة	٦٨٢٨٣٣٩	حي الروضة سوق الكيال	١٤٠٩
١٩	٢١٥٥٣	الحرمين	جدة	٦٩١٤٦٤٠	ص ب ٨٠٩٤	١٤٠٩
٢٠	٢١٥٥٢	جيل الفيصل	جدة	٦٩٣٣١٨٣	حي الصفا	١٤٠٩
٢١	٢٢١٤١	الفرقان	جدة	٦٧٦٢٣١٧	شارع العروبة جوار الدوريات	١٤١٠
٢٢	٢٣٢٤٨	الاندلس الاهلية برابغ	رابغ	٤٢٥٥٠٠٥	رابغ	١٤١١
٢٣	٢٤١١٨	دار العلوم	جدة	٦٨٣٣٨٠٤	ص ب ١٢٧١٥	١٤١١
٢٤	٢٤٧٥٤	دار المعرفة	جدة	٦٦٩٠٤٣٩	شارع الجفالي	١٤١٢
٢٥	٢٩٣٠٧	الربوة	جدة	٦٤٣٤٨٣٢	حي الشرفية خلف مولينكس	١٤١٣
٢٦	٢٤١١٧	دار التربية الحديثة	جدة	٦٦٥٨٠٤٣	حي الحمراء شارع عبدالله الفيصل	١٤١٣
٢٧	٣٠١٨٢	طلائع الفكر	جدة	٦٥٧٠٧٠٨	طريق المدينة النازل	١٤١٣
٢٨	٢٨٣٦٣	النصر	جدة	٦٦٦١٨٣٦	حي الحمراء ش حسين باسلامة	١٤١٤
٢٩	٣٠١٨٣	التعاون	جدة	٦٤٠٤١٥٤	جدة	١٤١٥
٣٠	٢٥٠٢٢	التوفيق	جدة	٦٨٧٢٧٣٣	النزلة الشرقية شارع باب الكعبة	١٤١٥
٣١	٢٤٩٣٨	الضياء	جدة	٦٣١٤٦١١	حي الثندرة شارع ابن المكرم	١٤١٥
٣٢	٣٠١٨٥	معاوية بن ابي سفيان	جدة	٦٦٣٤٢٩٣	جدة	١٤١٥
٣٣	٢٨٣٦٤	الشعلة	جدة	٦٨٨٣٧٩٤	طريق مكة كيلو ٣	١٤١٦
٣٤	٢٨٣٦٥	القادسية	جدة	٦٢١٤٥٧٤	حي الامير فواز فيلا ٥٠٩/٥١٠	١٤١٦
٣٥	٢٩٥٨٤	المجد	جدة	٦٥٤١٣٣٣	تقاطع شارع حراء طريق المدينة	١٤١٦
٣٦	٢٤٧٥٥	المعتصم	جدة	٦٥٥٣٦١٩	حي البوادي خلف مصنع الجفالي	١٤١٦
٣٧	٢٨٣٦٦	النعيم	جدة	٦٩٩١٩٠٢	حي النهضه	١٤١٦

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم
جدة

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

بيان باسماء المدارس الاهلية المتوسطة بمحافظة جدة وقراها لعام ١٤٢٠/١٤١٩هـ

مسلسل	رقم المدرسة	اسم المدرسة	المدينة	الهاتف	العنوان	سنة التأسيس
٣٨	٢٨٣٦٧	دار الثقافة	جدة	٦٩٣٥٤١٥	حي الصفا شارع الاربعين	١٤١٦
٣٩	٢٨٦١٧	الاخلاص	جدة	٦٧٧٣٤٩٦	حي الصفا جوار قنصلية فلسطين	١٤١٧
٤٠	٢٨٦١٣	الامجاد	جدة	٦٣٢٠٠٠٢	حي الثغر الجديد	١٤١٧
٤١	٢٨٦٢٠	الساحل	جدة	٦٩٣٥٩٣٨	حي الصفا شارع الهزازي	١٤١٧
٤٢	٢٨٦١٩	السلامة	جدة	٦٩٨٥٤٢٥	حي البوادي شارع ابراهيم شكر	١٤١٧
٤٣	٢٨٦٢١	العزيزية الاهلية	جدة	٦٧٣٦٧٧٥	حي العزيزية	١٤١٧
٤٤	٢٩٣٠٤	النظامية	جدة	٦٩٨١٩١١	حي السلامية صقر قريش	١٤١٧
٤٥	٢٨٦١٦	اليقظة	جدة	٦٦٣٤٨٤٣	حي الحمراء	١٤١٧
٤٦	٢٨٦٦٤	جيل الجزيرة	جدة	٦٦٠٥٩٦٨	حي مشرفة ١	١٤١٧
٤٧	٢٩٣٠٩	دار البيان	جدة	٦٩٧٣٣٣٣	شارع الامير ماجد شمال الطائرة	١٤١٧
٤٨	٢٨٨٧٦	دار الحافظين	جدة	٦٣٧٣٤٩٢	حي غليل شارع زينل دوار الخاتم	١٤١٧
٤٩	٢٨٦١٨	روضة جدة النموذجية	جدة	٦٩٧٤٩٥٨	حي الروضة شارع صاري	١٤١٧
٥٠	٢٨٨٧١	رياض القران	جدة	٦٦٣٣٩٤٣	حي الرويس شارع حائل	١٤١٧
٥١	٢٨٨٧٥	عمر بن الخطاب	جدة	٠	شارع الامير ماجد خلف مكتب دار	١٤١٧
٥٢	٢٨٦١٥	قرطبه	جدة	٦٩٩١٥٥٨	حي النهضة شمال ميدان الدراجة	١٤١٧
٥٣	٢٩٣٣٧	الاقصى	جدة	٦٣٢١٩٧٥	حي الثغر شمال غرب الداغستاني	١٤١٨
٥٤	٢١٠٩٩	الانجال	جدة	٦٨٣٠٥٥١	جدة ص ب ٧٥٧٥	١٤١٨
٥٥	٢٩٥١١	الحكمة	جدة	٦٩٣٤١٢١	حي الصفا ١٢	١٤١٨
٥٦	٢٩٣٠٦	السروات	جدة	٦٨٧٤٩١١	مدائن الفهد جوار المركز الصحي	١٤١٨
٥٧	٢٩٣٠١	المناهل	جدة	٦٨٠٩٦٨٧	حي مدائن الفهد	١٤١٨
٥٨	٢٩٣٠٨	النجاة	جدة	٦٨١٣٧٨٥	حي الجامعة شارع بغداد	١٤١٨
٥٩	٢٩٣٠٥	تهامة	جدة	٦٦٣٧٤٥١	حي الشرفية شارع خالد بن الوليد	١٤١٨
٦٠	٢٩٣٠٢	ثغر جدة	جدة	٦٦٣١٠٣٠	الفيصلية جنوب ميدان الدراجة	١٤١٨
٦١	٢٩٢٩٧	جيل الفهد	جدة	٦٥٤٤٥١٥	جدة شارع حراء	١٤١٨
٦٢	٢٩٣٠٣	دار الارقم	جدة	٦٦٧٣٢٤٤	حي مشرفه جنوب السفارة الباكستا	١٤١٨
٦٣	٢٩٢٩٩	فجر الاسلام	جدة	٦٨٢٦٦٤٧	حي السلامة شارع صقر قريش	١٤١٨
٦٤	٣٠٤٦٩	الخليج	جدة	٦٤٨٦٣٠٠	حي الهنداوية شارع الذهب	١٤١٩
٦٥	٣٠٤٧٠	السفراء	جدة	٦٩٧٤٠٠٩	حي الفيصلية خلف قاعة العرب	١٤١٩
٦٦	٣٠١٨٤	الصديق لتحفيظ القران	جدة	٠	حي الرحاب	١٤١٩
٦٧	٣٠١٨٦	الطليعة	جدة	٦٨٠٥١٤٨	حي النزلة جوار قصر خزام	١٤١٩
٦٨	٣٠١٨٧	العلا	جدة	٦٥٤٨٤٥٣	حي النزهه شارع الامير سلطان	١٤١٩

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم
جدة

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

التخطيط المدرسي

بيان بأسماء وعناوين المدارس المتوسطة الاهلية الليلية لعام ١٤١٩/١٤٢٠هـ

عدد	رقم المدرسة	اسم المدرسة	المدينة	الهاتف	العنوان	سنة التأسيس
١	١٦٠٥٨	المؤسسة العلمية الكبرى	جدة	٦٥٢٠٤٠٠	جدة	١٣٦٧
٢	١٦٠٥٦	المعهد العربي السعودي	جدة	٦٤٤٤٤٧٢	جدة	١٣٧٨

هاتف ٦٤٤٤٣٠٥ - فاكس ٦٤٣٤٠٤٠ - الرمز البريدي ٢١١٥٨

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم
جدة

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

بيان بأسماء وعناوين المدارس الثانوية الأهلية النهارية بمحافظة جدة وقراها لعام ١٤١٩/١٤٢٠هـ

التخطيط المدرسي

تسلسل	رقم المدرسة	اسم المدرسة	المدينة	الهاتف	العنوان	سنة التأسيس
١	١٦٠٨٥	الفلاح الثانويه	جده	٦٤٢٩٩٥٠	باب مكه حارة المضلوم	١٣٢٣
٢	١٦٠٨٦	روضة المعارف الاهليه بالعزيزيه	جده	٦٦٠٦٤٣٩	شارع البلديه	١٣٧٥
٣	١٦٠٨٧	المعهد الوطني	جدة	٦٨٠٣٠٩٦	كيلو ٥	١٣٨٦
٤	١٦٠٨٨	المنهل الثقافي	جدة	٦٨٠٩٨٨٥	كيلو ٤	١٣٨٧
٥	١٦٠٨٩	المناره الثانويه الاهليه	جده	٦٧١١٠١٢	حى الرحاب شارع الامير متعب	١٣٩٨
٦	١٩١١٠	المؤسسة العلمية الكبرى	جدة	٦٥٢٠٤٠٠	حي الرويس شارع الشرق	١٣٦٧
٧	١٩٦٣٢	المعهد العربي السعودي	جده	٦٤٢٦٦٦٦	البغداديه شارع المطار القديم	١٣٨٩
٨	١٩٨٧٢	ثانوية روضة المعارف	جده	٦٦٩٤١٨١	الحمرا شارع الاندلس	١٤٠٥
٩	٢١١١٤	المستقبل	جده	٦٦٧١١٩٩	حى الحمرى	١٤٠٧
١٠	٢١٥٢٦	الانجال الاهلية	جدة	٦٨٣٠٥٥١	حي الروضة	١٤٠٨
١١	٢١٥٢٧	التيسر	جده	٦٧٦٠٥٩٥	بنى مالك شرق فندق الواحه	١٤٠٩
١٢	٢٢٨٥٣	ثانوية الفرقان الاهليه	جده	٦٧٣٣٧١١	حى مشرفه شارع العروبه	١٤١١
١٣	٢٢٨٥٤	الحرمين	جده	٦٩١٤٦٤٠	دوار الهندسه شارع المكرونه	١٤٠٩
١٤	٢٣٢٤٣	الاندلس بجده	جده	٦٨٢٨٣٣٩	حى الروضه شارع الكيال	١٤١٣
١٥	٢٣٢٤٤	مدارس جدة الخاصةللبنين	جدة	٦٦٩٣٠٢٩	شارع الامير محمد بن عبد العزيز	١٤١١
١٦	٢٣٤٠٩	دار الفكر	جدة	٦٨٠٠٠٠٥	حي الثغر شارع الامير ماجد	١٤٠٥
١٧	٢٤١٣٠	دار العلوم الثانويه الاهليه	جده	٦٩٩٠٨٢١	شارع الامير سلطان حى النهضه	١٤١٣
١٨	٢٤٧٥٦	الاندلس الاهلية برابغ	رابغ	٤٢٥٥٠٠٥	الحي السكني- ارامكو السعودية	١٤١١
١٩	٢٨٣٦٨	دار المعرفة	جدة	٦٦٩٠٤٣٩	شارع الجفالي	١٤١٥
٢٠	٢٨٣٦٩	الضيا	جده	٦٤٣٣٩١٠	البغداديه	١٤١٦
٢١	٢٨٣٧٠	جيل الفيصل الاهليه	جده	٦٩٣١٢٤٥	حى الصفا شارع ام القرى	١٤١٦
٢٢	٢٨٦٢٢	الشعلة	جدة	٦٨٠٤٦٦٥	حي الثغر	١٤١٧
٢٣	٢٨٨٧٨	الاحسان الاهلية	جدة	٦٣٦٨٧٧٧	حي الثعالبة	١٤١٧
٢٤	٢٩٣١٠	الفيصليه الثانويه	جده	٦٧٢٠١١٥	حى مشرفه ش/الستين	١٤١٨
٢٥	٢٩٣١١	مدارس النصر	جدة	٦٦١١٨٣٦	الحمراء	١٤١٨
٢٦	٢٩٣١٢	دار البيان	جدة	٦٩٧٣٣٣٣	شارع الامير ماجد	١٤١٧
٢٧	٢٩٣١٣	التوفيق الاهلية	جدة	٦٨٧٢٧٣٣	النزلة الشرقية	١٤١٨
٢٨	٣٠١٨٨	الاخلاص الاهلية	جدة	٦٧٧٣٤٩٦	حي الصفا	١٤١٩
٢٩	٣٠١٨٩	الحجاز الاهلية	جدة	٦٨٣٥٥٧٢	الرمز البريدي ٢١٤٢٤	١٤٠٥
٣٠	٣٠١٩٠	رياض القران الاهليه	جده	٦٦٤١٤٨٥	الرويس شارع ابى فراس	١٤١٩
٣١	٣٠١٩٦	الامجاد الاهليه	جده	٦٣٢٠٠٠٢	حى الثغر	١٤١٩

هاتف ٦٤٤٤٣٠٥- فاكس ٦٤٣٤٠٤٠ - الرمز البريدي ٢١١٥٨

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم
جدة

وزارة المعارف
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم : ....
التاريخ : ....
المشفوعات : ....

التخطيط المدرسي

بيان باسماء وعناوين المدارس الاهلية ليلي ثانوي لعام ١٤١٩/١٤٢٠هـ

عدد	رقم المدرسة	اسم المدرسة	المدينة	الهاتف	العنوان	سنة التأسيس
١	١٩١٠٠٩	المؤسسة العلمية الكبرى	جدة	٦٥٢٠٤٠٠	جدة	١٣٦٧
٢	١٦٠٩٢	المعهد العربي السعودي	جدة	٦٤٤٤٤٧٢	جدة	١٣٧٨
٣	١٦٠٩٠	المعهد الوطني	جدة	٦٨٠٣٠٩٦	جدة	١٣٨٦
٤	١٦٠٩٣	معهد التيسير	جدة	٦٧١٢٥٧٣	جدة	١٣٨٨

ملحق (٣)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم : ٢/١/١٤٢٨/ك/ت
التاريخ : ٢٦/١/١٤٢١هـ
المشفوعات : ـــ

سعادة مدير عام
مركز الحاسب والمعلومات بوزارة المعارف
الرياض حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

نفيدكم بأن الطالب/ منصور بن محيا نامي المطيري ، أحد طلبة الدراسات العليا لمرحلة الماجستير بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى ، ويحتاج الى احصائيات عدد المدارس وعدد الطلاب بالمدارس الاهلية بمدينة جدة في كل سنة من الفترة ما بين ١٤٠٠ الى ١٤٢٠هـ الخاصة بدراسته ، والتي بعنوان :

" خصائص النمو الكمي في التعليم الاهلي للبنين بمدينة جدة في الفترة من عام ١٤٠٠ الى ١٤٢٠هـ "

آمل التكرم بمساعدة المذكور وتسهيل مهمته .
شاكرين لكم كريم تعاونكم .
وتقبلوا خالص التحية ،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. صالح بن محمد صالح السيف

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ ـ ٠٢ ـ (١٠ خطوط)

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

ملحق (٤)

بسم الله الرحمن الرحيم
١٢٥

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : ٦/١/١٢٥٧ ت
التاريخ : ١٤٢٠/١/١٢
المشفوعات : ــــ

سعادة مدير عام التعليم
بمنطقة مكة المكرمة
حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
وبعد ..

نفيدكم بأن الطالب/ منصور بن محيا بن نامي المطيري ، أحد طلبة الدراسات العليا لمرحلة الماجستير بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى ، ويحتاج إلى احصائيات عدد الطلاب في المدارس الاهلية بمدينة جدة من الفترة (١٤٠٠ الى ١٤٢٠هـ) الخاصة بدراسته ، والتي بعنوان :

" النمو الكمي في التعليم الاهلي بمدينة جدة في الفترة (١٤٠٠ الي ١٤٢٠هـ)

آمل التكرم بمساعدة المذكور وتسهيل مهمته .
شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية ،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

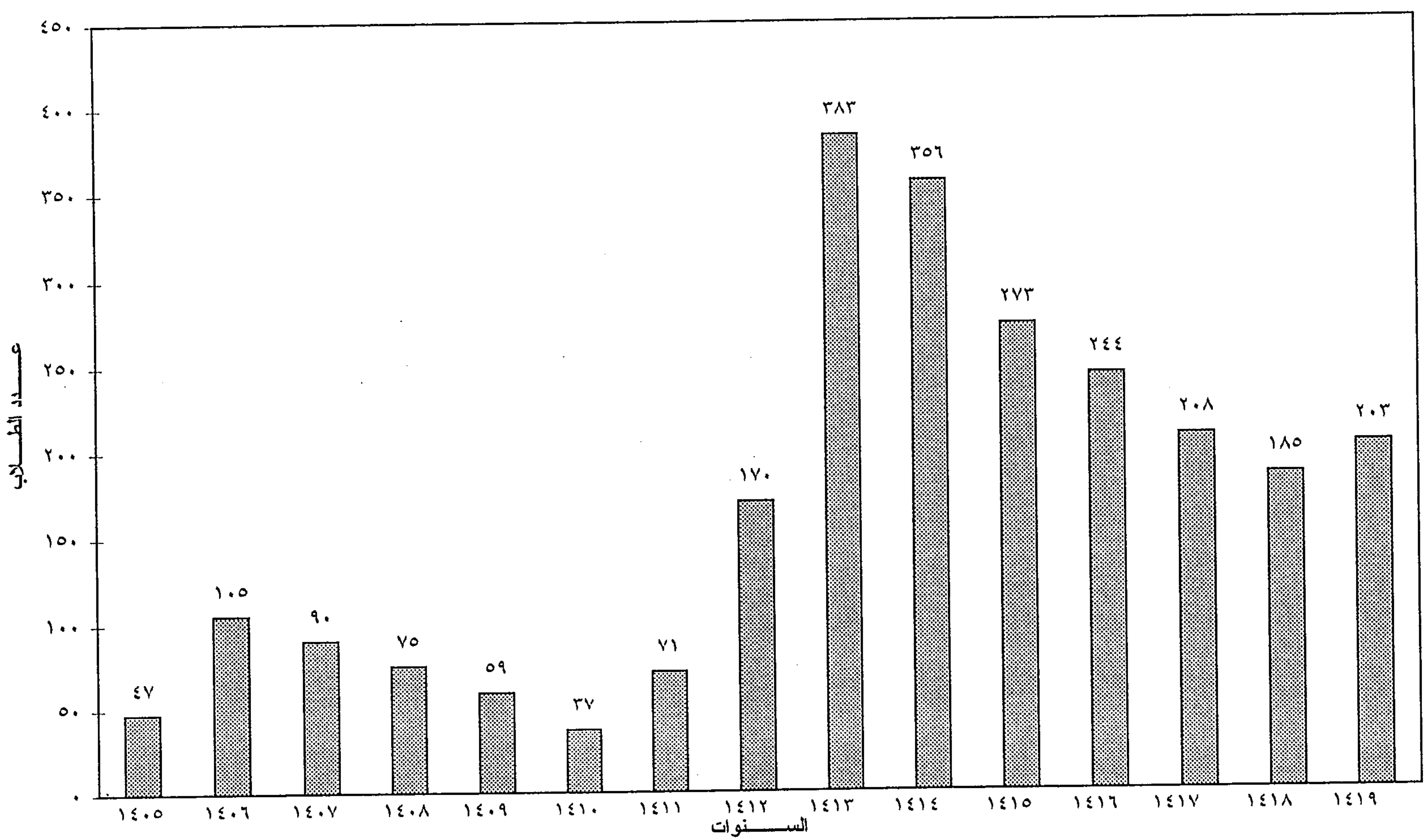
د.صالح بن محمد صالح السيف

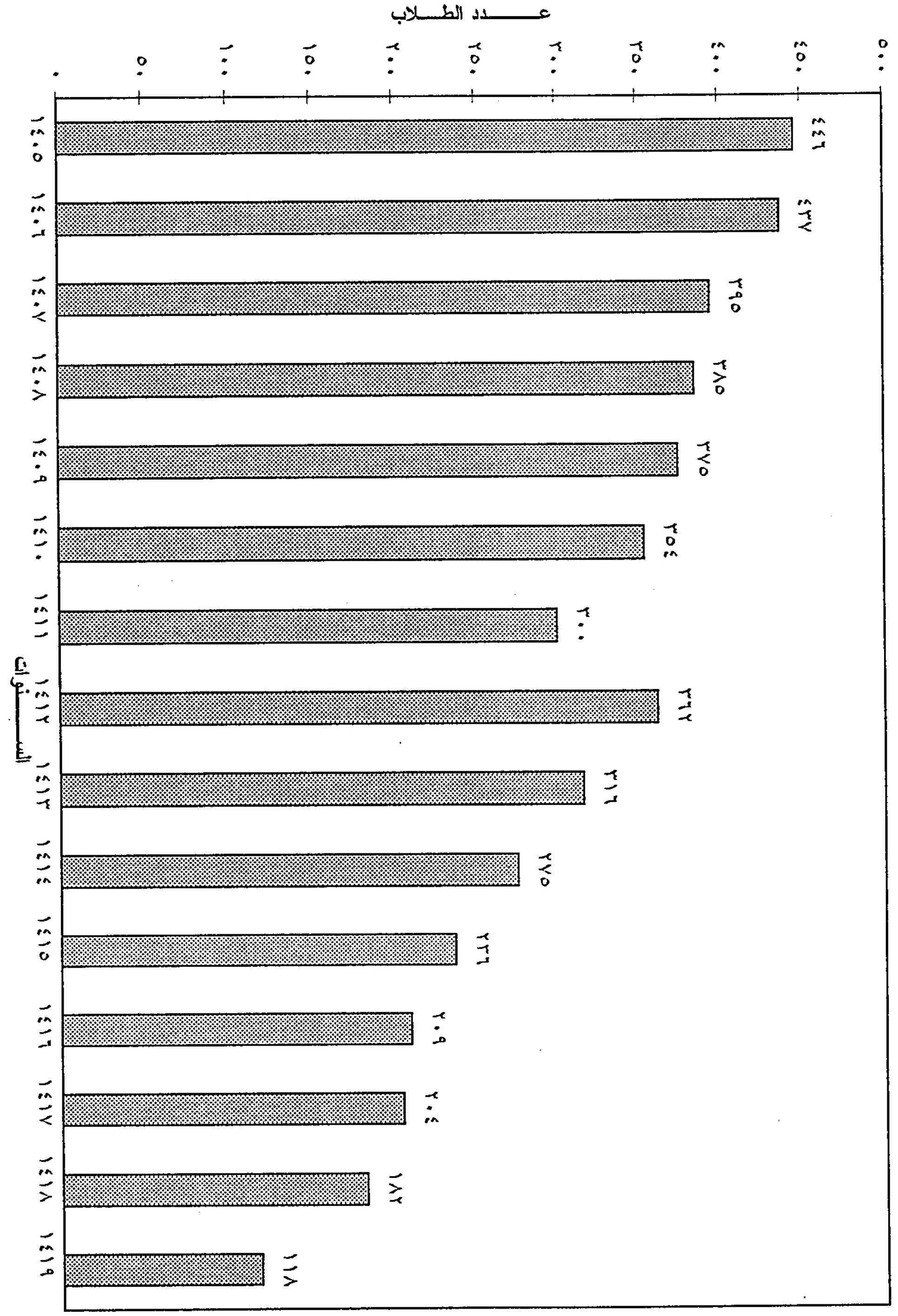
Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقياً : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تلفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٥٥٧١٠١٣

ملحق (٥)

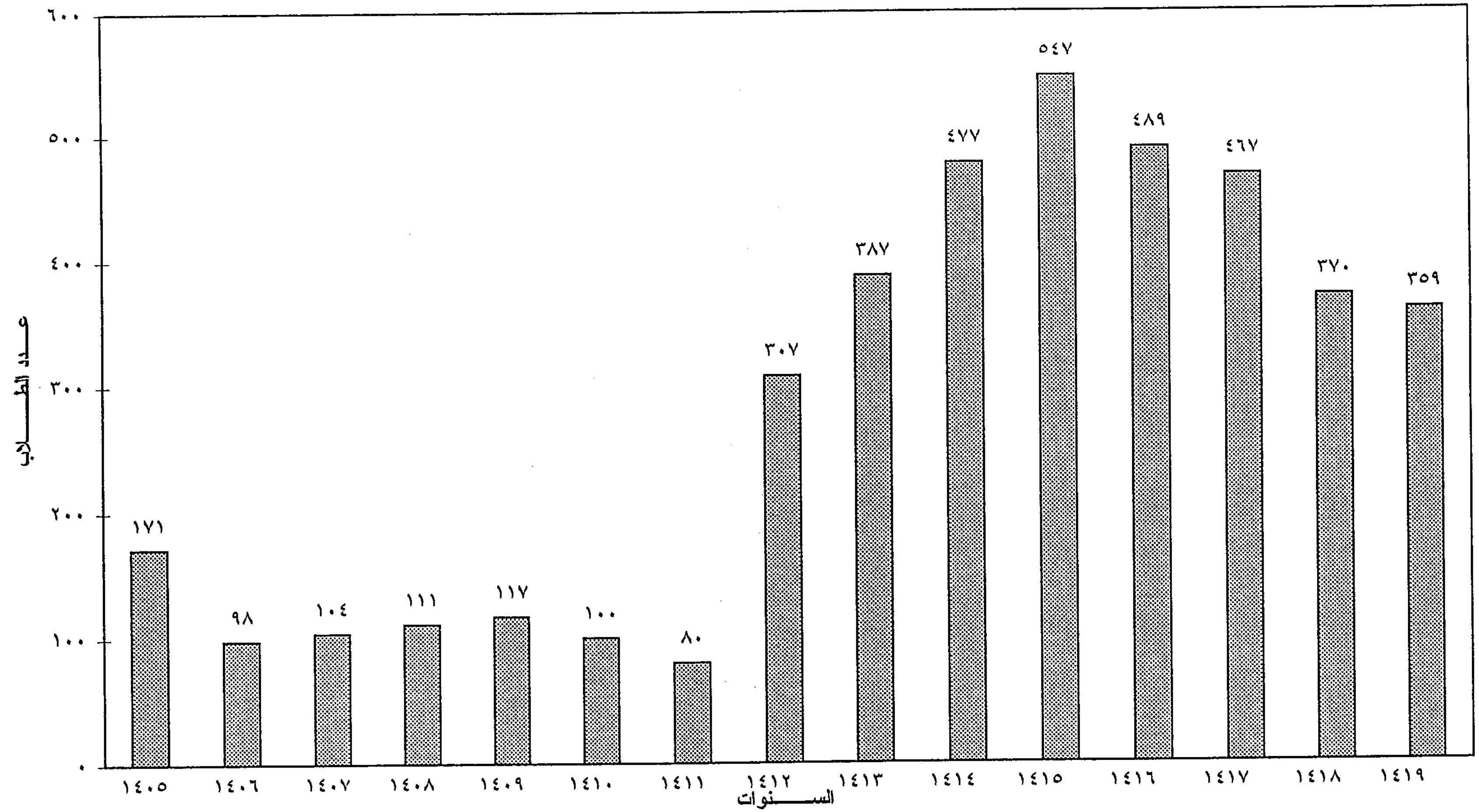
نمو عدد الطلاب في مدرسة المؤسسة العلمية الكبرى الابتدائية الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



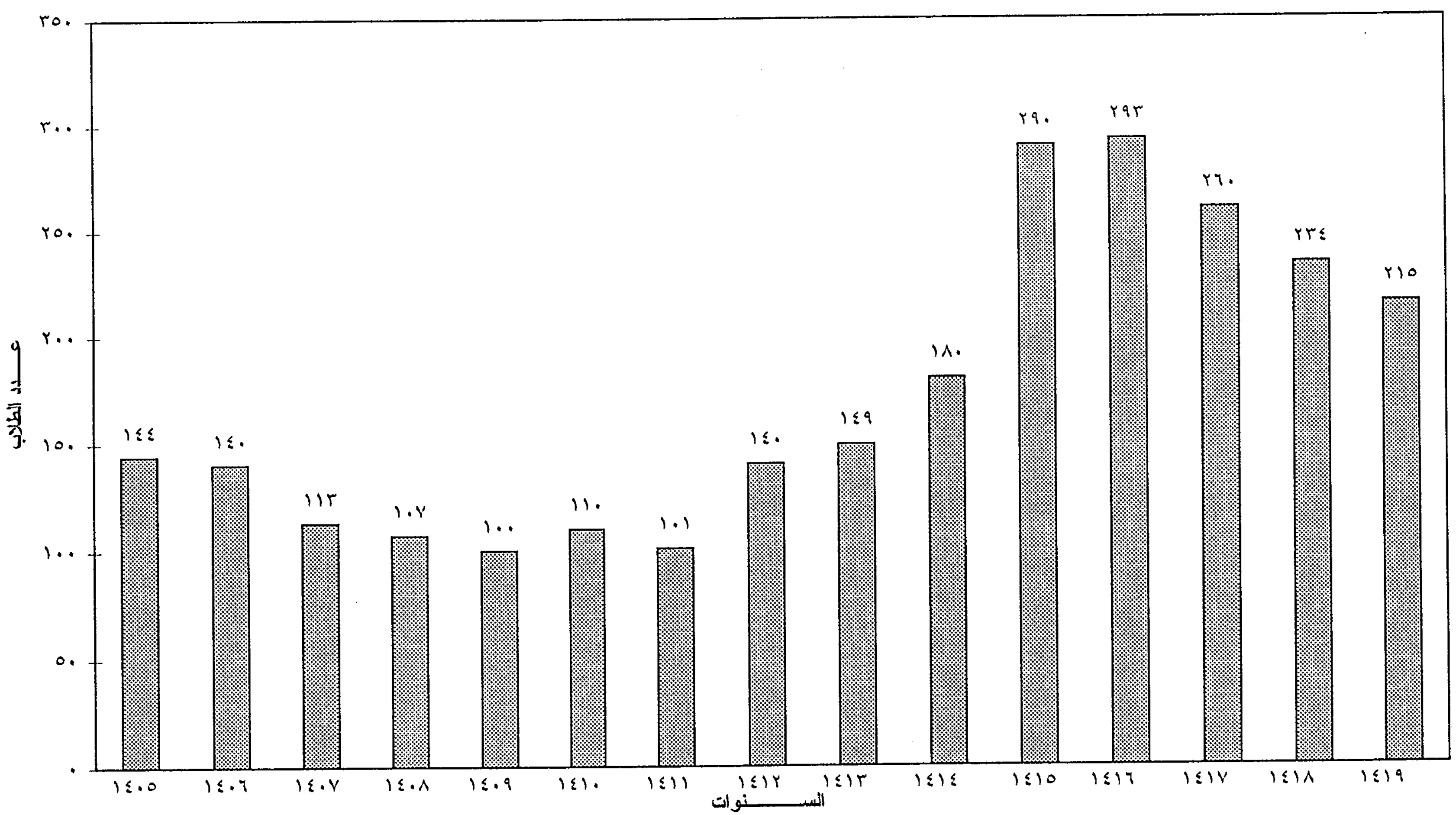


نمو عدد الطلاب في مدرسة روضة المعارف الابتدائية الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

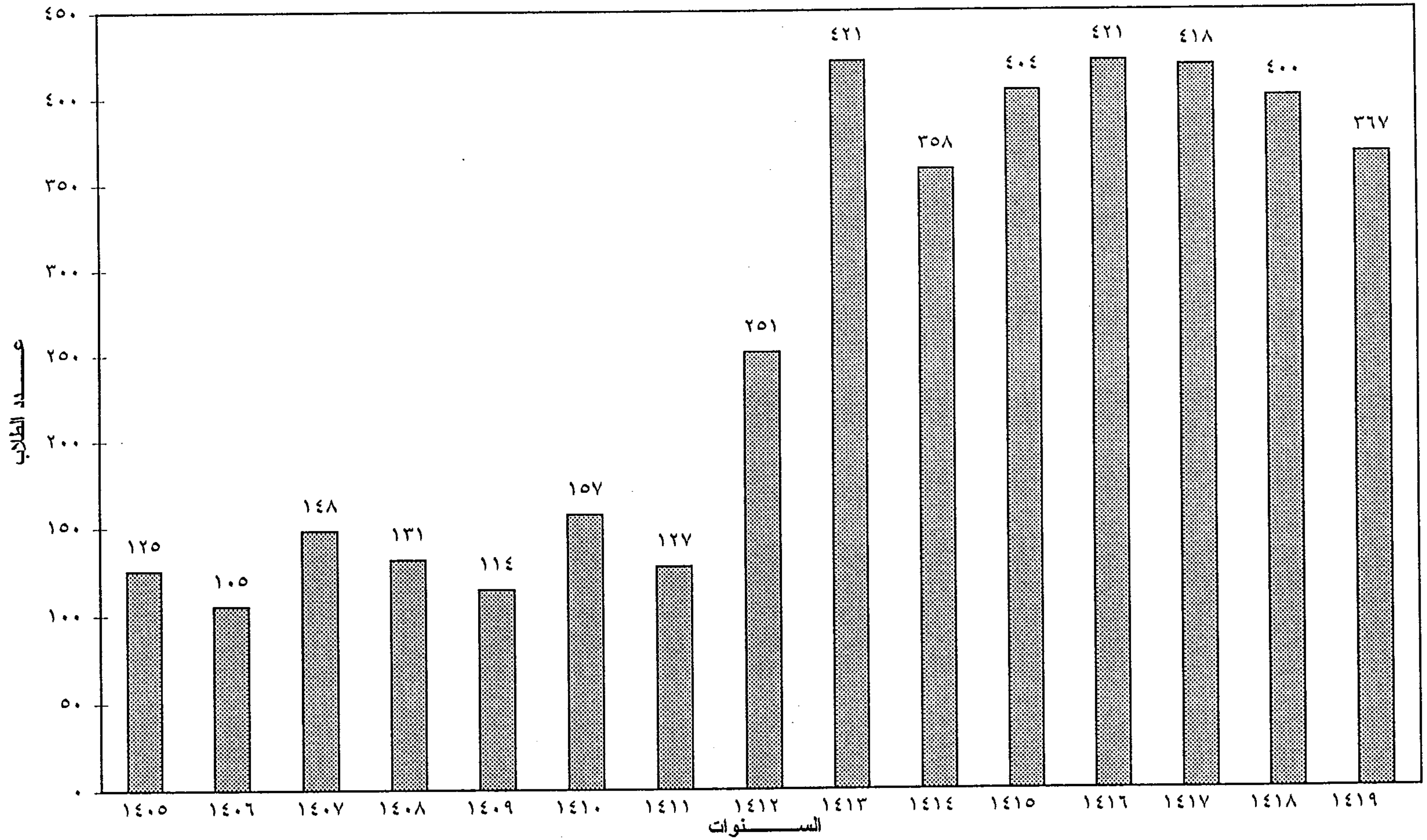
نمو عدد الطلاب في مدرسة المعهد العربي السعودي الابتدائية الاهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

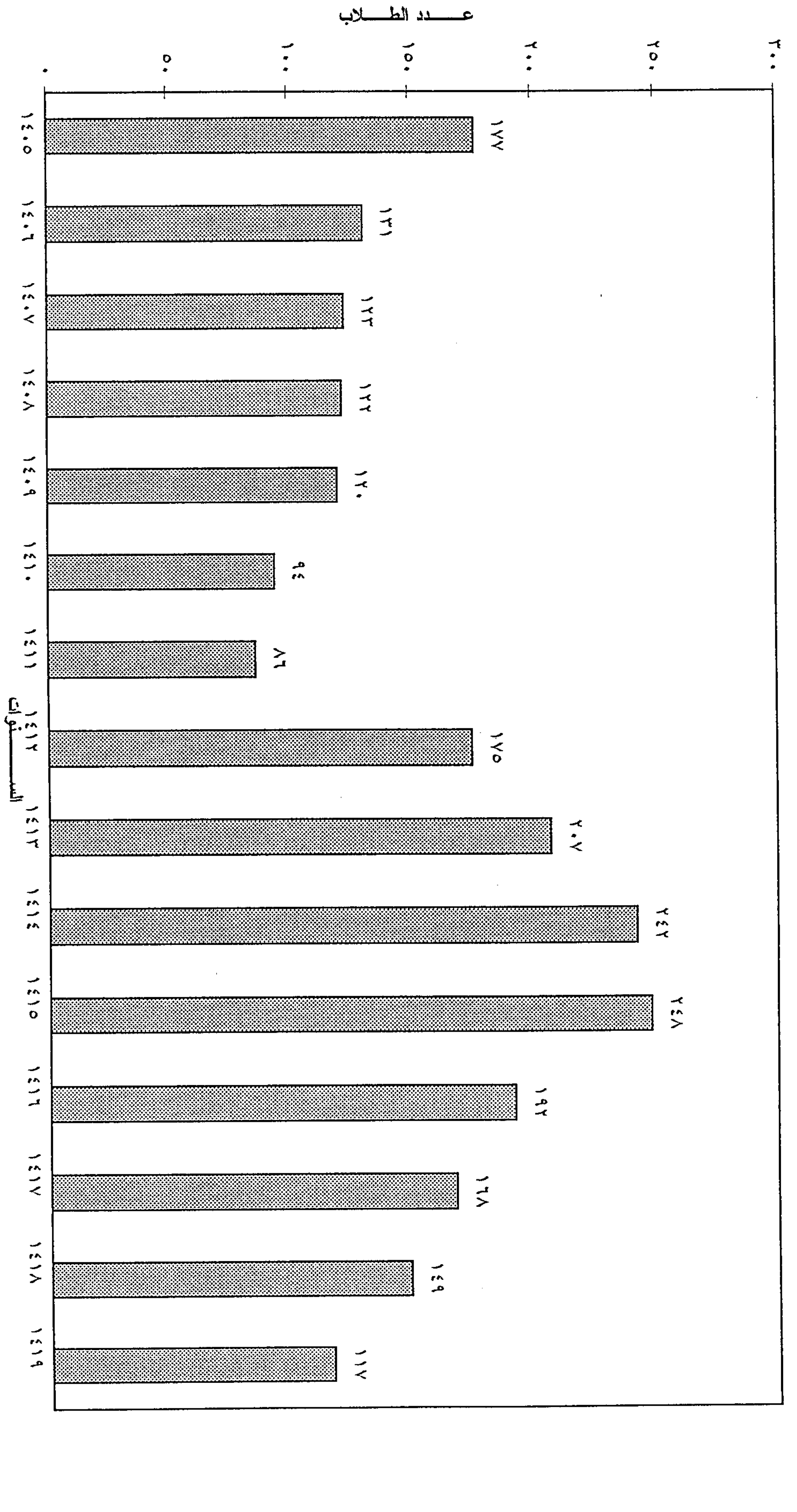


نمو عدد الطلاب في مدرسة النجاح الابتدائية الاهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

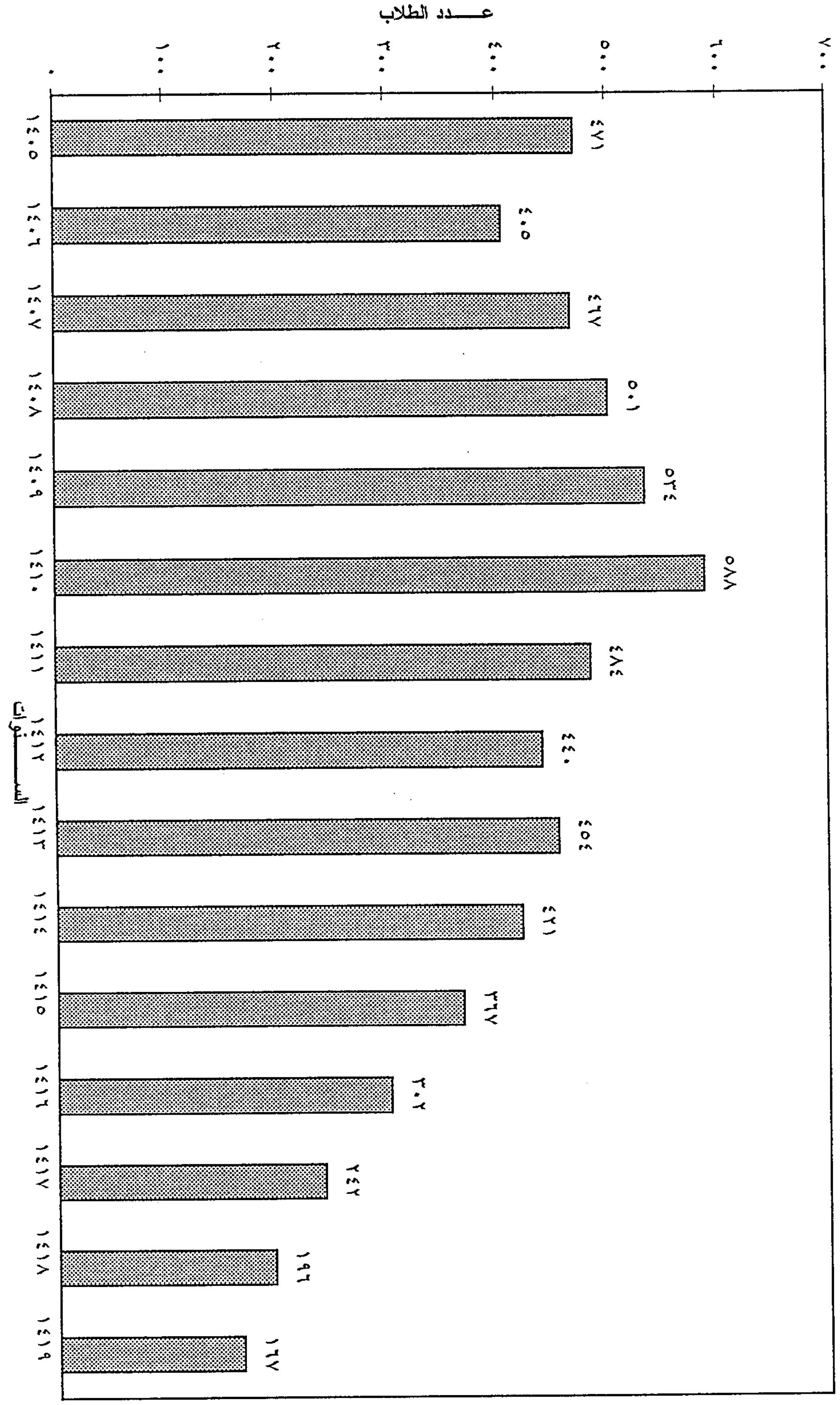


نمو اعداد الطلاب في مدرسة المعهد الوطني الابتدائية الاهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

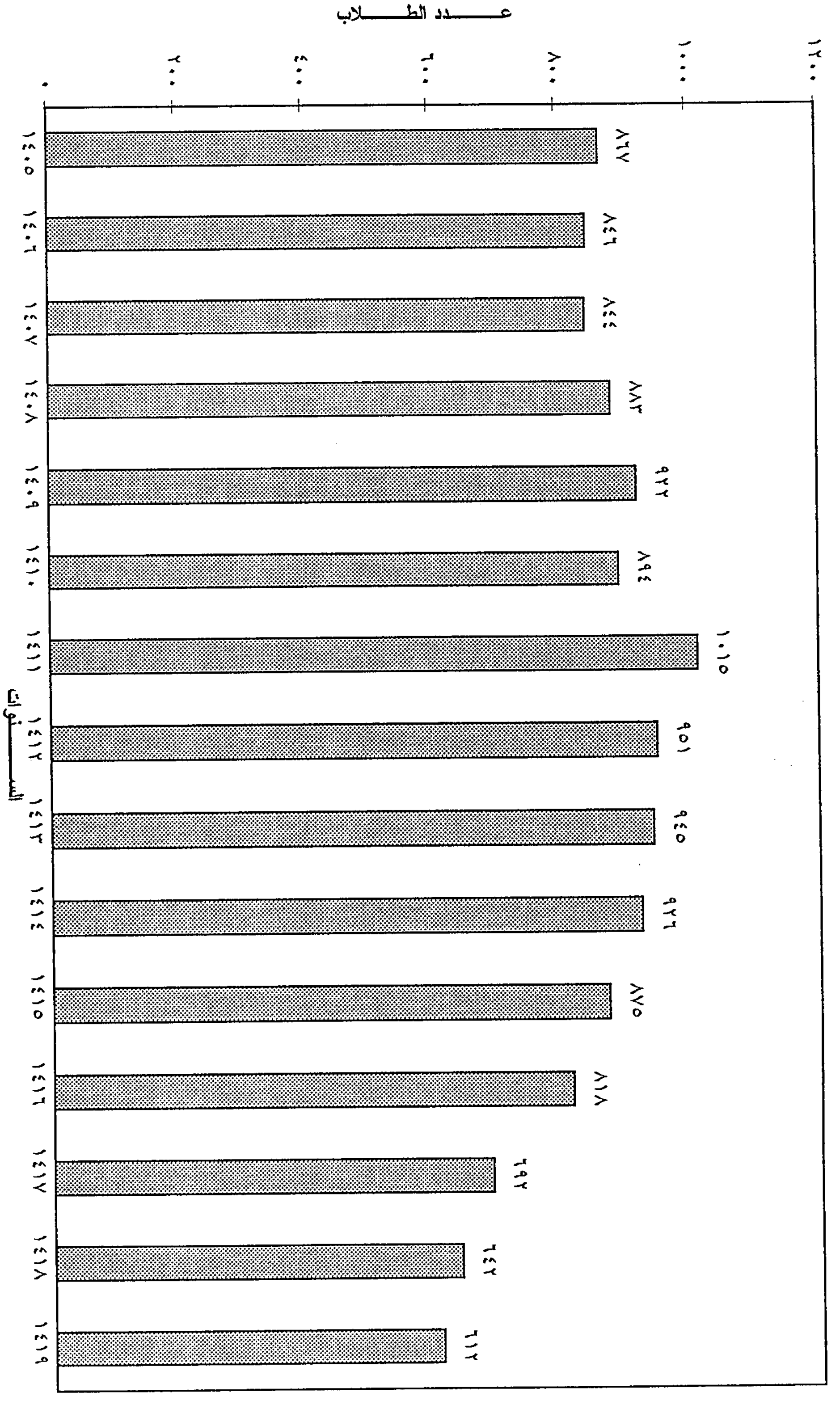




نمو عدد الطلاب في مدرسة المنهل الثقافي الابتدائية الاهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

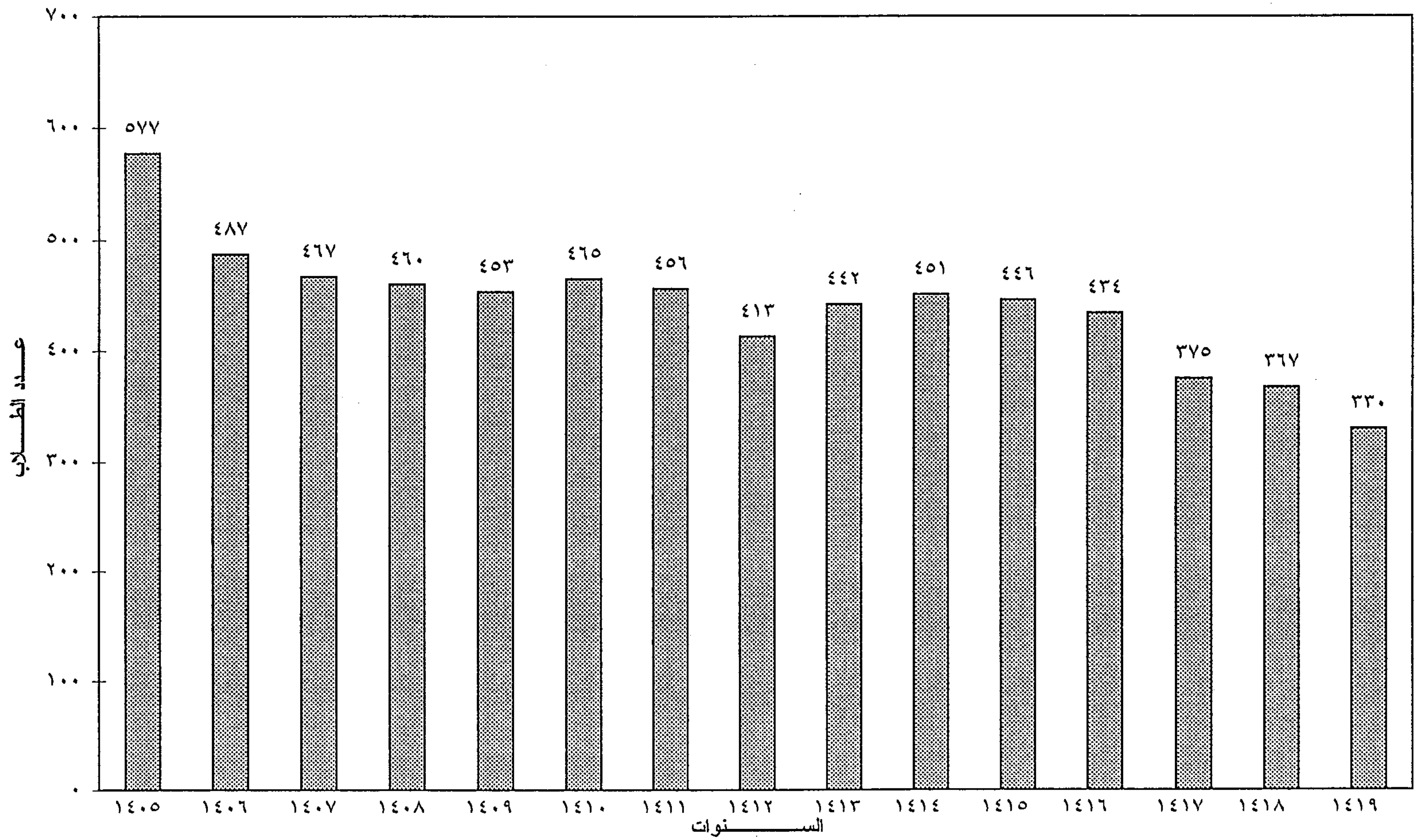


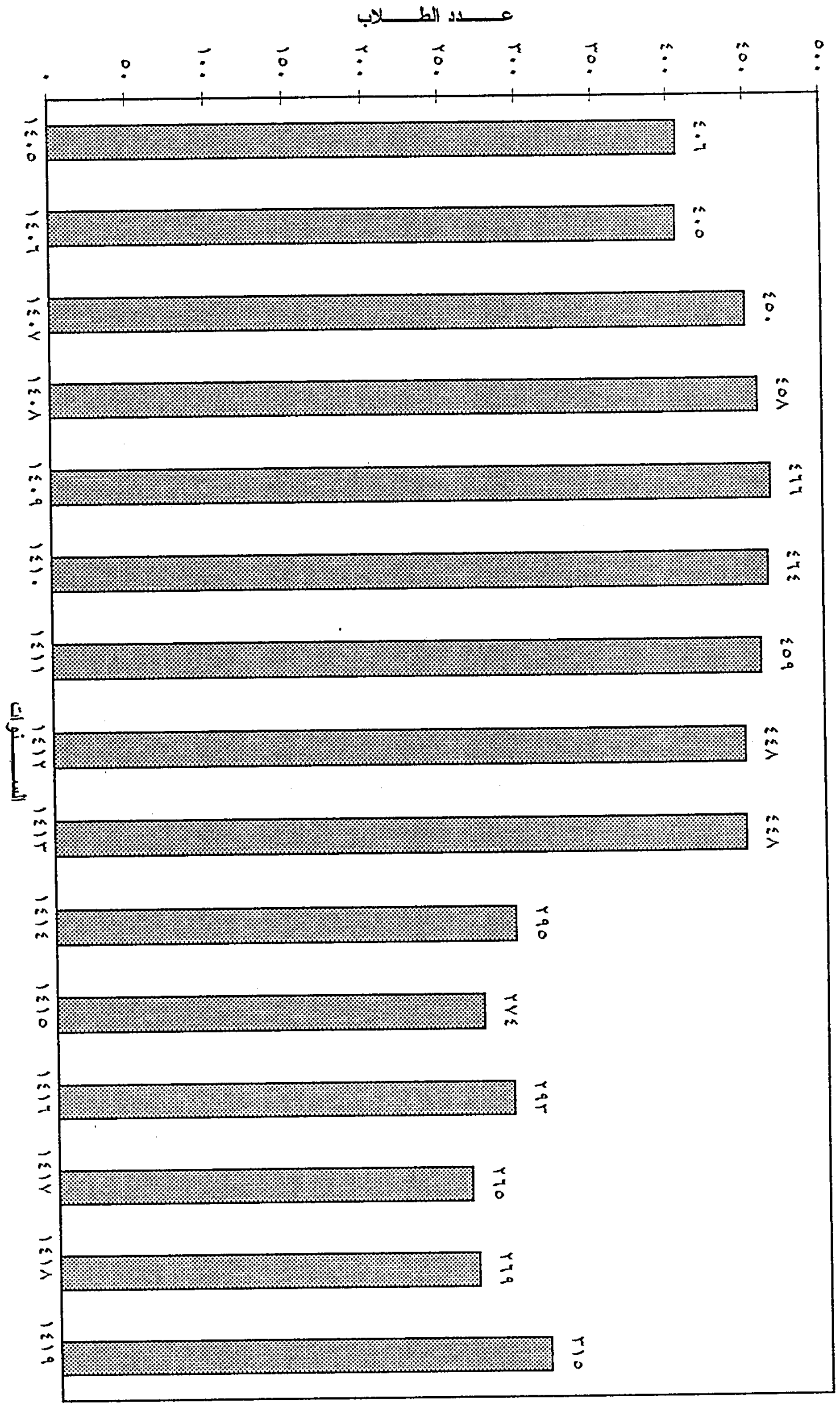
نمو عدد الطلاب في مدرسة الفيصلية الابتدائية الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



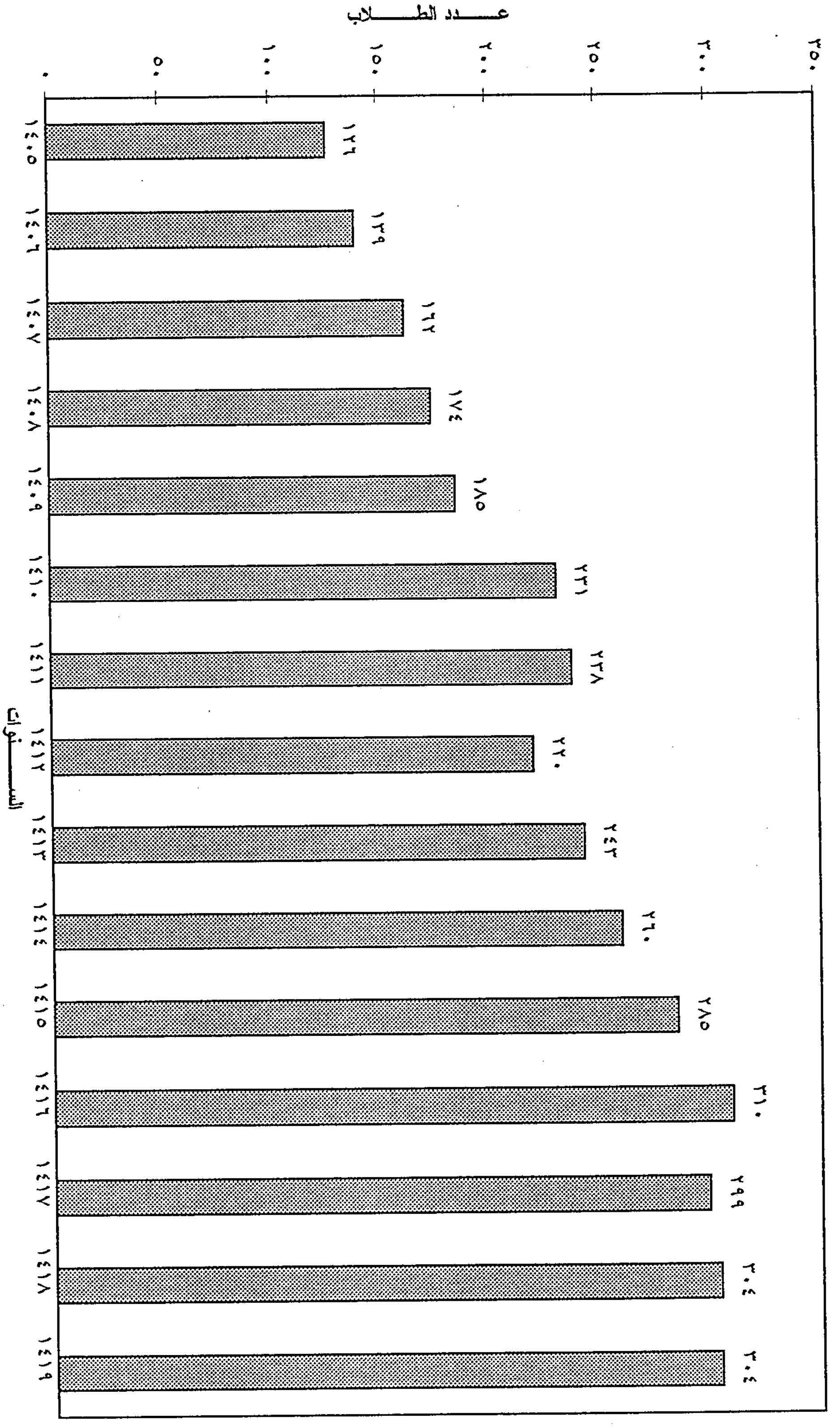
نمو عدد الطلاب في مدرسة منارة جدة عربي الابتدائية الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

نمو عدد الطلاب في مدرسة جيل الفيصل الابتدائية الاهلية من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

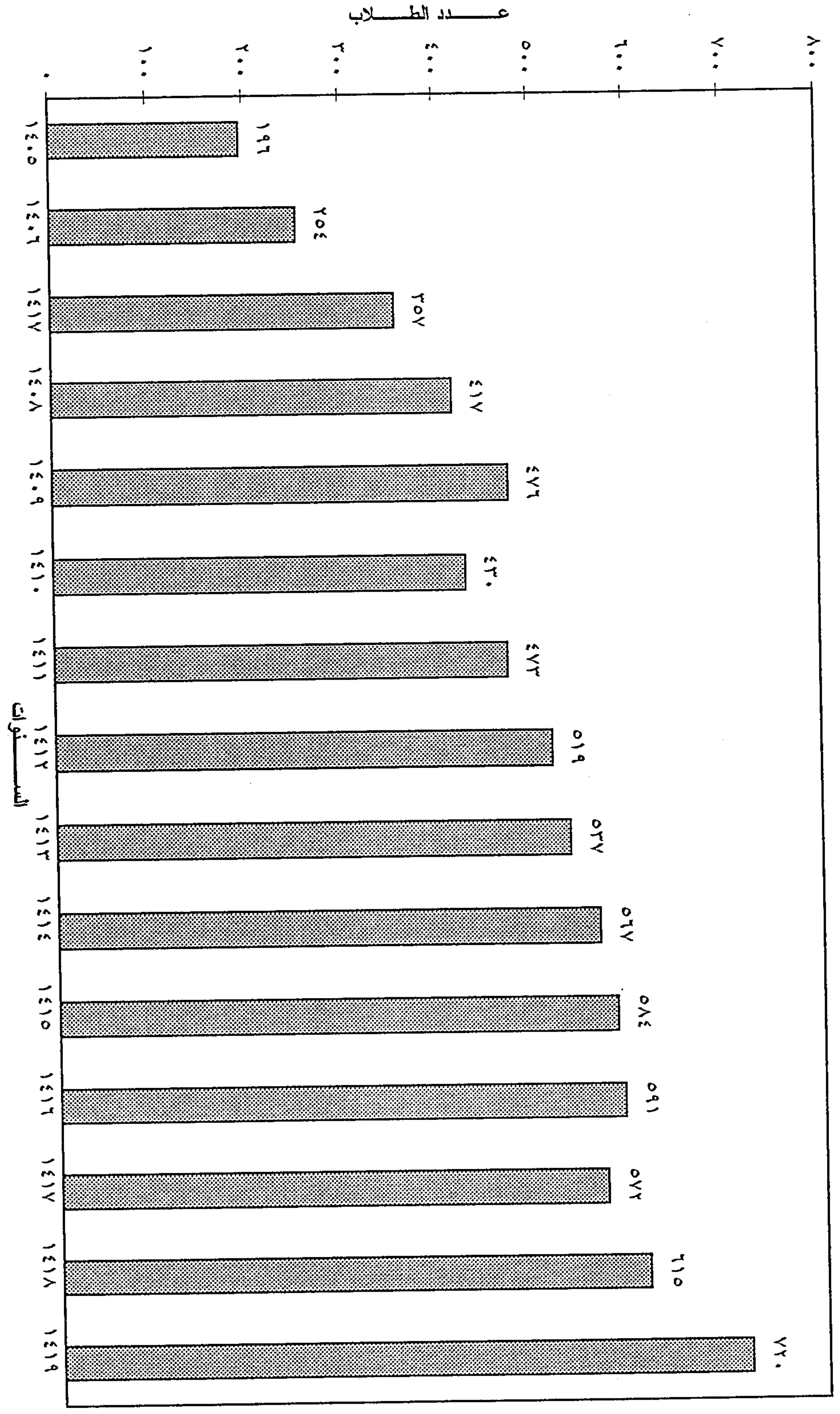




نمو عدد الطلاب في مدرسة النصر النموذجية الابتدائية الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

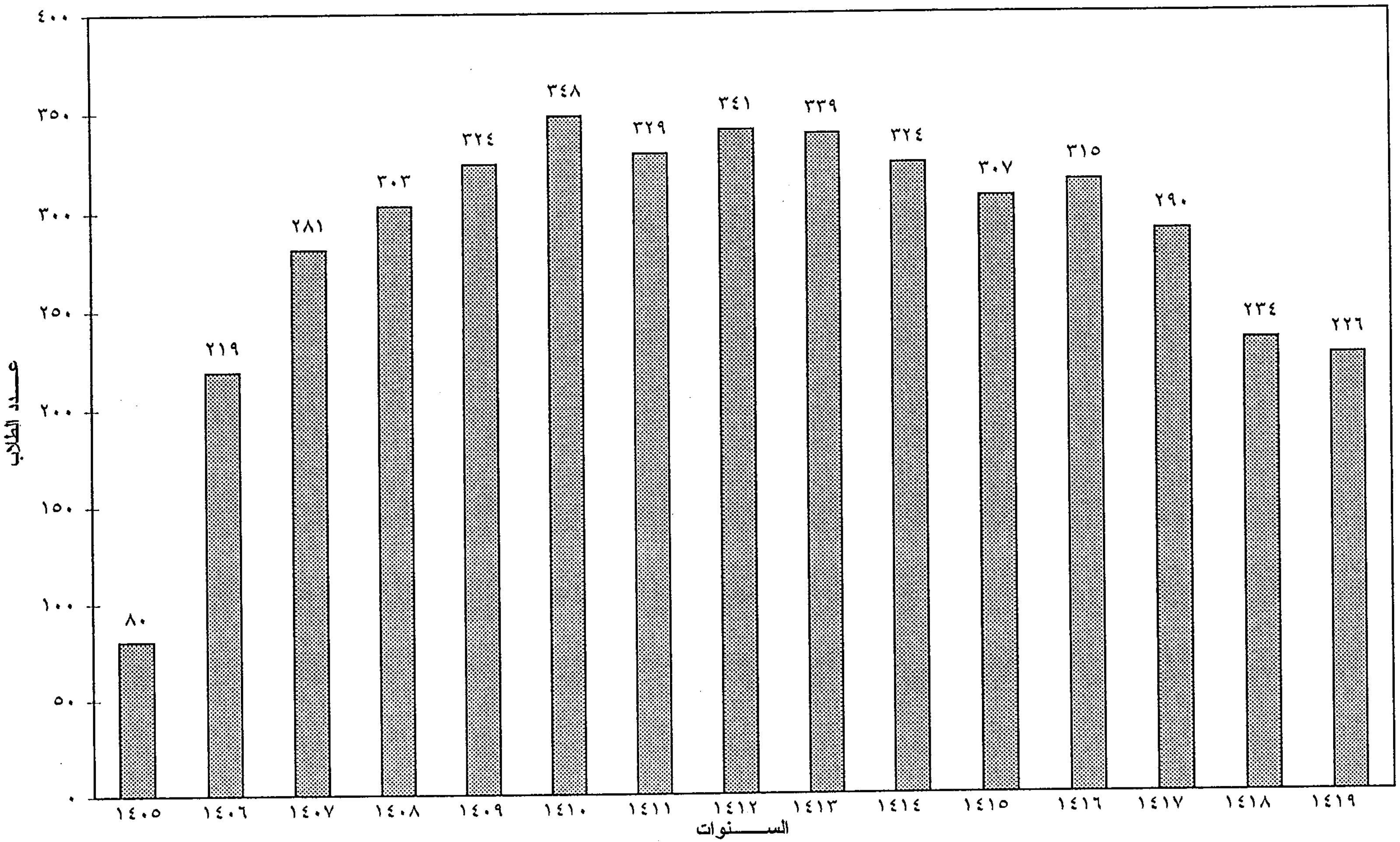


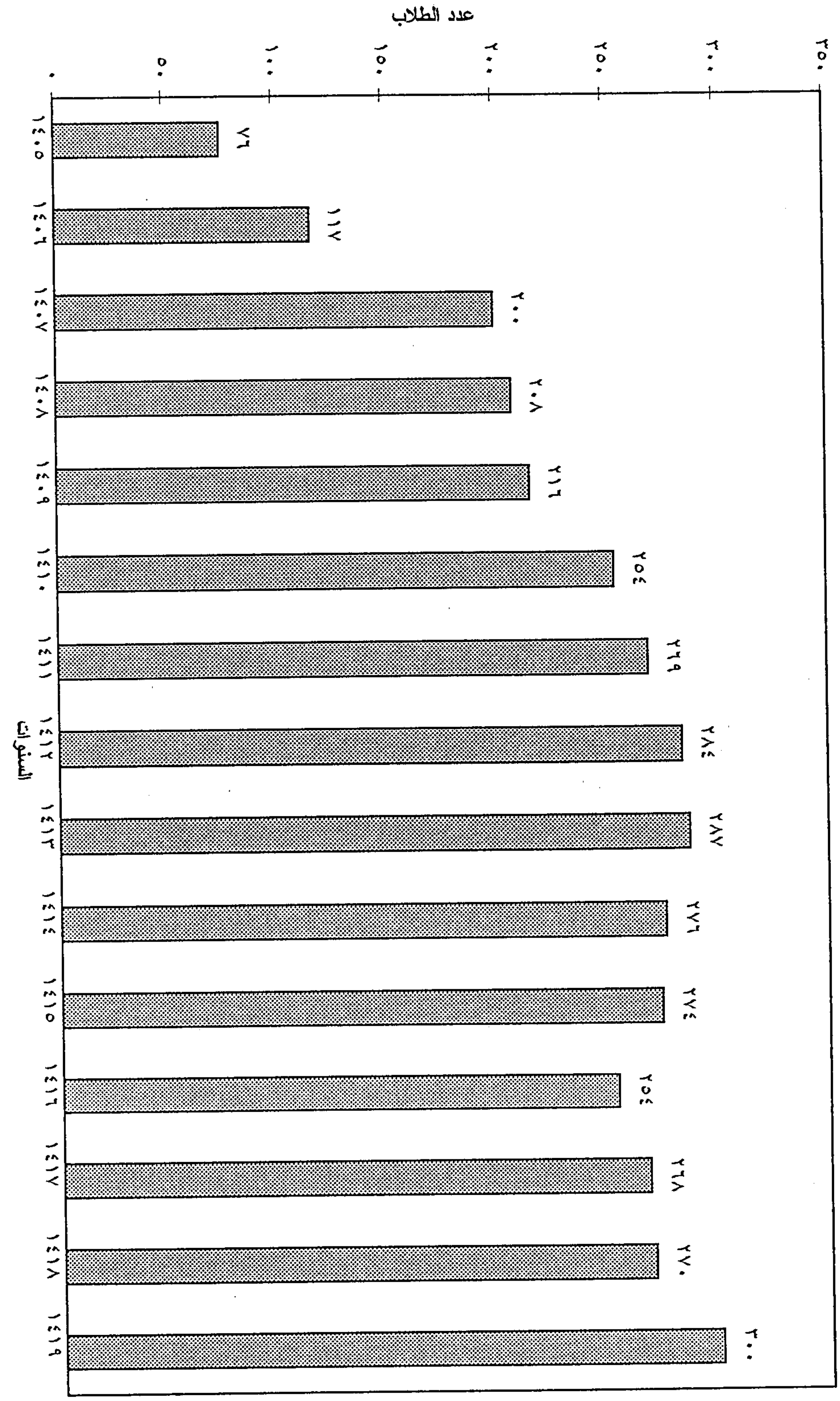
نمو عدد الطلاب في مدرسة جدة الخاصة الابتدائية الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



نمو عدد الطلاب في مدرسة الأندلس الخاصة الابتدائية الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

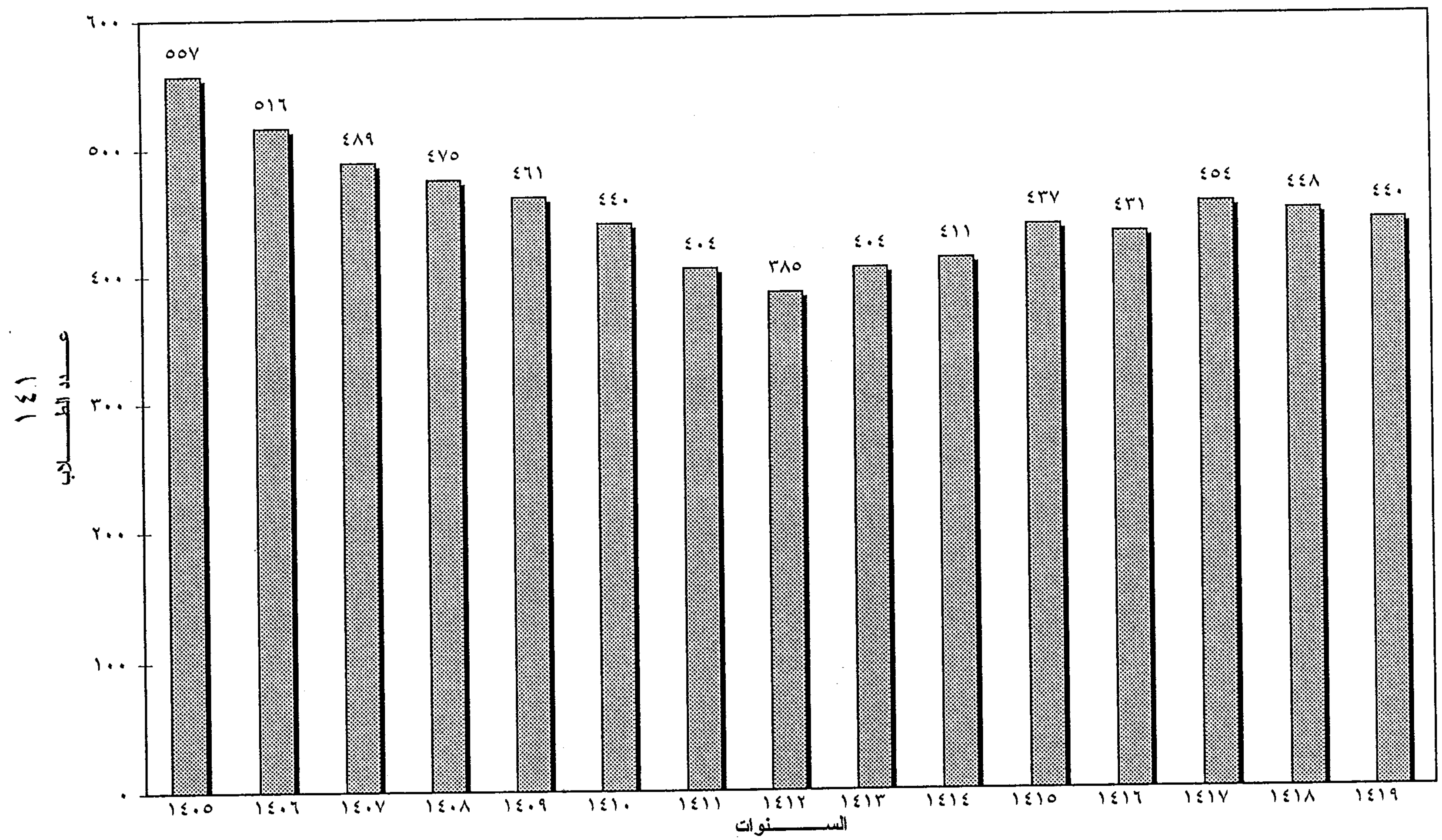
نمو عدد الطلاب في مدرسة الحجاز الابتدائية الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

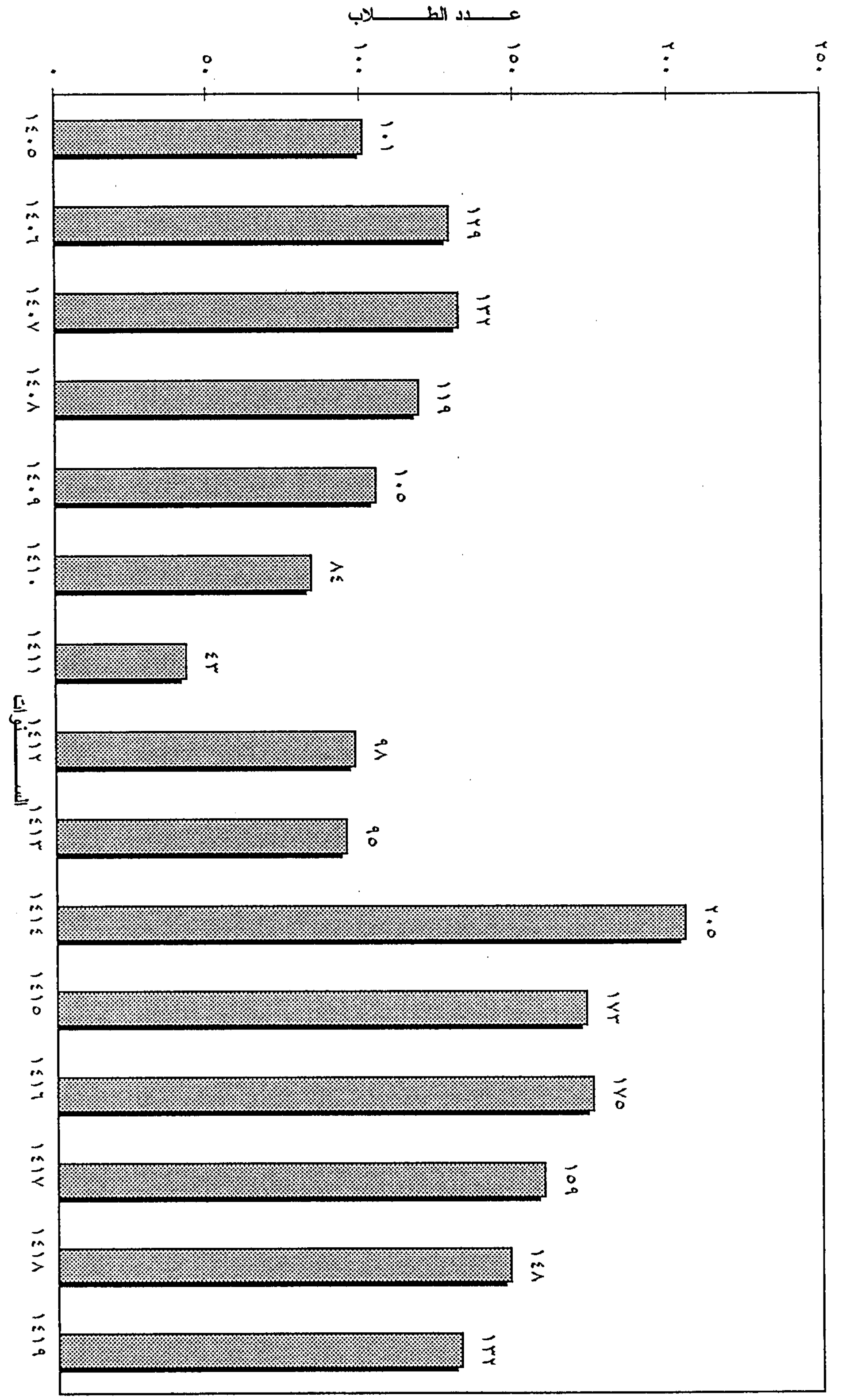




نمو عدد الطلاب في مدرسة دار الفكر الابتدائية الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

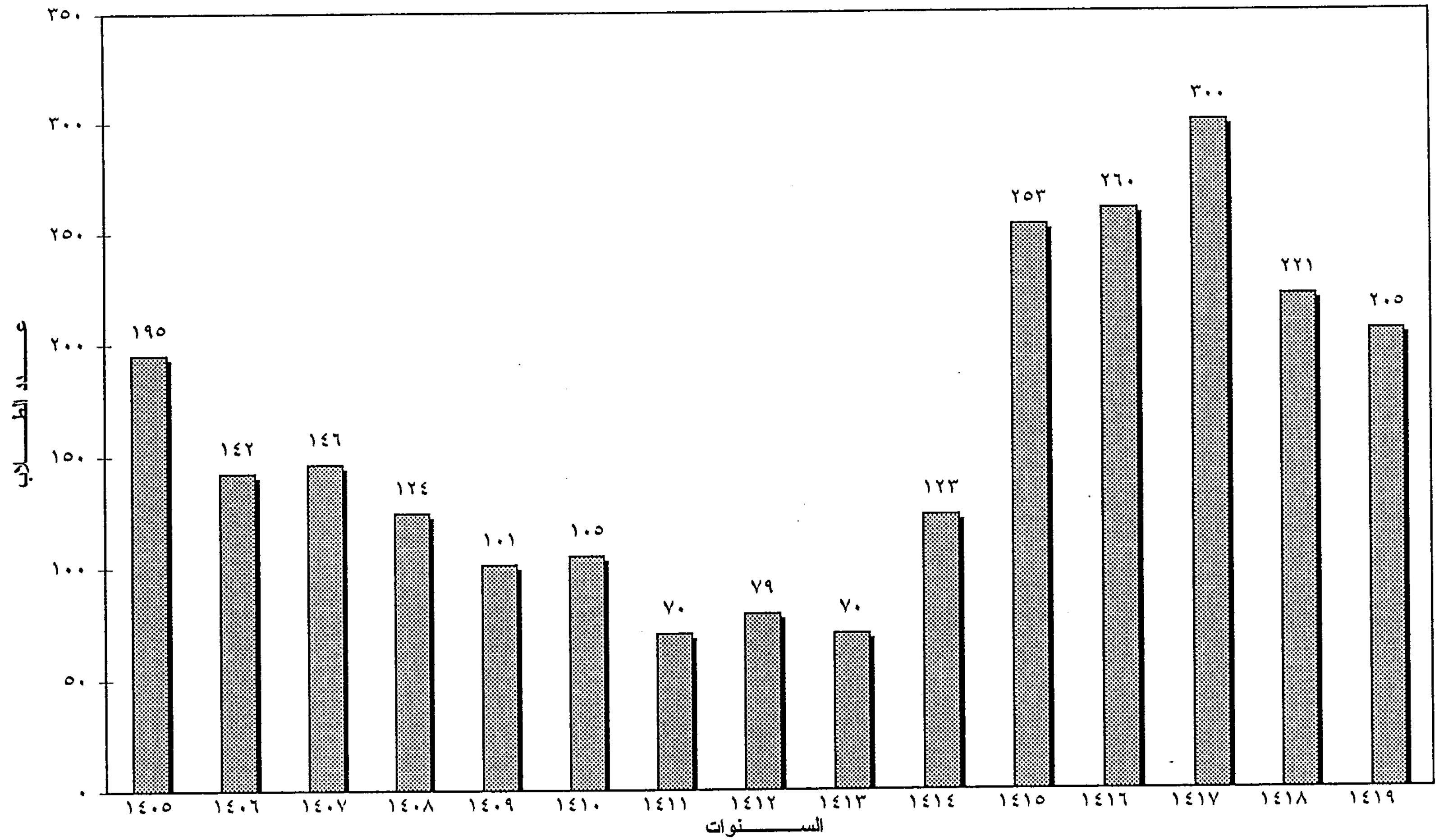
نمو عدد الطلاب في مدرسة الفلاح الأهلية المتوسطة بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



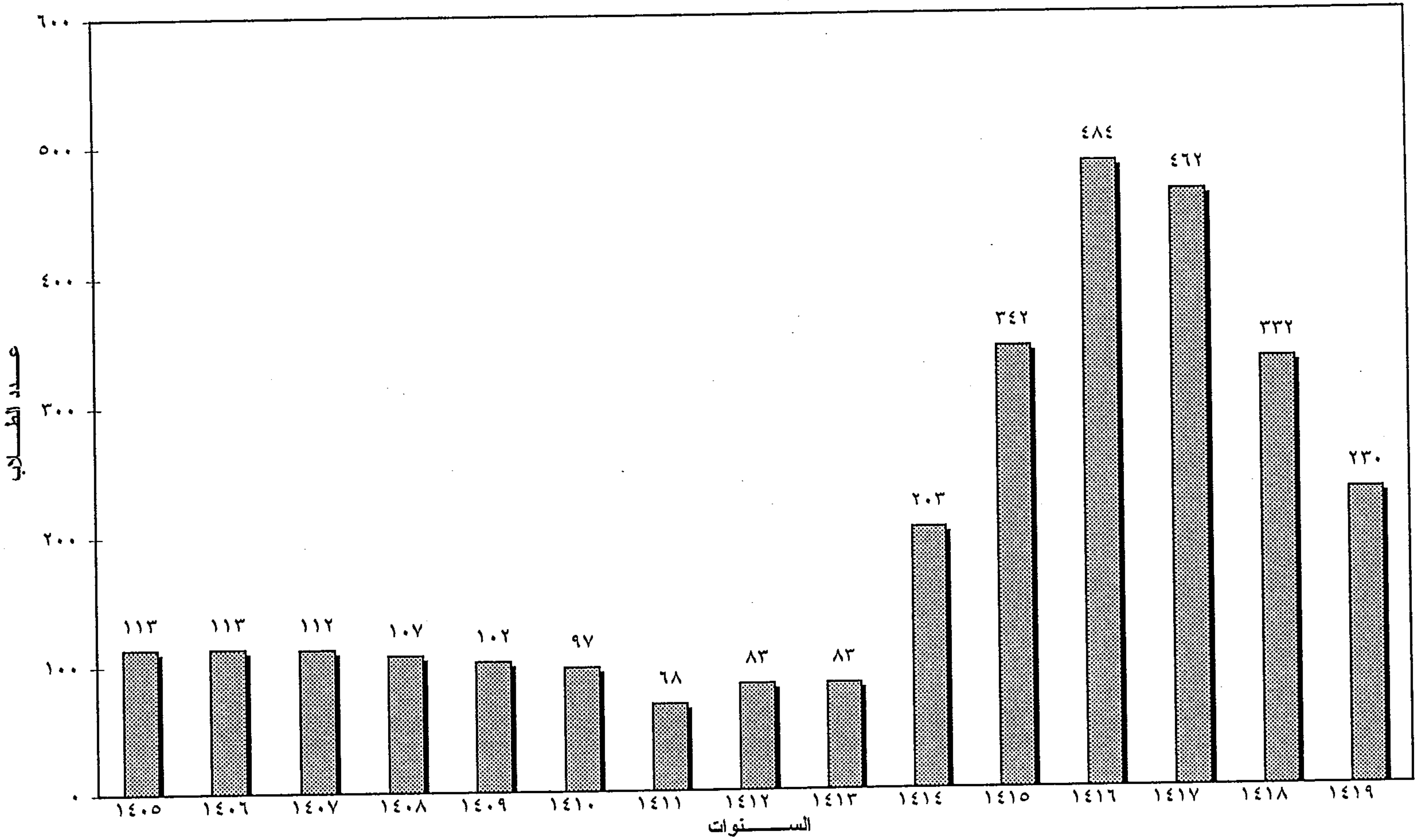


نمو عدد الطلاب في مدرسة المؤسسة العلمية الكبرى المتوسطة الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

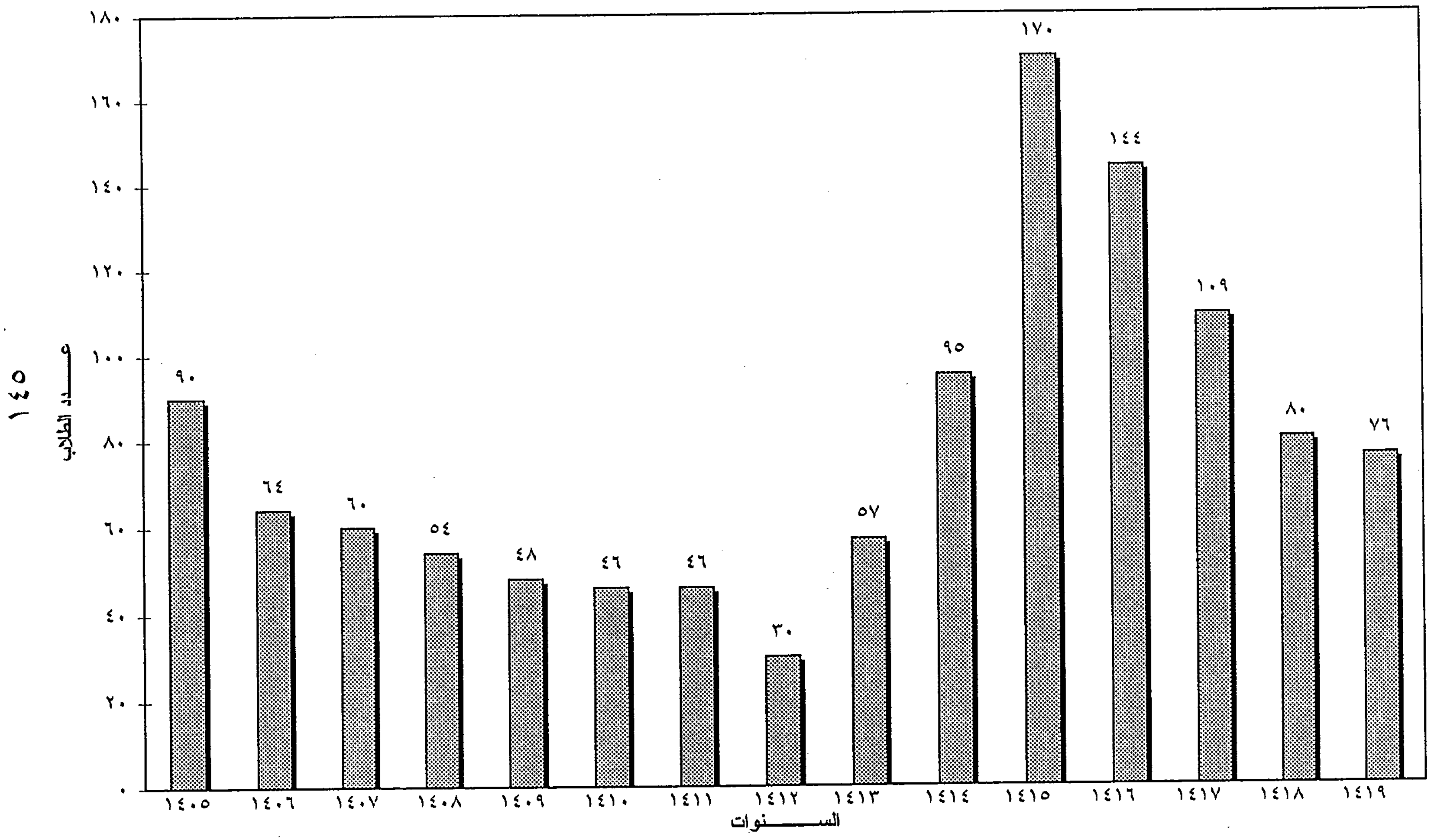
نموعدد الطلاب في مدرسة المعهد العربي السعودي المتوسطة الأهلية بنين من العام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



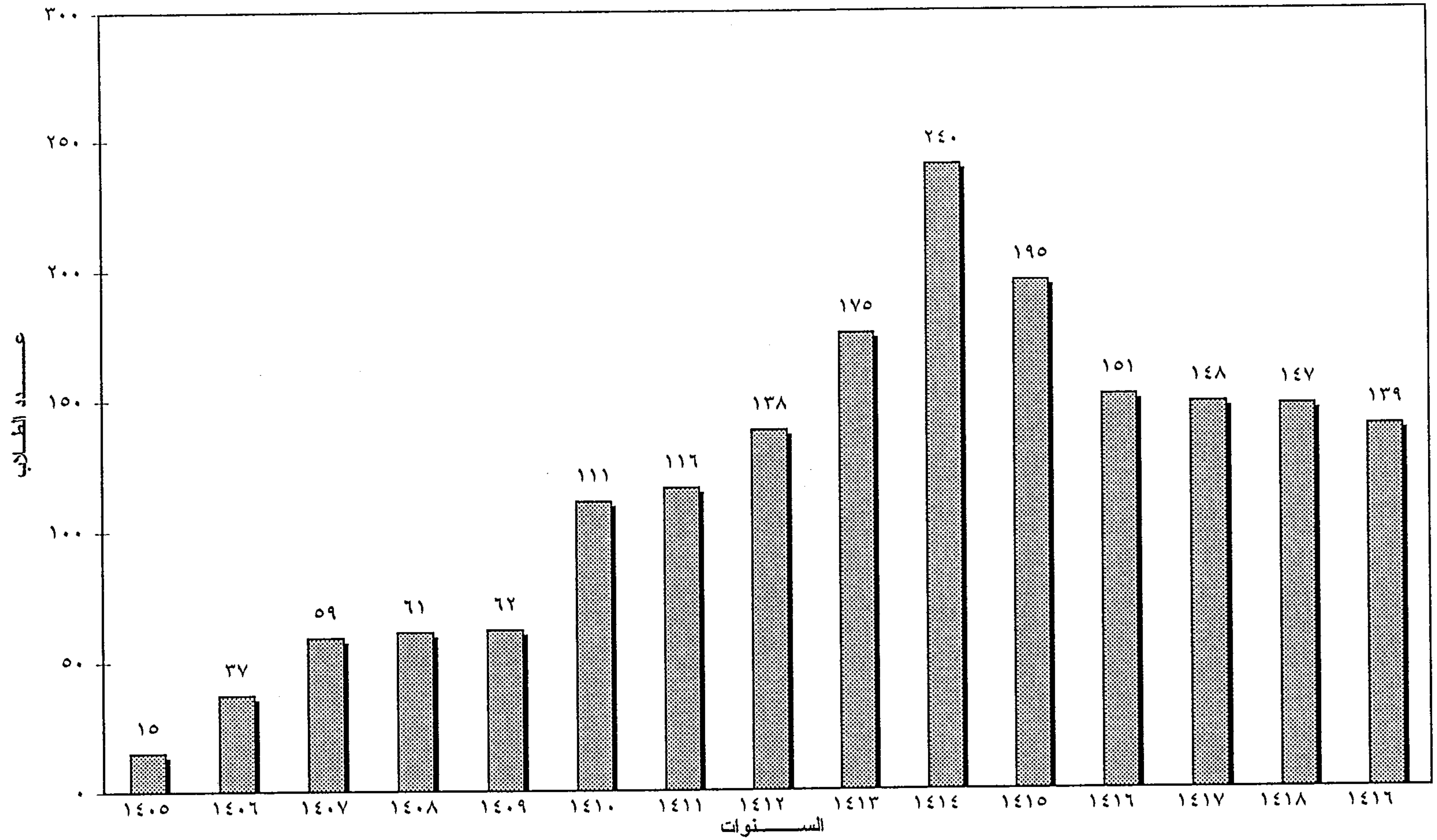
نمو عدد الطلاب في مدرسة العهد الوطني المتوسطة الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



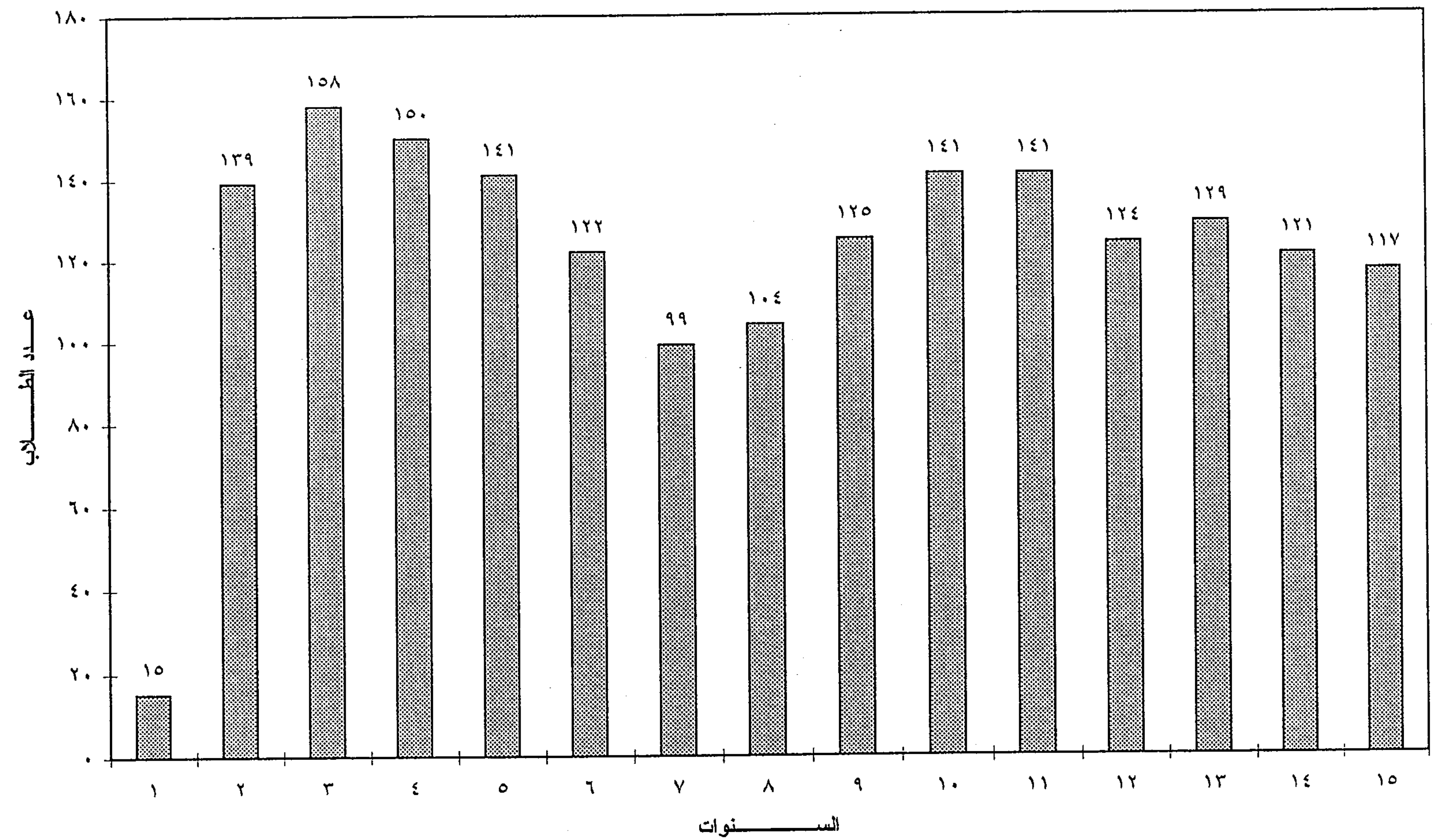
نموعدد الطلاب في مدرسة المنهل الثقافي المتوسطة الاهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



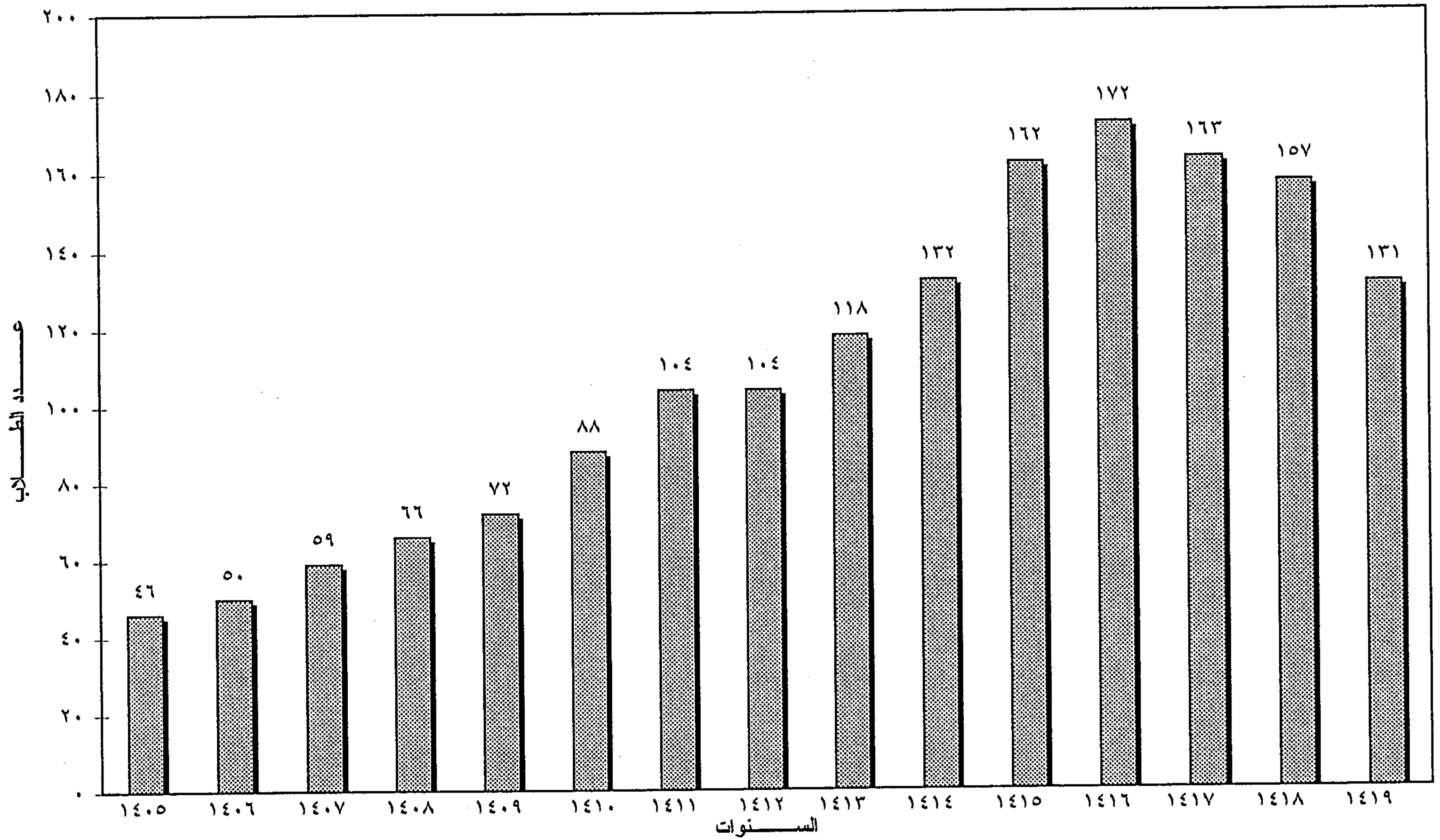
نموعدد الطلاب فيمدرسة النصر النموذجية المتوسطة الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

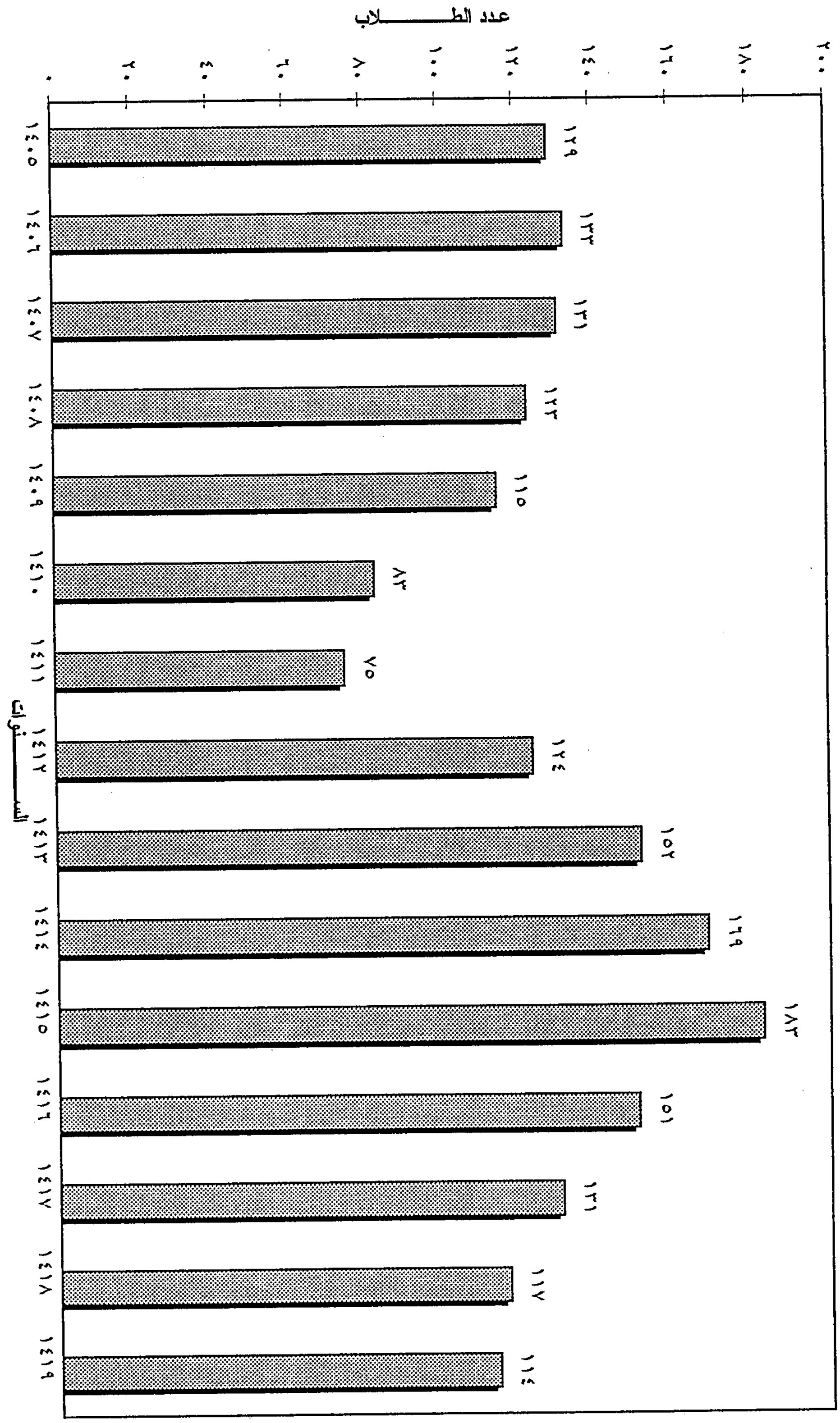


نموعدد الطلاب في مدرسة روضة المعارف المتوسطة الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



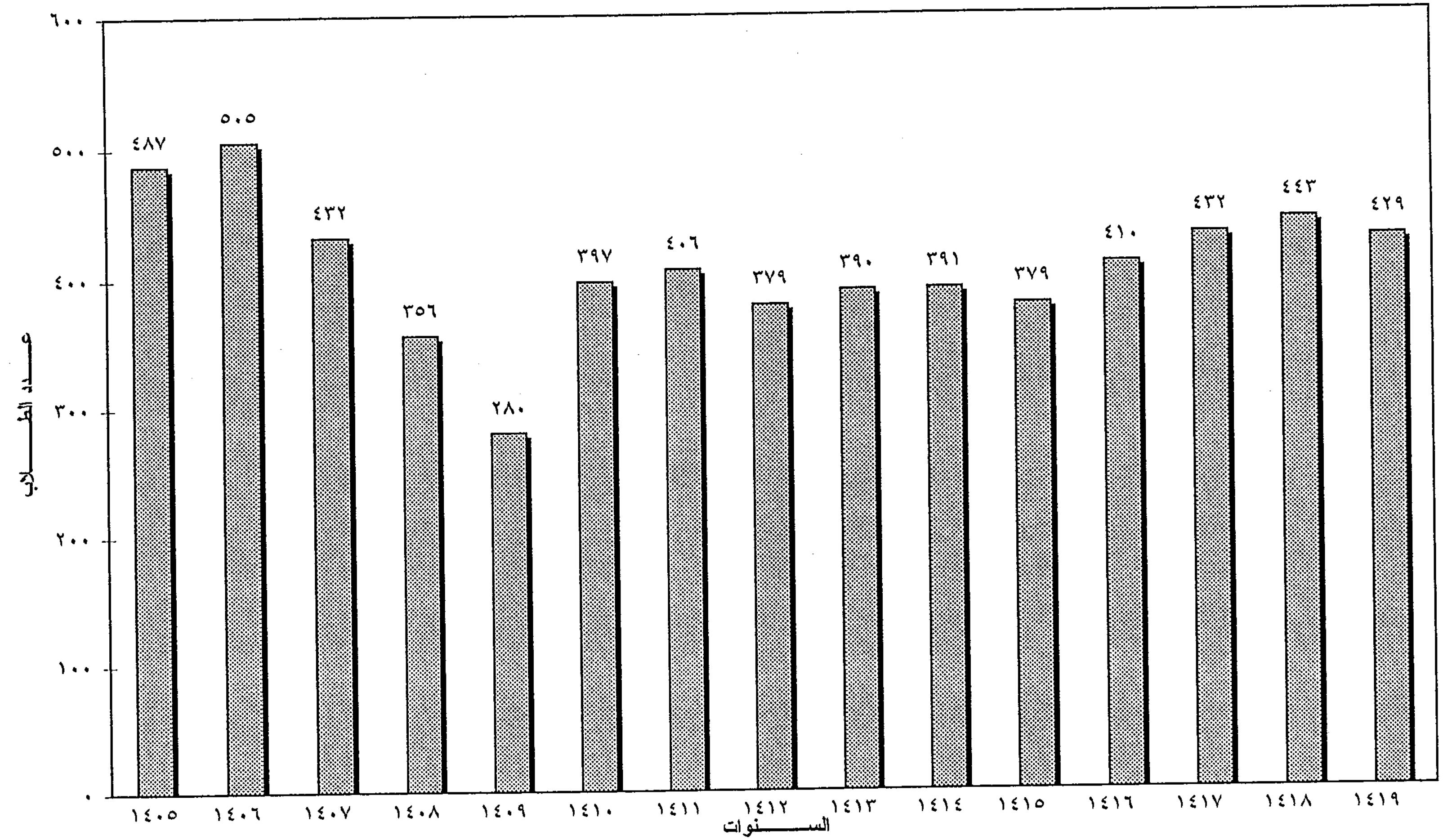
نمو عدد الطلاب في مدرسة دار الفكر المتوسطة الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



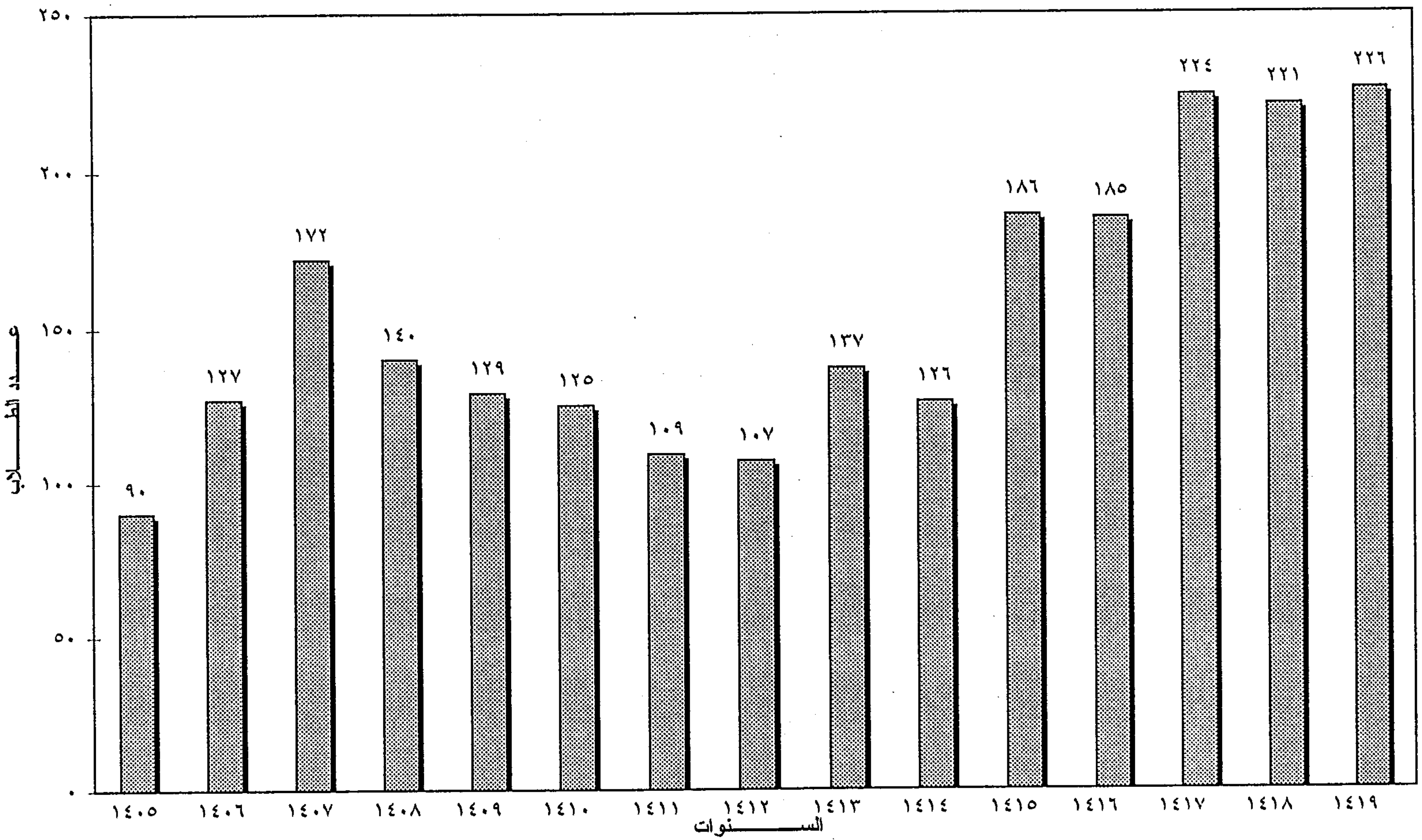


نمو عدد الطلاب في مدرسة روضة المعارف المتوسطة الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

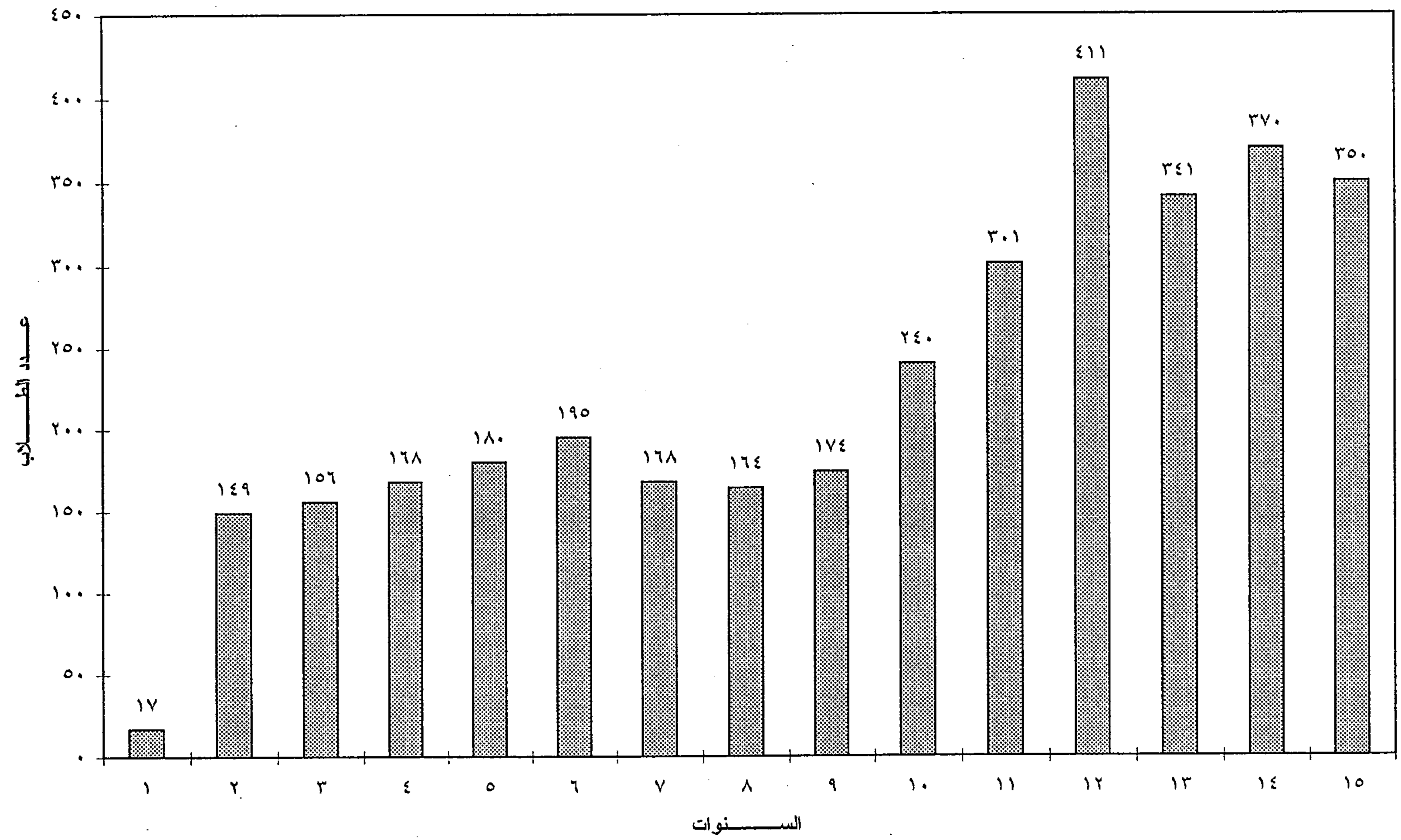
نمو عدد الطلاب في مدرسة الفلاح الثانوية الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



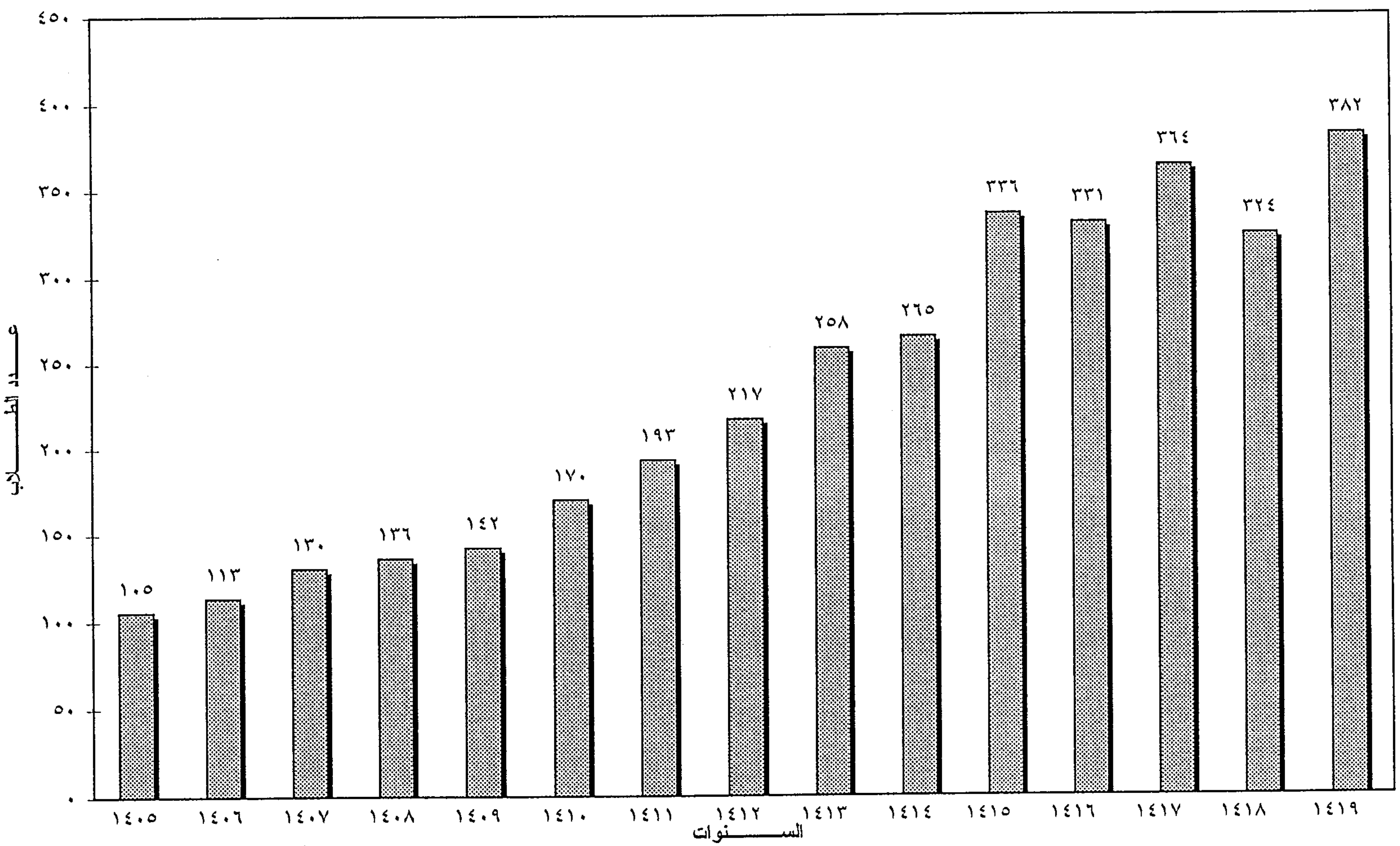
نموعدد الطلاب في مدرسة المعهد العربي السعودي الثانوية الأهلية بنين من العام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



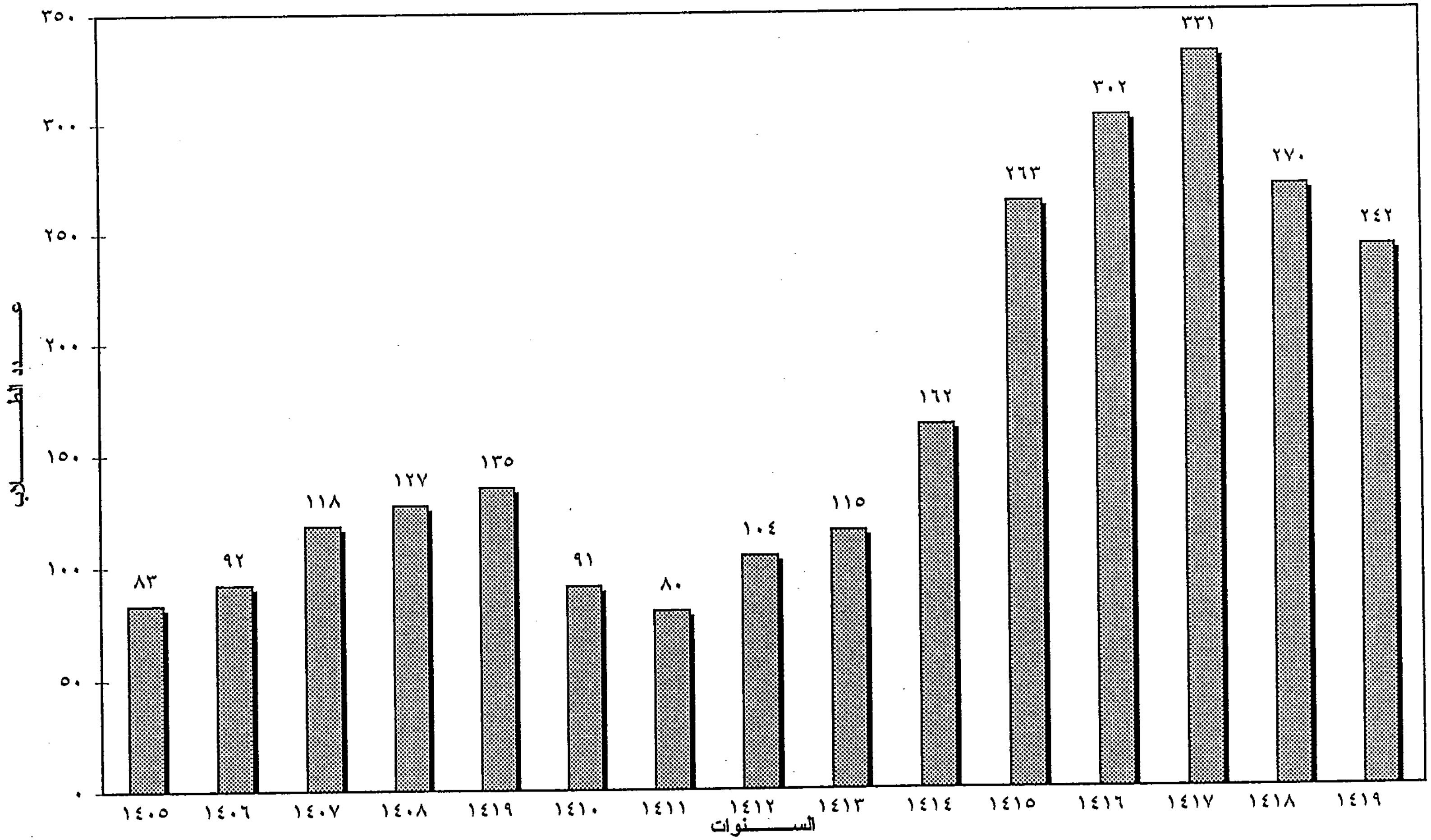
نموعددالطلاب في مدرسة العهد الوطني الثانوية الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



نموعدد الطلاب فيمدرسة منارة جدة - عربي الثانوية الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



نموعدد الطلاب في مدرسة روضة المعارف بالحمراء الثانوية الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ



نموعدد الطلاب في مدرسة المؤسسة العلمية الكبرى المتوسطة الأهلية بنين من عام ١٤٠٥هـ الى عام ١٤١٩هـ

